

単元(題材)名	名前や好きなもの・ことを伝えよう。
---------	-------------------

【到達目標】

知・技	○ 学校での会話や名前, 好ききらいなどの自己紹介を絵を見ながら聞き, 必要な情報を得ることができる。
	○ 好きなものをたずね合う, What color [sport] do you like? I like ～. (I don't like ～.) の言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 好きな色やスポーツ, 食べ物について, What color [sport / food] do you like? I like ～. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 名前のつづりをたずね合う, How do you spell your name? S-A-K-U-R-A. Sakura. の言い方を聞き, 理解することができる。
	○ アルファベットの大文字のA～Zを読むことができる。
思・判・表	○ 大文字を書くことができる。
	○ 自分の名前・つづりや好きなもの・ことを How do you spell your name? S-A-K-U-R-A. Sakura. What color [sport / food] do you like? I like ～. の表現を使って, 伝えたい語句や表現を選んで, たずねたり答えたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手に応じて, Hello! Nice to meet you. などのあいさつ表現も加えて, 名刺の交換をしようとする。
	○ 世界にはどんな姓名があるのか, 姓と名の順番などについて調べて, わかったことや感想を発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 学校での会話や名前, 好ききらいなどの自己紹介を絵を見ながら聞き, 朝のあいさつや自己紹介, 給食, 食べ物などの情報を聞き取り, 場面の順に番号を書いている。
	○ 好ききらいの I like ～. I don't like ～. の表現を使っている自己紹介を聞き, 人と好きなものを線でつないでいる。
	○ 色やスポーツ, 食べ物について, What color [sport / food] do you like? I like ～. などと, 先生や友達と好きなものをたずねたり答えたりしている。
	○ 聞こえた名前のつづり S-A-K-U-R-A.などをメモして, アルファベットを○で囲んでいる。
	○ アルファベットの大文字のA～Zを声を出して読んでいる。
	○ 文字の名前を言いながら, 大文字のA～Zを書いている。
思・判・表	○ クラスの友達に自分のことが伝わるように語句や表現を選んで, How do you spell your name? S-A-K-U-R-A. Sakura. What color [sport / food] do you like? I like ～. の表現を使って, たずねたり答えたりしながら, 名刺の交換をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手に応じて, Hello! Nice to meet you. などのあいさつ表現も加えて, 名刺の交換をしようとしている。
	○ 世界にはどんな姓名があるのか, 姓と名の順番などについて調べて, わかったことや感想を発表しようとしている。

単元(題材)名	誕生日やほしいものを伝えよう。
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	○ 誕生日やほしいものについての会話を絵を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 誕生日とほしいものをたずね合う言い方を聞き、理解することができる。
	○ 誕生日について、When is your birthday? My birthday is ～. の表現を使って、たずねたり答えたりできる。
	○ 誕生日にほしいものについて、What do you want for your birthday? I want a ～. の表現を使って、たずねたり答えたりできる。
	○ 日付をたずね合う言い方を聞き、理解することができる。
	○ 行事のときに自分がほしいものについて、What do you want for (行事)? I want a ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ アルファベットの小文字の a～z を読み、書くことができる。
思・判・表	○ 誕生日やほしいものをWhen is your birthday? My birthday is ～. What do you want for your birthday? I want a ～. の表現を使って、伝えたい語句や表現を選んで伝え合うことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手に自分の気持ちが伝わるように、This is for you.や Here you are. も加えて、バースデーカードを贈ろうとする。
	○ 世界にはどんな姓名があるのか、姓と名の順番などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 誕生日やほしいものについての会話を絵を見ながら聞き、誕生日や衣類、色、花などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
	○ 誕生日とほしいものをたずね合う会話を聞き、誕生日とほしいものを線でつないでいる。
	○ 誕生日について、When is your birthday? My birthday is ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、誕生日チェーンを作っている。
	○ 誕生日にほしいものについて、What do you want for your birthday? I want a ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、わかったことを表に書いている。
	○ Christmas, New Year's Day の日付をたずね合う会話を聞き、日付と何の日かを書いている。
	○ 行事のときに自分がほしいものについて、What do you want for (行事)? I want a ～. の表現を使って、表を見ながら、ペアでたずねたり答えたりしている。
	○ バースデーカードに書かれた相手の名前と自分の名前やメッセージを声に出して読んでいる。
	○ アルファベットの小文字の a～z を声を出して読み、書いている。
思・判・表	○ 相手のことを知り、より仲良くしていくために、誕生日やほしいものをWhen is your birthday? My birthday is ～. What do you want for your birthday? I want ～. の表現を使って、伝えたい語句や表現を選んで伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手に自分の気持ちが伝わるように、This is for you.や Here you are. などの表現も加えて、バースデーカードを贈ろうとしている。
	○ 世界にはどんな行事や祝日があるのか、誕生月にある世界の行事や祝日などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとしている。

