

令和5年度 総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立鹿骨小学校

校長名 渡邊 浩輔

名称:総合

学校の教育目標	自立と貢献
---------	-------

国が示す総合的な学習の時間の目標
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

学校の総合的な学習の時間の目標
1 各教科と関連を図って学習を進め、課題を見つけ、自ら学び、考え、主体的に判断し、よりよく問題解決する資質や能力を育てる。 2 地域の産業に関心を持ち、栽培活動を通して、課題を追求し、学び方やものの考えを身に付け、生活に生かす力を育てる。 3 ボランティア活動、なかよし班活動を通して、問題解決や探究活動を主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てる。 4 活動後のふり返りを重視し、自己の生き方を考えることができるようにする。

育てようとする資質や能力及び態度	
知識・技能	
第3・4学年	第5・6学年
それぞれには特徴があり、多種多様に存在している(多様性)	互いに関わりながらよさを生かしている(相互性)
思考・判断・表現	
第3・4学年	第5・6学年
解決の方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てる(課題の設定)	必要な情報を収集し、蓄積する(情報の収集) 生活に生かそうとする(まとめ・表現)
主体的に学習に取り組む態度	
第3・4学年	第5・6学年
自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする(主体性・協同性)	探究的な活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴やよさを理解しようとする(自己理解・他者理解)

内 容	学習対象	学習事項
第3学年	【地域】 小松菜栽培の歴史や文化とその継承に力を注ぐ人々	・地域の文化や伝統のもつ特徴 ・地域の一人として文化や伝統を守り受け継ごうとする活動や取組 ・地域の文化や伝統の継承に力を注ぐ人々の思い
第4学年	【環境】 身近な自然環境とそこに起きている環境問題	・環境問題と自分たちの生活との関わり ・環境の保全やよりよい環境の創造のための取組
第5学年	【交流】 地域に暮らす人々とその人たちが大切にしている文化や価値観	・地域に暮らす人々と自分たちの生活との関わり ・地域に暮らす人々の価値観 ・地域の人々と自分たちを繋ぐ活動や取組
第6学年	【生き方】 実社会で働く人々の姿と自己の将来	・社会で働く人々の生き方(偉人も含める) ・自己の将来 ・自らの生活の在り方

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
3～4年は、地域の特色を生かした栽培活動、5～6年は、興味・関心に基づき情報をテーマにした活動を行う。体験的、探究的な学習を行い、学び方を身に付け、自己の生き方を考えることに結びつけて、取り組む。	・教科との関連を図った指導 ・体験的な学習活動の重視 ・地域の人材を生かした指導 ・問題解決的な学習過程の重視 ・子供同士のかかわりを重視 ・情報機器の活用	・3年一担任・地域の農家の方を指導者として活用 ・4年一担任、ICT支援員 ・5年一担任、ICT支援員 ・6年一担任、ICT支援員	・個人内評価の重視 ・学期末、学年末における指導計画の評価の実施