

|      |             |
|------|-------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土 |
| 中単元名 | 1. 世界の中の国土  |

### 【到達目標】

|               |                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 世界の中の日本の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などが大まかにわかる。                        |
|               | ○ 日本の国土について，地図帳や地球儀などで調べ，わかったことをまとめることができる。                   |
|               |                                                               |
| 思・判・表         | ○ 世界の大陸と海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などから，日本の国土の特色を考えることができる。 |
|               | ○ 日本の国土の特色を，文などで表現したり，地図帳や地球儀を使って説明したりすることができる。               |
|               |                                                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 世界の中の日本の国土について，学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。              |
|               | ○ 学習をもとに，日本の国土について関心をもって考えようとする。                              |
|               |                                                               |

### 【評価規準】

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 地球儀や世界地図を見て，世界の大陸や海洋，主な国の位置を調べている。       |
|               | ○ 世界の中の日本の国土の位置を理解している。                    |
|               | ○ 世界地図を見て，日本のまわりの国々や，日本の領土の範囲を調べている。       |
|               | ○ 日本の国土の構成，領土の範囲を理解している。                   |
| 思・判・表         | ○ 世界の国々や大陸，海洋から見た日本の位置の表し方を考え，文でまとめている。    |
|               | ○ 日本の国土の特色について話し合い，考えたことを発表している。           |
|               |                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 世界の中の日本の国土について，調べたいことを考え，自分で学習問題をつくっている。 |
|               | ○ 日本の国土について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 「世界の中の国土」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。   |
|               | ○ 学習をもとに，さらに日本の国土について考えようとしている。            |

|      |             |
|------|-------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土 |
| 中単元名 | 2. 国土の地形の特色 |

### 【到達目標】

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 国土の地形について，地図帳や地球儀などで調べ，わかったことをまとめることができる。          |
|               | ○ 国土の地形の概要がわかる。                                      |
|               |                                                      |
| 思・判・表         | ○ 地形から，国土の自然環境の特色を考えることができる。                         |
|               | ○ 国土の地形の特色を，文などで表現したり，白地図などにまとめたものをもとに説明したりすることができる。 |
|               |                                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 国土の地形について，学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。          |
|               | ○ 学習をもとに，国土の地形について関心をもって考えようとする。                     |
|               |                                                      |

### 【評価規準】

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 地図帳で，国土の地形の概要を調べている。                     |
|               | ○ 山がちで平野が少ない国土の地形の特色を理解している。               |
|               |                                            |
| 思・判・表         | ○ 国土の地形の特色について話し合い，考えたことを発表している。           |
|               | ○ 国土の地形の特色を白地図などにまとめている。                   |
|               |                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 国土の地形について，調べたいことを考え，自分で学習問題をつくっている。      |
|               | ○ 国土の地形について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 「国土の地形の特色」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。  |
|               | ○ 学習をもとに，さらに国土の地形について調べている。                |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土       |
| 中単元名 | (選択単元)3. 低い土地の暮らし |

### 【到達目標】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 低い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。                      |
|               | ○ 低い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。              |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 低い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。 |
|               |                                                    |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 低い土地の暮らしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。     |
|               | ○ 学習をもとに、低い土地の暮らしについて関心をもって考えようとする。                |
|               |                                                    |

### 【評価規準】

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 昔の地図や写真資料などから、低い土地に住む人々の生活の変化を調べている。        |
|               | ○ 低い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。    |
|               | ○ 海津市の人の話から、低い土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。        |
|               | ○ 低い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。      |
| 思・判・表         | ○ 低い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。         |
|               | ○ 低い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。              |
|               | ○ 低い土地に住む人々の暮らしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 低い土地の暮らしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。      |
|               | ○ 低い土地の暮らしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 「低い土地の暮らし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。     |
|               | ○ 学習をもとに、低い土地の暮らしについてさらに考えようとしている。            |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土       |
| 中単元名 | (選択単元)3. 高い土地のくらし |

### 【到達目標】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 高い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。                      |
|               | ○ 高い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。              |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 高い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。 |
|               |                                                    |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 高い土地のくらしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。     |
|               | ○ 学習をもとに、高い土地のくらしについて関心をもって考えようとする。                |
|               |                                                    |