単元(題材)名	学びたい教科やなりたい職業を伝えよう。
---------	---------------------

【到達目標】

知・技	○ 学びたい教科や時間割, なりたい職業についての会話を絵を見ながら聞き, 必要な情報を得ることができる。
	○ 時間割の I have ～, ～, ～, and ～. の言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 学びたい教科について, What do you want to study? I want to study ～. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 学びたい教科となりたい職業をたずね合う言い方を聞き, 理解することができる。
	○ なりたい職業を What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 形の似ている大文字・小文字を読むことができる。
思・判・表	○ 形の似ている大文字・小文字を書くことができる。
	○ 手の動かし方に注意して小文字を書くことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分の学びたい教科やなりたい職業をWhat do you want to study? I want to study ～. What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って, 語句や表現を選んで紹介することができる。
	○ グループでの発表では, Good luck! とはげましながら, 学びたい教科やなりたい職業を伝えようとする。
	○ 世界の国々ではどんな授業があるのか調べ, 学んでみたい授業について発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 学びたい教科や時間割, なりたい職業についての会話を絵を見ながら聞き, 教科や曜日, 職業などの情報を聞き取り, 場面の順に番号を書いている。
	○ 好きな教科やきらいな教科のある日の時間割について, I have ～, ～, ～, and ～. の表現を使っている話を聞き, 内容に合う時間割の曜日を選んでいる。
	○ 学びたい教科について, What do you want to study? I want to study ～. の表現を使って, ペアでたずねたり答えたりしている。
	○ 学びたい教科となりたい職業をたずね合う会話を聞き, 教科と職業を線でつないでいる。
	○ なりたい職業を What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って, ペアでたずねたり答えたりしている。
	○ 形の似ている大文字CとG, EとFなど, 小文字 a と o, b と d などを読んでいる。
思・判・表	○ 形の似ている大文字CとG, EとFなど, 小文字 a と o, b と d などを書いている。
	○ 手の動かし方に注意して小文字①c, o, a など, ②r, n, m など, ③l, t, f など, ④v, w, x などを書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 夢に近づく時間割を作ることができるように, What do you want to study? I want to study ～. や What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って, 語句や表現を選んで紹介している。
	○ 発表しているメンバーとのやり取りのなかで, Good luck! とはげましながら, 学びたい教科やなりたい職業を伝えようとしている。
	○ 世界の国々ではどんな授業があるのか調べ, 学んでみたい授業について発表しようとしている。

単元(題材)名	身近な人を紹介しよう。
---------	-------------

【到達目標】

知・技	○ 地域の場所や身近な人のできること・できないことを紹介する会話を、絵を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ できること・できないことの I can ～. I can't ～. の言い方を聞き、理解することができる。
	○ できること・できないことを予想して、Can you play ～? Yes, I can. (No, I can't.) の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ He can ～. She can ～. の言い方を聞き、4線に正しく He, She を書くことができる。
	○ 人について、Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. などの表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 複数の大文字の名前を聞いて書くことができる。
	○ アクセントの位置がわかる。
思・判・表	○ 身近な人を紹介するために、Who is this? This is ～. Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. の表現を使って、語句や表現を選んでショー・アンド・テルをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ ショー・アンド・テルでは、It's your turn. や It's my turn. を使って相手のことを意識して、身近な人を紹介しようとしている。
	○ 世界の町ではどんな職業の人がいるか調べ、自分が住んでいる町で働く人々について紹介しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 地域の場所や身近な人のできること・できないことを紹介する会話を、絵を見ながら聞き、施設や人、動物の名前、動作などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
	○ できること・できないことについて I can ～. I can't ～. の表現を使っている話を聞き、内容に合うものを選んでいる。
	○ できること・できないことを、Can you play ～? Yes, I can. (No, I can't.) の表現を使ってインタビューをして、できる人の名前をメモしている。
	○ 人のできることについて、He can ～. She can ～. と紹介している話を聞き、4線に正しく He, She を書いている。
	○ 人について、Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. などの表現を使って、たずねたり答えたりしている。
	○ 複数の大文字の名前を聞いて書いている。
	○ アクセントのある場所を示している。
思・判・表	○ 身近な人を紹介するために、「身近な人紹介カード」を見せながら、Who is this? This is ～. Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. の表現を使って、語句や表現を選んでショー・アンド・テルをしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ ショー・アンド・テルでは、It's your turn. や It's my turn. の表現を使って相手のことを意識して、身近な人を紹介しようとしている。
	○ 世界の町ではどんな職業の人がいるか調べ、自分が住んでいる町で働く人々について紹介しようとしている。

