

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello! あいさつをして友達になろう	2	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶をし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	○世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○名前を言って挨拶をし合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に名前を言って挨拶を交わそうとしている。
Unit 2 How are you? ごきげんいかが？	2	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて、相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	○感情や状態を表す語や表現に慣れ親しんでいる。 ○表現やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。	○表情やジェスチャーを工夫しながら、挨拶をし合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○表情やジェスチャーを付けて、工夫しながら挨拶をしようとしている。

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数を尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり、答えたりしようとする。	○外国語で数を数えたり尋ねたりする中で、言語や文化を体験的に理解している。 ○数の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○数の数え方について、外国語で聞いたり話したりしながら、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に数を尋ねたり、答えたりしようとしている。
Unit4 I like blue? すきなものをつたえよう	4	○多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○積極的に自分の好みを紹介しようとする。	○多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。 ○色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しんでいる。	○好みの伝え方について、外国語で聞いたり話したりしながら、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に自分の好みを伝えようとしている。

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit5 What do you like? 何が好き？	4	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり、答えたりしようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しんでいる。	○外国語で何が好きかを尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に何が好きかを尋ねたり、答えたりしようとしている。
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付いている。 ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 This is for you. カードをおくろう	5	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しんでいる。	○外国語で欲しいものを尋ねたり、答えたりして伝え合っている。 ○いろいろな色の形を集め、プレゼントするグリーティングカードを作っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に形や欲しいものを尋ねたり、答えたりしようとしている。 ○積極的に自分の作品を紹介しようとしている。
Unit8 What's this? これなあに？	5	○外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズを出したり、答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり、答えたりしようとする。	○外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。 ○身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズを出したり、答えたりしている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に伝わるように工夫しながら、積極的にクイズを出したり、答えたりしようとしている。

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit9 Who are you? 君はだれ？	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり、答えたりする語や表現に慣れ親しんでいる。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○外国語で誰かと尋ねたり、答えたりして伝え合っている。 ○絵本などに出てくる台詞をまねて言おうとしている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○積極的に誰かと尋ねたり、答えたりしようとしている。