### 【評価規準】

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 群馬県嬭恋村の人の話などから、高い土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。   |
|               | ○ 高い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。      |
|               | ○ 写真資料などから、高い土地に住む人々の生活を調べている。                |
|               | ○ 高い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。    |
| 思・判・表         | ○ 高い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。              |
|               | ○ 高い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。         |
|               | ○ 高い土地に住む人々のくらしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 高い土地のくらしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。      |
|               | ○ 高い土地のくらしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 「高い土地のくらし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。     |
|               | ○ 学習をもとに、高い土地のくらしについてさらに考えようとしている。            |

|      |             |
|------|-------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土 |
| 中単元名 | 4. 国土の気候の特色 |

### 【到達目標】

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 国土の気候について，資料などで調べ，わかったことをまとめることができる。      |
|               | ○ 国土の気候の概要がわかる。                             |
|               |                                             |
| 思・判・表         | ○ 気候から，国土の自然環境の特色を考えることができる。                |
|               | ○ 国土の気候の特色を，文などで表現したり，説明したりすることができる。        |
|               |                                             |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 国土の気候について，学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。 |
|               | ○ 学習をもとに，国土の気候について関心をもって考えようとする。            |
|               |                                             |

### 【評価規準】

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 統計資料や写真などで，国土の気候の概要を調べている。                     |
|               | ○ 四季の変化が見られ，国土の南と北，太平洋側と日本海側で異なる国土の気候の特色を理解している。 |
|               |                                                  |
| 思・判・表         | ○ 国土の気候の特色について話し合い，考えたことを発表している。                 |
|               | ○ 国土の気候の特色を白地図にまとめている。                           |
|               |                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 国土の気候について，調べたいことを考え，自分で学習問題をつくっている。            |
|               | ○ 国土の気候について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。       |
|               | ○ 「国土の気候の特色」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。        |
|               | ○ 学習をもとに，さらに国土の気候について調べている。                      |

|      |                      |
|------|----------------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土          |
| 中単元名 | (選択単元)5. あたたかい土地のくらし |

### 【到達目標】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ あたたかい土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。                      |
|               | ○ あたたかい土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。              |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ あたたかい土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ あたたかい土地のくらしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。     |
|               | ○ 学習をもとに、あたたかい土地のくらしについて関心をもって考えようとする。                |
|               |                                                       |

### 【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 沖縄県の人話から、あたたかい土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。              |
|               | ○ あたたかい土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。           |
|               | ○ あたたかい土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。         |
|               | ○ 写真資料などから、沖縄の文化について調べ、まとめている。                        |
| 思・判・表         | ○ あたたかい土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。                   |
|               | ○ あたたかい土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。              |
|               | ○ 学習したことを総合し、あたたかい土地に住む人々のくらしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ あたたかい土地のくらしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。           |
|               | ○ あたたかい土地のくらしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。      |
|               | ○ 「あたたかい土地のくらし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。          |
|               | ○ 学習したことをもとに、あたたかい土地のくらしについてさらに考えようとしている。             |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 大単元名 | 1. わたしたちの国土       |
| 中単元名 | (選択単元)5. 寒い土地の暮らし |

### 【到達目標】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 寒い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。                      |
|               | ○ 寒い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。              |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 寒い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。 |
|               |                                                    |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 寒い土地の暮らしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。     |
|               | ○ 学習をもとに、寒い土地の暮らしについて関心をもって考えようとする。                |
|               |                                                    |

### 【評価規準】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 寒い土地に住む人々の家の工夫を調べ、まとめている。                        |
|               | ○ 寒い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。         |
|               | ○ 寒い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。           |
|               | ○ 写真資料などから、アイヌの文化について調べ、まとめている。                    |
| 思・判・表         | ○ 寒い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。                   |
|               | ○ 寒い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。              |
|               | ○ 学習したことを総合し、寒い土地に住む人々の暮らしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 寒い土地の暮らしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。           |
|               | ○ 寒い土地の暮らしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。      |
|               | ○ 「寒い土地の暮らし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。          |
|               | ○ 学習したことをもとに、寒い土地の暮らしについてさらに考えようとしている。             |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 2. わたしたちの生活と食料生産 |
| 中単元名 | 1. くらしを支える食料生産   |