単元(題材)名	場所をたずねたり答えたりしよう。
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 道案内の会話を絵を見ながら聞き、行き先までの道順の情報を得ることができる。
	○ ものの位置の It's on [in / under / by] the ～. の言い方を聞き、理解することができる。
	○ さがしものがどこにあるのか、Where is ～? It's by [in / on / under] the ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 道案内を聞き、行き先を理解することができる。
	○ 地図を使って、Where is the ～? Go straight for ～ block. Turn left [right] . You can see it on your right [left] . の表現を使って、道案内をすることができる。
	○ 複数の小文字の名前を聞いて書くことができる。
	○ アクセントの位置がわかる。
思・判・表	○ 語句のはじまりの音を聞き取ることができる。
	○ 町にあつたらよい場所を考え、Where is the ～? Go straight for ～ blocks. Turn left [right] . You can see it on your right [left] . の表現を使って、語句や表現を選んで道案内をすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ Thank you. You're welcome. の表現を使って、相手にお礼や感謝の思いを伝えながら道案内しようとする。
	○ 世界の地図や標識にある記号や、住んでいる地域にある絵文字のピクトグラムについて調べたことを紹介しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 道案内を絵を見ながら聞き、建物や方向、行き方などの情報を聞き取り行き先までの道順を書いて示している。
	○ ものの位置について、It's on [in / under / by] the ～. の表現を使った説明を聞き、どこにあるか○をつけている。
	○ さがしものがどこにあるのか、部屋のイラストを見ながら、Where is the ～? It's by [in / on / under] the ～. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。
	○ 道案内を聞き、どの行き先をたずねたのかを選んでいる。
	○ 地図を使って、Where is the ～? Go straight for ～ block. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、道案内をしている。
	○ 複数の小文字の名前を聞いて書いている。
	○ アクセントのある場所を示している。
思・判・表	○ 語句のはじまりの音を聞き取っている。
	○ 町にあつたらよい場所を伝えるために、Where is the ～? Go straight for ～ blocks. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、語句や表現を選んで道案内をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 道案内の活動では、Thank you. You're welcome. の表現を使って、相手にお礼や感謝の思いを伝えながら場所をたずねたり答えたりしようとしている。
	○ 世界の地図や標識を見て、記号の意味を予想して調べたことや、住んでいる地域にある絵文字のピクトグラムについて調べたことを紹介しようとしている。

単元(題材)名	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう。
---------	--------------------------

【到達目標】

知・技	○ ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする会話を絵を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 注文したり、注文を受けたりする言い方を聞き、理解することができる。
	○ What would you like? I'd like ～. の表現を使って、注文したり注文を受けたりすることができる。
	○ メニューを見ながら、How much is the ～? It's ～ yen. の表現を使って、値段をたずねたり答えたりすることができる。
	○ 料理の値段の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 複数の小文字の名前を聞いて書くことができる。
思・判・表	○ 語句の始まりの音や終わりの音を聞き取ることができる。
	○ 外国から来た先生のために、日本のふるさとメニューを考え、What would you like? I'd like ～. How much is it? の表現を使って、語句や表現を選んで注文したり値段をたずねたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 買い物の活動で、ものを頼むときには、please を使うなど、相手を思いやり、ていねいな言い方で注文をしたり値段をたずねたりしようとする。
	○ 世界の食文化に興味をもち、どんな料理があるのか調べ、日本の料理との共通点を見つけたり、行ったことがある地域の名物料理や特産物について調べたことを紹介したりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ ていねいに注文をしたり値段をたずねたりする会話を絵を見ながら聞き、料理や値段などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
	○ 注文したり、注文を受けたりする会話を聞き、注文したものを線でつないでいる。
	○ 地域の料理やおみやげなどを考えて、What would you like? I'd like ～. の表現を使って、注文をしたり注文を受けたりしている。
	○ 注文した料理の値段を聞き、数字を書いている。
	○ メニューを見ながら、How much is the ～? It's ～ yen. の表現を使って、料理の値段をたずねたり答えたりしている。
	○ 複数の小文字の名前を聞いて書いている。
思・判・表	○ 語句の始まりの音や終わりの音を聞き取っている。
	○ 外国から来た先生のために、日本のふるさとメニューを考え、What would you like? I'd like ～. How much is it? の表現を使って、語句や表現を選んで注文をしたり値段をたずねたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 買い物の活動で、ものを頼むときには、please を使うなど、相手を思いやり、ていねいな言い方で注文をしたり値段をたずねたりしようとしている。
	○ 世界の食文化に興味をもち、どんな料理があるのか調べ、日本の料理との共通点を見つけたり、行ったことがある地域の名物料理や特産物について調べたことを紹介したりしようとしている。

