

大単元名	1. わたしたちの江戸川区
中単元名	1 学校のまわりの様子

【到達目標】

知・技	○ 学校のまわりの様子がわかる。
	○ 学校の屋上など，高いところから学校のまわりの様子を調べることができる。
	○ 四方位や主な地図記号についてわかる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを，表などにまとめることができる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることがわかる。
思・判・表	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について話し合い，その特色を表現することができる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について，その特色の調べ方を工夫しようとする。
	○ 調べたことを話し合い，わかりやすく表現しようとする。
	○ 学習をもとに，学校のまわりの様子について関心をもって調べようとする。

【評価規準】

知・技	○ 観点に基づいて見学や調査を行ったり，地図や写真資料などの資料を活用したりして必要な情報を集め，学校の周りの様子を理解している。
	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について調べ，ノートにまとめている。
	○ 調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめ，学校の周りの特色を理解している。
	○ 四方位や主な地図記号について調べ，理解している。
思・判・表	○ 学校のまわりの様子について，その特色を話し合っている。
	○ 場所による違いに着目して問いを見出し学校の周りの様子について考え，表現している。
	○ 見学した場所による違いを適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について，工夫して意欲的に調べようとしている。
	○ 学校のまわりの様子について調べ，話し合ったことをノートにまとめようとしている。
	○ 学習をもとに，さらに学校のまわりの様子について調べようとしている。

大単元名	1. わたしの江戸川区
中単元名	2 江戸川区の様子

【到達目標】

知・技	○ 都内における自分たちの区の位置についてわかる。
	○ 自分たちの区の地形，土地利用，交通の広がり，区役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布について，見学や資料をもとに調べることができる。
	○ 自分たちの区について調べたことを，白地図などにまとめることができる。
	○ 自分たちの区の様子がわかる。
思・判・表	○ 自分たちの区について調べ，場所ごとの様子を比較することができる。
	○ 自分たちの区の場所ごとの様子を比較し，違いを考え，その特色を文などで表現することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの区の地形，土地利用，交通の広がり，区役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布を，工夫して意欲的に調べようとする。
	○ 自分たちの区の様子について調べたことを，わかりやすく表現し，話し合おうとする。
	○ 学習をもとに，自分たちの区の様子について関心をもって調べようとする。

【評価規準】

知・技	○ 都内における自分たちの区の位置について，資料をもとに調べている。
	○ 区の地形について，資料をもとに調べている。
	○ 区の土地利用の広がりや分布について，資料をもとに調べている。
	○ 区の主な道路や鉄道の名称，主な経路などについて，資料をもとに調べている。
	○ 区の主な公共施設の場所や施設としての働きについて，資料をもとに調べている。
	○ 区に古くから残る建造物の分布や言われについて，資料をもとに調べている。
	○ 区の地形，土地利用，交通の広がり，区役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布を調べ，自分たちの区の様子について理解している。
	○ 区の様子について調べたことを，白地図などにまとめている。
思・判・表	○ 区の様子について，その特色を話し合っている。
	○ 区の様子や，場所による違いを考え、適切に表現している。
	○ 区の様子について調べたことを，文や白地図で表現している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 区の様子について，工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	○ 区の様子について調べ，話し合ったことをふり返り，わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに，さらに自分たちの区の様子について調べようとしている。

大単元名	2. わたしたちのくらしと人々の仕事
中単元名	1 わたしたちのくらしと商店

【到達目標】

知・技	○ 店では、お客さんの多様な願いに応えて、売り上げを高めるようにしていることがわかる。
	○ 店では、商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方などに工夫していることがわかる。
	○ 店で販売する商品には、国内のほかの地域や外国との関わりがあることがわかる。
	○ 店で働いている人の商品の販売の工夫について調べることができる。
	○ 商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などについて調べたことを、白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 店で働いている人は、お客さんの願いに応え、売り上げを高める工夫をしていることを表現することができる。
	○ 店で働いている人の工夫とお客さんの願いを関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫を、意欲的に調べようとする。
	○ 店が売り上げを高めるための工夫について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。
	○ 学習をもとに、店で働く人々の仕事について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 家族がよく買い物をする店や、買い物をするときの工夫について、聞き取りなどを通じて調べている。
	○ 店の商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方、宣伝の仕方などについて、見学や聞き取りなどを通じて調べている。
	○ 商品の産地や国内外からの仕入先について調べ、産地やその国の国旗について地図帳で調べている。
	○ お客さんの願いに合わせながら、売り上げを高めようとする店の工夫について理解している。
	○ 店では、商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方などに工夫していることを理解している。
	○ 店の仕事は、国内や外国と関わりがあることを理解している。
	○ 商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などを、白地図などにまとめている。
思・判・表	○ 店で働いている人の仕事の工夫について、お客さんの願いと関連付けて考えている。
	○ 国内や外国の産地や仕入先を通して、ほかの地域や外国との関わりについて考えている。
	○ 店で働いている人の仕事の工夫について、文や図表に表現し、説明している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫について、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに、さらに店で働く人々の仕事について考えようとしている。