### 【到達目標】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 食料生産は、自然条件を生かして営まれていることがわかる。                                  |
|               | ○ 食べ物の産地について、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                   |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 食べ物の産地から、日本の食料生産の特色を考え、文などで表したり、地図などにまとめたものをもとに説明したりすることができる。 |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 食料生産について、進んで調べたり考えたりしようとする。                                   |
|               | ○ 学習をもとに、日本の食料生産について考えようとする。                                    |
|               |                                                                 |

### 【評価規準】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 統計資料で、日本の農産物の生産額の変化を調べている。                 |
|               | ○ 日本では様々な食料を生産していることを理解している。                 |
|               | ○ 地図帳などを見て、食料の主な産地を調べ、白地図などにまとめている。          |
|               | ○ 食料の生産地は、自然条件を生かして広がっていることを理解している。          |
| 思・判・表         | ○ 農産物の産地と地形や気候などの自然条件を、関連付けて考えている。           |
|               | ○ 食料の主な産地について考えたことをノートにまとめ、発表している。           |
|               |                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 食料の産地について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。        |
|               | ○ 食料の産地について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。   |
|               | ○ 「くらしを支える食料生産」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。 |
|               | ○ 学習をもとに、さらに日本の食料生産について調べている。                |



|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 2. わたしたちの生活と食料生産 |
| 中単元名 | 2. 米づくりのさかんな地域   |

### 【到達目標】

|               |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 米づくりに関わる人々は、生産・輸送・販売方法などについて、様々な工夫や努力をして、食料生産を支えていることがわかる。                      |
|               | ○ 米づくりについて、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                                       |
|               |                                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 米づくりの工程、働く人々の協力、生産技術の向上、輸送、価格や費用などから、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。 |
|               | ○ 米づくりに関わる人々の工夫や努力について、図表などにまとめたものをもとに説明することができる。                                 |
|               |                                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 米づくりに関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                           |
|               | ○ 学習をもとに、今後の農業の発展について考えようとする。                                                     |
|               |                                                                                   |

### 【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 庄内平野で稲作がさかんな理由と自然条件の関わりを理解している。                     |
|               | ○ 資料などから、米づくりの1年間の仕事を読み取り、農作業ごよみにまとめている。              |
|               | ○ 庄内平野の農家の人々の米づくりの仕事の工夫や努力について理解している。                 |
|               | ○ 農業協同組合や農業試験場などが、農家の人たちの工夫や努力を支えていることを理解している。        |
|               | ○ 統計資料などから、米の値段には、どのような費用が含まれているかを調べている。              |
|               | ○ 米づくり農家の人の話から、新しい取り組みについて調べている。                      |
| 思・判・表         | ○ 庄内平野の自然条件と米づくりに関わる人々の工夫や努力を関連付けて考えている。              |
|               | ○ 米の生産性の向上と米づくりに関わる人々の工夫や努力を関連付けて考え、発表している。           |
|               | ○ わたしたちのもとに米が届くまでにどのような人たちが関わっているかを考え、図にまとめている。       |
|               | ○ 日本の米づくりの現状と問題点について考え、根拠を示しながら話し合っている。               |
|               | ○ 米づくり農家のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え、まとめている。               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 庄内平野の米づくりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。             |
|               | ○ 米づくりに関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 米づくりの現状と課題について考え、自分のことばでノートにまとめている。                 |
|               | ○ これからの米づくりについて、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。            |
|               | ○ 「米づくりのさかんな地域」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。          |
|               | ○ 学習をもとに、これからの農業の発展について考えようとしている。                     |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 2. わたしたちの生活と食料生産 |
| 中単元名 | 3. 水産業のさかんな地域    |