単元(題材)名	日本の四季や文化を紹介しよう。
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	○ 日本の四季や文化の会話を絵を見ながら聞き、必要な情報を聞き取ることができる。
	○ 日本の古くからの遊びとその感想の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 日本の年中行事の紹介を聞き、理解することができる。
	○ それぞれの季節にすることやできることをWe have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、言うことができる。
	○ 日本の年中行事の月日と感想の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 日本の年中行事について、What do you do on (行事)? I usually play ～. の表現を使って、その行事にすることや食べるものについて、たずねたり答えたりすることができる。
	○ Why do you like winter? We have New Year's Day in winter. の表現を使って、好きな季節とその理由をたずねたり答えたりすることができる。
	○ Animal Jingleを聞いたり歌ったりすることができる。
思・判・表	○ 外国の友達にアピールするつもりで、I like ～. We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、語句や表現を選んで「日本のすてき」を紹介することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ あいづちを打ったり、おどろいたところでは、Oh, really? の表現を使って伝え、友達の話をしっかりを受け止めて、「日本のすてき」を紹介しようとする。
	○ 世界に広がる日本文化の魅力を調べたり、外国の人に紹介したい日本文化を発表したりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ 日本の四季や文化についての会話を絵を見ながら聞き、行事や季節、遊び、食べ物の情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
	○ 日本の古くからの遊びについて、たずね合う会話を聞き、遊びと感想を線でつないでいる。
	○ 日本の年中行事の季節やすることについてのヒントを聞き、線でつないでいる。
	○ それぞれの季節にすることやできることを、We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、言っている。
	○ 日本の年中行事の日付と感想の紹介を聞き、線でつないでいる。
	○ 日本の年中行事について、What do you do on (行事)? I usually play ～. の表現を使って、その行事にすることや食べるものについて、たずねたり答えたりしている。
	○ Animal Jingleを聞いたり歌ったりしている。
思・判・表	○ 外国の友達にアピールするつもりで、自分が作った I like ～. We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、語句や表現を選んで「日本のすてき」を紹介している。
主体的に学習に取り組む態度	○ あいづちを打ったり、おどろいたところでは、Oh, really? の表現を使って伝え、友達の話をしっかりを受け止めて、聞いている友達に伝わっているか考えながら、「日本のすてき」を紹介しようとしている。
	○ 世界に広がる日本文化の魅力を調べたり、外国の人に紹介したい日本文化を発表したりしようとしている。

単元(題材)名	あこがれの人について発表しよう。
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 日常生活やあこがれの人についての会話を絵を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 日課の頻度の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 日課について、I always [usually / sometimes / never] ～. の表現を使って、言うことができる。
	○ 得意なことや性格について、Are you good at playing ～? Yes, I am. (No, I'm not.) の表現を使って、質問したり、答えたりすることができる。
	○ よく知った友達のことを、This is my friend, ～. She [He] is good at playing ～. She [He] is always ～. の表現を使って、紹介することができる。
	○ あこがれの人の紹介を聞き、理解することができる。
思・判・表	○ Food Jingleを聞いたり、歌ったりすることができる。
	○ 自分の考えたヒーローの似顔絵や写真の入った「ヒーロー紹介カード」を見せながら、My hero is ～. She[He] is good at playing ～. She [He] is always ～. の表現を使って、語句や表現を選んで、ショー・アンド・テルをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ あいづちを打ったり、なるほどと思ったら、Oh, I see. の表現を使って、友達の話をしかりと受け止め、聞いている友達に伝わっているか考えながら、自分のヒーローを紹介しようとする。
	○ 海外で活躍している日本生まれのヒーローについて調べたり、自分にとってのヒーローを紹介したりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ 日常生活やあこがれの人についての会話を絵を見ながら聞き、名前やスポーツ、日課などの情報を聞き取り、話題の順に番号を書いている。
	○ 日課と頻度について、I always ～. I usually ～. I sometimes ～. I never ～. の表現を使っている話を聞き、線でつないでいる。
	○ 日課について、I always [usually / sometimes / never] ～. の表現で言っている。
	○ 得意なことや性格について、Are you good at playing ～? Yes, I am. (No, I'm not.) の表現を使って、たくさん質問したり答えたりしている。
	○ よく知った友達のことを、This is my friend, ～. She [He] is good at playing ～. She [He] is always ～. の表現を使って、紹介している。
	○ あこがれの人の紹介を聞き、名前と理由を書いている。
	○ Food Jingleを聞いたり、歌ったりしている。
思・判・表	○ 自分の考えたヒーローについて伝えるために、似顔絵や写真の入った「ヒーロー紹介カード」を見せながら、My hero is ～. She [He] is good at ～. She [He] is always ～. の表現を使って、語句や表現を選んで、ショー・アンド・テルをしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ あいづちを打ったり、なるほどと思ったら、Oh, I see. の表現を使って伝え、友達の話をしかりと受け止め、聞いている友達に伝わっているか考えながら自分のヒーローを紹介しようとしている。
	○ 海外で活躍している日本生まれのヒーローについて調べたり、自分にとってのヒーローを紹介したりしようとしている。