

|         |         |
|---------|---------|
| 単元(題材)名 | 言葉に親しもう |
|---------|---------|

【到達目標】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことを表す働きがあることに気づくことができる。                       |
|               |                                                         |
|               |                                                         |
| 思・判・表         | ○ 相手のヒントをもとに的確な質問をし、その情報をもとに「物の名前」を当てることができる。           |
|               | ○ 質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動ができる。                    |
|               |                                                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 相手が質問しやすいようなヒントを出したり、ヒントをもとに的確な質問をしたりして、話し合いを進めようとする。 |
|               |                                                         |
|               |                                                         |

【評価規準】

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ ヒントを出したり、ヒントをもとに質問したりしながら、言葉の働きに気づいている。     |
|               |                                               |
|               |                                               |
| 思・判・表         | ○ 相手のヒントをもとに、自分が聞きたいことを捉え、的確な質問をしている。         |
|               | ○ 相手のヒントをもとに、質問するなどして情報を集め、「物の名前」を当てる活動をしている。 |
|               |                                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ ヒントを出したり、ヒントをもとに質問したりして話し合いを進めている。          |
|               |                                               |
|               |                                               |

|         |         |
|---------|---------|
| 単元(題材)名 | 言葉に親しもう |
|---------|---------|

【到達目標】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 2つの詩の構成を考えたり内容をイメージしたりしながら音読することができる。            |
|               | ○ 様子や行動，気持ちを表す語句の量を増し，語彙を豊かにすることができる。              |
|               | ○ 文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。                  |
| 思・判・表         | ○ 「かえる」の気持ちの変化や，さまざまな「あり」について，具体的に想像することができる。      |
|               | ○ 詩を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。            |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 詩を読み，具体的にイメージを広げたり，イメージをもとに音読をしたりして詩の世界を楽しもうとする。 |
|               |                                                    |
|               |                                                    |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 2つの詩それぞれの構成や内容の大体を意識しながら，イメージ豊かに音読している。                       |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ よみがえてくる感覚とともに，「かえる」の気持ちの変化を具体的に想像したり，「ありっこない」ありを想像したりしながら，言葉の |
|               | ○ 2つの詩を読み，イメージを広げたり，考えたことなどを伝え合ったりする活動をしている。                    |
|               |                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 具体的にイメージを広げたり，イメージをもとに音読をしたりして詩の世界を楽しんでいる。                    |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| 単元(題材)名 | 一 場面の様子や、登場人物の気持ちを想像しながら読もう |
|---------|-----------------------------|

【到達目標】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 登場人物の様子や行動，気持ちや性格を表す語句の意味や使い方を理解し，語彙を豊かにすることができる。              |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                   |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述をもとに捉えることができる。                             |
|               | ○ 登場人物の気持ちの変化や性格，情景について，場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することができる。            |
|               | ○ 物語を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。                         |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                  |
|               | ○ 物語に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見つけることができる。                       |
|               | ○ 登場人物になって日記を書くなど，感じたことや想像したことを書く活動ができる。                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 登場人物の気持ちや性格を叙述に沿いながら読み，文章表現の特徴を押さえながら，その人物になって「この日」の日記を書こうとしてい |
|               |                                                                  |
|               |                                                                  |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 松井さんなど登場人物の様子や行動，気持ちや性格を表す語句の意味や使い方を理解し，語彙を豊かにしている。           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                      |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 松井さんなど登場人物の行動や気持ちなど，イメージ豊かに読んでいる。                             |
|               | ○ 松井さんや登場人物の行動や気持ちの変化，情景について，場面の移り変わりとともに具体的にイメージ豊かに読んでいる。      |
|               | ○ 物語を読み，特に気になった人物について，考えたことなどを伝え合ったりする活動をしている。                  |
|               | ○ 松井さんの気持ちなどについて，自分の考えとそれを支える理由や事例との関係をはっきりさせて，書き表し方を工夫して書いている。 |
|               | ○ 松井さんになったつもりでこの日のできごとを書いた日記に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見つけている。  |
|               | ○ 松井さんになって日記を書くなど，感じたことや想像したことを書く活動をしている。                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 場面ごとに，松井さんが出会った人や，もの・ことと，その時の松井さんの気持ちをノートにまとめている。             |
|               | ○ においや色を表す言葉をノートに書き出し，想像したことをまとめている。                            |
|               | ○ 松井さんの行動や気持ちを考えながら読み，松井さんになって，「この日」の出来事を日記に書こうとしている。           |