### 【到達目標】

|               |                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 水産業に関わる人々は、生産・輸送・販売方法などについて、様々な工夫や努力をして、食料生産を支えていることがわかる。                     |
|               | ○ 水産業について、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                                      |
|               |                                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 水産業の様子、働く人々の協力、生産技術の向上、輸送、価格や費用などから、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。 |
|               | ○ 水産業に関わる人々の工夫や努力について、図表などにまとめたものをもとに発表することができる。                                |
|               |                                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 水産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                          |
|               | ○ 学習をもとに、今後の水産業について考えようとする。                                                     |
|               |                                                                                 |

### 【評価規準】

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 日本近海で水産業がさかんな理由と自然条件の関わりを理解している。                     |
|               | ○ 水産業で働く人にメールで質問して、仕事の様子を調べている。                        |
|               | ○ 長崎漁港の近海で沖合漁業をする人々の仕事の工夫や努力について理解している。                |
|               | ○ 資料から、とれた魚がどのように全国の消費地へ運ばれるかを読み取り、流れ図にまとめている。         |
|               | ○ つくり育てる漁業の仕事の様子や工夫を理解している。                            |
|               | ○ 水産加工品をつくる仕事の様子や工夫を理解している。                            |
| 思・判・表         | ○ 水産業とわたしたちの生活を関連付けて考えている。                             |
|               | ○ わたしたちのもとに魚が届くまでにどのような人たちが関わっているかを考え、図にまとめている。        |
|               | ○ 水産業に関わる人々の工夫や努力を、食料生産を支える働きと関連付けて考え、発表している。          |
|               | ○ 地図資料やグラフなどを総合して、日本の水産業の現状と課題について考え、根拠を明確にしなが話し合っている。 |
|               | ○ 日本の水産業のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え、まとめている。                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 水産業について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。                    |
|               | ○ 水産業に関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。   |
|               | ○ 水産業の現状と課題について考え、自分のことばでノートにまとめている。                   |
|               | ○ これからの水産業について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。              |
|               | ○ 「水産業のさかんな地域」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。            |
|               | ○ 学習をもとに、さらに今後の水産業について考えようとしている。                       |

|      |                    |
|------|--------------------|
| 大単元名 | 2. わたしたちの生活と食料生産   |
| 中単元名 | 4. これからの食料生産とわたしたち |

### 【到達目標】

|               |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 食料生産は、わたしたちの食料を確保する重要な役割を果たしていることがわかる。                                    |
|               | ○ 食料生産の現状と課題について、統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                               |
|               |                                                                             |
| 思・判・表         | ○ 食料生産とわたしたちの生活を関連付けて考えることができる。                                             |
|               | ○ 食料生産がわたしたちの生活に果たす役割について、生産者と消費者の立場から多角的に考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                                             |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 日本の食料生産の課題について、進んで調べたり考えたりしようとする。                                         |
|               | ○ 学習をもとに、これからの食料生産について考えようとする。                                              |
|               |                                                                             |

### 【評価規準】

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 統計資料などで、日本と主な国の食料自給率について調べ、まとめている。                 |
|               | ○ 日本の食料生産がかかえる課題を調べ、まとめている。                          |
|               | ○ 食生活の変化により、日本の食料生産に変化があったことを理解している。                 |
|               | ○ 食の安全・安心のための取り組みが行われていることを理解している。                   |
|               | ○ 食料を安定して確保するための取り組みについて理解している。                      |
| 思・判・表         | ○ 食料生産とわたしたちの生活を関連付けて考えている。                          |
|               | ○ 統計資料などを見て、日本の食料生産の現状と課題について、根拠や理由をもって話し合っている。      |
|               | ○ 日本の食料生産のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え、これからの食料生産について考えている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ これからの食料生産について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。            |
|               | ○ 食料生産の現状と課題について考え、自分のことばでノートにまとめている。                |
|               | ○ これからの食料生産について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。           |
|               | ○ 「これからの食料生産とわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。     |
|               | ○ 学習をもとに、さらにこれからの食料生産について考えようとしている。                  |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 3. わたしたちの生活と工業生産 |
| 中単元名 | 1. くらしを支える工業生産   |