大単元名	2. わたしたちのくらしと人々の仕事
中単元名	(選択単元) 2 わたしたちのくらしと農家の仕事

【到達目標】

知・技	○ 江戸川区では、小松菜が特産物になっていることがわかる。
	○ 農家の仕事には、一定の順序や農家の工夫があることがわかる。
	○ 江戸川区でつくられている農作物や農家の仕事について、見学や資料をもとに調べることができる。
	○ 江戸川区でつくられている農作物や農家の仕事について調べたことを、白地図などにまとめることができる。
	○ 江戸川区でつくられている農作物は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることがわかる。
思・判・表	○ 江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について、その特色や工夫を文などで表現することができる。
	○ 江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事と、地域の人々の生活を関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に調べている。
	○ 江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。
	○ 学習をもとに、農家の仕事について関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 江戸川区でどうして小松菜の生産が多いのか、資料をもとに調べている。
	○ 農作物がつくられている場所について、資料をもとに調べている。
	○ 農家の仕事の手順、使っている施設や設備、道具の仕入れ先について、農家の見学を通して調べている。
	○ 調べたことを、白地図などにまとめている。
	○ 農家の人々の仕事の工夫について理解している。
	○ 江戸川区の小松菜づくりは、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。
思・判・表	○ 農家の人々の仕事の工夫と、工夫する理由について考えている。
	○ 農家で生産された農作物と、地域の人々の生活を結びつけて考えている。
	○ 農家の仕事と地域の人々の生活の関連について、文や白地図で表現している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域にある農家の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	○ 農家の仕事について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに、さらに農家の仕事について考えようとしている。

大単元名	3. わたしたちのくらしと安全を守る仕事
中単元名	1. 火事のない町をめざして

【到達目標】

知・技	○ 火災が起きたときの、緊急の連絡のしくみについてわかる。
	○ 火災の際は、近くの消防署、警察署、病院、水道局、電力会社、ガス会社などが協力することがわかる。
	○ 火災の際は、消防団などの地域の人々が組織する団体も協力することがわかる。
	○ 消防署などの関係機関では、ふだんから火災の予防に努めていることがわかる。
	○ 地域の人々は、ふだんから火災予防に協力していることがわかる。
	○ 消防署の設備や働く人の様子、火災の際の関係機関や地域の人々との協力の様子について調べることができる。
	○ 自分が住んでいる区の消防署などの位置や火災の際の連携方法を、白地図にまとめることができる。
思・判・表	○ 消防に関係する機関の位置や設備、火災の際の連携や協力について、考えることができる。
	○ 消防に関する活動と地域の人々の協力を関連付けて考えることができる。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 火災が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を、意欲的に調べようとする。
	○ 火災の際の関係機関や地域の人々の対応や火災予防の協力について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。
	○ 学習をもとに、火事からくらしを守る人々の働きについて関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 消防署や消防施設、設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。
	○ 消防署で働く人の一日の仕事の様子について、見学などを通じて調べている。
	○ 火災の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。
	○ 火災予防に関する消防署の活動や、地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。
	○ 火災の際の消防団など地域の人々の活動や協力の様子について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。
	○ 火災の際には、消防署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。
	○ 消防署や関係機関はふだんから火災予防に努め、地域の人々も協力していることを理解している。
	○ 火災に対処する方法や、火災を予防する活動について、白地図などにまとめている。
思・判・表	○ 火災の際の、関係機関の連携、協力と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。
	○ 火災に備え、消防署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。
	○ 火災や予防に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりしている。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 消防施設や設備、火災が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
	○ 火災の予防について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに、さらに火事からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。