### 【到達目標】

|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 日本では様々な工業生産が行われていることがわかる。                                         |
|               | ○ 工業製品は、わたしたちの生活の向上に重要な役割を果たしていることがわかる。                             |
|               | ○ 工業のさかんな地域の広がりがわかる。                                                |
|               | ○ 工業生産について、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                         |
| 思・判・表         | ○ 工業の種類や工業のさかんな地域の分布から、日本の工業生産の特色を考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                                     |
|               |                                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 工業生産について、進んで調べたり考えたりしようとする。                                       |
|               | ○ 学習をもとに、日本の工業生産について考えようとする。                                        |
|               |                                                                     |

### 【評価規準】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 工業製品は、わたしたちのくらしを支えていることを理解している。            |
|               | ○ グラフなどを読み取り、日本の工業生産の特色を理解している。              |
|               | ○ 地図帳などを見て、工業のさかんな地域を調べ、白地図などにまとめている。        |
|               | ○ 工業のさかんな地域の分布と特色を理解している。                    |
| 思・判・表         | ○ 工業製品の改良について調べ、わたしたちの生活と関連付けて考えている。         |
|               | ○ 工業のさかんな地域の特色について考えたことをノートにまとめている。          |
|               |                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 工業製品について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。         |
|               | ○ 日本の工業生産について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 「くらしを支える工業生産」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。 |
|               | ○ 学習をもとに、さらに日本の工業生産について考えようとしている。            |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 3. わたしたちの生活と工業生産 |
| 中単元名 | 2. 自動車をつくる工業     |

### 【到達目標】

|               |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 自動車の生産に関わる人々は、消費者のニーズや社会の変化に対応し、優れた製品をつくるために様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることがわかる。 |
|               | ○ 自動車生産について、地図や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                                 |
| 思・判・表         | ○ 自動車の製造工程、工場相互の協力、優れた技術などから、自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。   |
|               | ○ 自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について、新聞などにまとめたものをもとに発表することができる。                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自動車の生産に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                   |
|               | ○ 学習をもとに、これからの自動車づくりについて考えようとする。                                            |

### 【評価規準】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 資料を見て、自動車をつくる工業がさかんな地域について理解している。                     |
|               | ○ 自動車の製造工程の様子を理解している。                                   |
|               | ○ 自動車の組み立て工場の人々の仕事の工夫や努力について理解している。                     |
|               | ○ 関連工場と組み立て工場の関係について理解している。                             |
|               | ○ 資料から、完成した自動車がどのように国内や海外に運ばれるかを読み取り、流れ図にまとめている。        |
|               | ○ 資料などから、自動車の値段には、どのような費用が含まれているかを調べている。                |
|               | ○ 自動車会社の人の話などから、人々の願いに合わせた自動車開発について調べている。               |
| 思・判・表         | ○ 自動車の製造工程と働く人々の工夫や努力を関連付けて考えている。                       |
|               | ○ 自動車工場と関連工場の協力関係について考え、発表している。                         |
|               | ○ 自動車に乗る人々の願いと新しい自動車の開発を関連付けて考えている。                     |
|               | ○ 自動車の現地生産が増えている理由について考え、友だちと話し合っている。                   |
|               | ○ 日本の自動車づくりのよさを考え、根拠を示しながら新聞にまとめている。                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自動車づくりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。                  |
|               | ○ 自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 自動車開発について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。                  |
|               | ○ 「自動車をつくる工業」の学習をして、わかったことを自分で振り返ってまとめている。              |
|               | ○ 学習をもとに、さらにこれからの自動車づくりについて考えようとしている。                   |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 3. わたしたちの生活と工業生産 |
| 中単元名 | 3. 工業生産を支える輸送と貿易 |

### 【到達目標】

|               |                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 貿易や運輸は、原材料の入手や製品の販売などにおいて、工業生産を支えていることがわかる。                                   |
|               | ○ 貿易や運輸について、地図や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。                                     |
|               |                                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 交通網の広がり、外国との関わりなどから、貿易や運輸について考え、工業生産における役割を文などで表したり、まとめたものをもとに話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                                                 |
|               |                                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 貿易や運輸について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                                    |
|               | ○ 学習をもとに、貿易や運輸と工業生産の関わりについて、さらに考えようとする。                                         |
|               |                                                                                 |

### 【評価規準】

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ グラフや地図資料から、工業製品の輸送について調べている。                  |
|               | ○ 工業生産は、運輸の働きによって支えられていることを理解している。              |
|               | ○ 統計資料などから、日本の輸出入の様子を調べ、日本の貿易の特色を理解している。        |
|               | ○ 工業生産と貿易の関わりを理解している。                           |
| 思・判・表         | ○ 交通網の広がりや工業製品の輸送を関連付けて考えている。                   |
|               | ○ 輸出入を通じた外国との関わりや工業生産を関連付けて考えている。               |
|               | ○ 工業生産における貿易や運輸の役割を考え、まとめている。                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 貿易と運輸について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。           |
|               | ○ 貿易と運輸について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。      |
|               | ○ 工業生産と貿易と運輸の関わりについて、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。 |
|               | ○ 「工業生産を支える輸送と貿易」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。  |
|               | ○ 学習をもとに、貿易や運輸と工業生産の関わりについて、さらに考えようとしている。       |

|      |                    |
|------|--------------------|
| 大単元名 | 3. わたしたちの生活と工業生産   |
| 中単元名 | 4. これからの工業生産とわたしたち |

### 【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 日本の工業を支える、各地の伝統を生かした工業や中小工場の技術を生かした工夫について調べ、まとめることができる。         |
|               | ○ 日本の工業生産の課題と、解決するための取り組みについてわかる。                                 |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 日本の工業生産の課題について考えることができる。                                        |
|               | ○ 日本の工業生産について、消費者や生産者の立場から多角的に考え、これからの工業の発展について、自分の考えをまとめることができる。 |
|               |                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ これからの工業生産について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                  |
|               | ○ 学習をもとに、これからの工業生産について、さらに考えようとする。                                |
|               |                                                                   |

### 【評価規準】

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 働く人の話や資料などから、伝統を生かした工業について理解している。              |
|               | ○ 技術を生かした中小工場の工夫について理解している。                      |
|               | ○ 日本の工業の課題を解決するためにいろいろな取り組みが行われていることを理解している。     |
|               |                                                  |
| 思・判・表         | ○ 写真やグラフなどの資料を見て、日本の工業生産の課題について根拠を示しながら話し合っている。  |
|               | ○ 学習をふり返り、これからの工業生産で大切なことを話し合ってまとめている。           |
|               |                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 日本の工業生産について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。          |
|               | ○ 日本の工業生産の課題について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。  |
|               | ○ 日本の工業生産の今後について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。      |
|               | ○ 「これからの工業生産とわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。 |
|               | ○ 学習をもとに、これからの工業生産について、さらに考えようとしている。             |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 大単元名 | 4. 情報化した社会と産業の発展  |
| 中単元名 | 1. 情報産業とわたしたちの暮らし |

### 【到達目標】

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 放送産業について、聞き取り調査や映像や新聞などの資料で調べ、まとめることができる。                                      |
|               | ○ 放送産業は、わたしたちの暮らしに大きな影響を及ぼしていることがわかる。                                            |
|               |                                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 放送局が情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて考え、流れ図などで表すことができる。                                  |
|               | ○ 放送産業がわたしたちの暮らしに果たす役割を考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。                         |
|               | ○ 放送産業から得る情報の活用を送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手としての正しい判断や送り手として責任をもつことが大切であることに気づくことができる。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 放送産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。                           |
|               | ○ 学習をもとに、情報産業の暮らしへの生かし方について考えようとする。                                              |
|               |                                                                                  |

### 【評価規準】

|               |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 放送局でニュース番組をつくる仕事の様子を理解している。                                      |
|               | ○ 放送局で働く人の話から、ニュース番組づくりに関わる人々は、正確な情報をわかりやすく速く伝えるために働いていることを理解している。 |
|               | ○ テレビなどで放送される情報の影響と上手な生かし方について理解している。                              |
| 思・判・表         | ○ 放送局で働く人々の工夫や努力について考えている。                                         |
|               | ○ 放送局などから発信される情報とわたしたちの暮らしを関連付けて考えている。                             |
|               | ○ 情報が届けられるまでの流れを総合し、大切にされていることについて考えている。                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 放送局について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。                                |
|               | ○ ニュース番組づくりに関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。         |
|               | ○ 放送される情報の影響について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。                        |
|               | ○ 「情報産業とわたしたちの暮らし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。                    |
|               | ○ 学習をもとに、情報産業の暮らしへの生かし方についてさらに考えようとしている。                           |



|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 4. 情報化した社会と産業の発展 |
| 中単元名 | 2. 情報を生かす産業      |