大単元名	3. わたしたちのくらしと安全を守る仕事
中単元名	2 事件や事故のない町をめざして

【到達目標】

知・技	○ 事故や事件が起きたときの、緊急の連絡のしくみについてわかる。
	○ 事故や事件の際は、警察署が中心となり、消防署、病院などが協力することがわかる。
	○ 警察署などの関係機関では、ふだんから事故・事件・犯罪の予防に努めていることがわかる。
	○ 地域の町内会、自治会、PTAなどは、ふだんから連携して交通安全運動や防犯活動に協力していることがわかる。
	○ 警察署で働く人の様子、事故・事件・犯罪を防止するための関係機関や地域の人々との協力について調べることができる。
	○ 自分が住んでいる地域の警察署、交番などの位置や事故防止や防犯の取り組みを、白地図にまとめることができる。
思・判・表	○ 事故や事件が起きたときの連絡のしくみ、関係機関の連携や協力について考えることができる。
	○ 事故・事件・犯罪を防止する活動と地域の人々の協力を関連付けて考えることができる。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 事故や事件が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を、意欲的に調べようとする。
	○ 事故や事件の際の関係機関や地域の人々の事故・事件・犯罪防止の活動について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。
	○ 学習をもとに、事故や事件からくらしを守る人々の働きについて関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 警察署やガードレールなどの交通施設・設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。
	○ 事故や事件の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。
	○ 事故・事件・犯罪防止に関する警察署の活動について、見学などを通じて調べている。
	○ 事故・事件・犯罪防止に関する地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べている。
	○ 事故や事件が起きたときには、警察署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。
	○ 警察署や関係機関は、ふだんから事故・事件・犯罪防止に努め、地域の人々も協力していることを理解している。
	○ 事故や事件に対処する方法や、事故・事件・犯罪を防止する活動について、白地図などにまとめている。
思・判・表	○ 事故・事件・犯罪を防止するために、警察署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。
	○ 事故や事件が起きた際の、警察署と関係機関の連携と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。
	○ 事故・事件に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりしている。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 事故や事件が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
	○ 事故や事件の防止について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに、さらに事故や事件からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。

大単元名	4. 江戸川区のうつりかわり
------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの区や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わってきたことがわかる。
	○ 昔から今に至るまで、駅や道路などの交通網や公共施設が整備されてきたことがわかる。
	○ 昔から今に至るまで、土地利用の様子や人口が変化し、生活道具なども変わってきたことがわかる。
	○ 区の様子の移り変わりについて、博物館や地域の人への聞き取り調査、資料などで調べることができる。
	○ 区の様子の移り変わりについて、聞き取り調査や資料で調べたことを、年表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 区にある駅や鉄道、公共施設、人口の移り変わりについて考えることができる。
	○ 区の様子の変化と、人々の生活の様子の変化を関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 区の様子の変化や人々の生活の様子の変化について、意欲的に調べようとする。
	○ 区の様子の変化や人々の生活の様子の変化について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。
	○ 学習をもとに、区の様子と人々のくらしの移り変わりについて関心をもって考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 区の鉄道や道路の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。
	○ 自分たちの学校などの公共施設が建設されたことと現在の様子の違いについて、資料をもとに調べている。
	○ 区の土地の使われ方の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。
	○ 区の人口の移り変わりについて、資料をもとに調べている。
	○ 生活道具の時期による違いとくらしの移り変わりについて調べ、年表にまとめている。
	○ 区や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わっていることを理解している。
思・判・表	○ 区の様子の移り変わりについて、駅や鉄道、道路、公共施設の建設、人口、土地利用の様子の移り変わりと関連付けて考えている。
	○ 人々の生活の様子の移り変わりについて、生活道具の移り変わりと結び付けて考えている。
	○ 区や人々の生活の様子の移り変わりについて、年表に表現したことを話し合い、特長を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 区の様子と人々のくらしの移り変わりについて、聞き取りや資料などを使い、工夫して意欲的に調べようとしている。
	○ 区の様子と人々のくらしの移り変わりについて、年表にまとめたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○ 学習をもとに、わたしたちの区のこれからについて考えようとしている。