### 【到達目標】

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 産業における情報の生かし方について、聞き取り調査や映像や新聞などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。           |
|               | ○ 大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、わたしたちの暮らしをよりよくしていることがわかる。               |
|               |                                                                       |
| 思・判・表         | ○ 情報を活用した産業の変化や発展とわたしたちの暮らしの向上を関連付けて考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                                       |
|               |                                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 情報を生かした産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながらい進んで調べたり考えたりしようとする。          |
|               | ○ 学習をもとに、情報化社会のよさや課題について考えようとする。                                      |
|               |                                                                       |

### 【評価規準】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 働く人の話から、コンビニエンスストアでは、情報を活用して販売の仕事をしていることを理解している。 |
|               | ○ 販売の仕事では、商品の輸送に情報が活用されていることを理解している。               |
|               | ○ 情報通信技術の活用で、販売の仕事やわたしたちの暮らしが変化していることを理解している。      |
| 思・判・表         | ○ コンビニエンスストアと本部の連携と情報の活用を関連付けて考えている。               |
|               | ○ 情報通信技術の発達とコンビニエンスストアのサービスの広がりを関連付けて考えている。        |
|               | ○ 学習を総合し、コンビニエンスストアでの情報活用について、関係図にまとめている。          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 産業における情報の活用について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。        |
|               | ○ 情報を生かす産業について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。      |
|               | ○ 販売の仕事における情報活用について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。     |
|               | ○ 「情報を生かす産業」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。          |
|               | ○ 学習をもとに、情報化社会のよさや課題についてさらに考えようとしている。              |

|      |                  |
|------|------------------|
| 大単元名 | 4. 情報化した社会と産業の発展 |
| 中単元名 | 3. 情報を生かすわたしたち   |

### 【到達目標】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 情報の活用について、聞き取り調査や映像、新聞などの資料で調べ、まとめることができる。       |
|               | ○ 情報の活用は、わたしたちの暮らしを向上させていることがわかる。                  |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 情報活用のあり方を、産業と自分たちの立場から多角的に考えることができる。             |
|               | ○ 情報化社会の課題やよさについて考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 情報の活用について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。       |
|               | ○ 学習をもとに、情報の活用について考えようとする。                         |
|               |                                                    |

### 【評価規準】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 資料を見て、情報化が進む社会の様子について理解している。               |
|               | ○ 情報を活用する際のルールやマナーについて理解している。                |
|               | ○ 情報を正しく活用するために必要なことを理解している。                 |
| 思・判・表         | ○ 家庭や社会での情報活用による影響について考えている。                 |
|               | ○ メディアリテラシーについて考えている。                        |
|               | ○ 情報の活用について話し合ったことを総合し、大切だと思うことを文にまとめている。    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 情報の活用について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。        |
|               | ○ 情報化社会について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。   |
|               | ○ 情報の活用について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。       |
|               | ○ 「情報を生かすわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。 |
|               | ○ 学習をもとに、情報の活用についてさらに考えようとしている。              |

|      |                |
|------|----------------|
| 大単元名 | 5. わたしたちの生活と環境 |
| 中単元名 | 1. 自然災害を防ぐ     |

### 【到達目標】

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 自然災害について調べ、国土の自然条件などと関連して発生していることがわかる。                   |
|               | ○ 自然災害から国土や国民生活を守るために、国や県などが進めている取り組みについてわかる。              |
|               |                                                            |
| 思・判・表         | ○ 国土の自然災害の状況と自然条件との関連を考え、文などに表したり、まとめたことをもとに説明したりすることができる。 |
|               |                                                            |
|               |                                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自然災害について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。                 |
|               | ○ 学習をもとに、自然災害を防ぐ取り組みについて考えようとする。                           |
|               |                                                            |

### 【評価規準】

|               |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 年表や地図資料などから、自然災害が多い日本の国土について理解している。     |
|               | ○ 地震災害への取り組みについて理解している。                   |
|               | ○ 津波災害への取り組みについて理解している。                   |
|               | ○ 風水害への取り組みについて理解している。                    |
|               | ○ 火山の噴火や大雪への取り組みについて理解している。               |
| 思・判・表         | ○ 自然災害と自然条件の関連を考え、話し合っている。                |
|               | ○ 様々な自然災害に対する防災の取り組みについて考え、ノートにまとめている。    |
|               |                                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自然災害について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。      |
|               | ○ 自然災害について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。 |
|               | ○ 自然災害について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。     |
|               | ○ 「自然災害を防ぐ」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。  |
|               | ○ 学習をもとに、自然災害を防ぐ取り組みについてさらに考えようとしている。     |

|      |                |
|------|----------------|
| 大単元名 | 5. わたしたちの生活と環境 |
| 中単元名 | 2. わたしたちの生活と森林 |

### 【到達目標】

|               |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 地図帳などの資料で、森林の分布や働きについて調べ、まとめることができる。                                             |
|               | ○ 森林は、その育成や保護を行う人々の様々な工夫や努力により、国土の保全などの重要な役割を果たしていることがわかる。                         |
|               |                                                                                    |
| 思・判・表         | ○ 森林の分布や働きなどから、森林の果たす役割を考え、文で表したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり、根拠や理由を明確にして話し合ったりすることができる。 |
|               |                                                                                    |
|               |                                                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 日本の森林について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                                       |
|               | ○ 学習をもとに、森林を守るためにできることについて考えようとする。                                                 |
|               |                                                                                    |

### 【評価規準】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 統計資料などから、日本では国土に占める森林面積の割合が高いことを理解している。          |
|               | ○ 森林の様々な働きについて理解している。                              |
|               | ○ 林業で働く人たちの仕事の様子を理解している。                           |
| 思・判・表         | ○ 森林と国土の保全を関連付けて考えている。                             |
|               | ○ 森林の果たす役割と保護の大切さを考え、自分たちにできることを、根拠や理由をもって話し合っている。 |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 日本の森林について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。              |
|               | ○ 森林について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。            |
|               | ○ 森林の役割について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。             |
|               | ○ 「わたしたちの生活と森林」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。       |
|               | ○ 学習をもとに、森林を守るためにできることについてさらに考えようとしている。            |

|      |                |
|------|----------------|
| 大単元名 | 5. わたしたちの生活と環境 |
| 中単元名 | 3. 環境を守るわたしたち  |

### 【到達目標】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 環境を守る取り組みについて調べ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことがわかる。 |
|               | ○ 公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さがわかる。                               |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 公害防止の取り組みの働きについて考え、文で表したり、白地図や図表などにまとめたことをもとに説明したりすることができる。    |
|               | ○ 公害防止の取り組みの働きについて、根拠を明確にして話し合うことができる。                           |
|               | ○ 国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり、選択・判断したりすることができる。                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 公害について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。                        |
|               | ○ 学習をもとに、公害からくらしを守るためにできることについて考えようとする。                          |
|               |                                                                  |

### 【評価規準】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 資料から、鴨川の変化について調べている。                       |
|               | ○ 鴨川を守るための取り組みについて理解している。                    |
|               | ○ 公害防止の取り組みの大切さについて理解している。                   |
| 思・判・表         | ○ 鴨川を守る取り組みと地域の環境や人々の健康な生活を関連付けて考えている。       |
|               | ○ 鴨川を守る取り組みの働きを立場ごとにまとめ、活動への協力について話し合っている。   |
|               |                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 鴨川について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。           |
|               | ○ 鴨川について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。      |
|               | ○ 鴨川を守る取り組みについて、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。   |
|               | ○ 「環境を守るわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。  |
|               | ○ 学習をもとに、公害からくらしを守るためにできることについてさらに考えようとしている。 |