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 単元(題材)名 | 自分の気持ちに合った言葉や表現で書きましょう。 |
|---------|-------------------------|

【到達目標】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。                         |
|               | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打つことができる。 |
|               | ○ 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，話や文章の中で使うことができる。                       |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                  |
| 思・判・表         | ○ 相手や目的を意識して，経験したことや想像したことなどから書くことを選び，伝えたいことを明確にすることができる。       |
|               | ○ ふだんの生活の中で，感じたことや想像したことを書く活動ができる。                              |
|               |                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ ふだんの生活の中で，心が動いた瞬間を，ぴったりの言葉を使って短い文で表し，それを書きためていこうとする。          |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

【評価規準】

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。                         |
|               | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打っている。 |
|               | ○ 様子や行動，気持ちや性格をぴったりと表す語句の量を増し，話や文章の中で使っている。                  |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                   |
| 思・判・表         | ○ 経験したことや想像したことをぴったりの言葉で表す工夫をし，伝えたいことを明確にしている。               |
|               | ○ ふだんの生活の中で，感じたことや想像したことを書く活動をしている。                          |
|               |                                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ ふだんの生活の中で，心が動いた瞬間を，ぴったりの言葉を使って短い文で表し，それを書きためている。           |
|               |                                                              |
|               |                                                              |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場① |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解することができる。 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。           |
|               |                                          |
| 思・判・表         |                                          |
|               |                                          |
|               |                                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 漢字の部首とその働きについて理解しようとする。                |
|               |                                          |
|               |                                          |

【評価規準】

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。           |
|               |                                      |
| 思・判・表         |                                      |
|               |                                      |
|               |                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 漢字の部首とその働きについて理解している。              |
|               |                                      |
|               |                                      |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字① |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。                 |
|               |                                                        |
|               |                                                        |
| 思・判・表         | ○ 文章に対する感想や意見を伝え合い，お互いの文章のよいところを見つけることができる。            |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，絵に描かれた町の様子を書く活動ができる。                   |
|               |                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 32ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，絵に描かれた町の様子を具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                        |
|               |                                                        |

【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を作っている。                           |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 町の様子を書いた文章を読み合い，お互いの文章のよいところを見つけている。                |
|               | ○ 32ページに出ている言葉を使って，町の様子を書いている。                        |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 32ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，絵に描かれた町の様子を具体的に文章に書いている。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 単元(題材)名 | 二 けっかとけつろんのつながりをとらえよう |
|---------|-----------------------|

【到達目標】

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 段落の役割について理解することができる。                                     |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例，全体と中心など情報と情報との関係について理解することができる。           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                             |
| 思・判・表         | ○ 段落相互の関係に着目しながら，考えとそれを支える理由や事例との関係などについて，叙述をもとに捉えることができる。 |
|               | ○ 記録や報告などの文章を読み，わかったことや考えたことを説明したり，意見を述べたりする活動ができる。        |
|               |                                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 段落相互の関係を捉えながら，疑問の提示と解決の関係を読み取ろうとする。                      |
|               |                                                            |
|               |                                                            |

【評価規準】

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 段落の役割について理解している。                                  |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例，疑問の提示と解決などの関係について理解している。           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                          |
| 思・判・表         | ○ 段落相互の関係に着目しながら，考えとそれを支える理由との関係などについて，叙述をもとに捉えている。 |
|               | ○ 説明文を読み，わかったことや考えたことを説明する活動をしている。                  |
|               |                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 段落相互の関係を捉えながら，疑問の提示と解決の関係を読み取ろうとしている。             |
|               |                                                     |
|               |                                                     |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 単元(題材)名 | 二 けっかとけつろんのつながりをとらえよう |
|---------|-----------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 段落の役割について理解することができる。                                            |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例、情報と情報との関係について理解することができる。                         |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
| 思・判・表         | ○ 段落相互の關係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との關係などについて、叙述をもとに捉えることができる。        |
|               | ○ 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができる。                                |
|               | ○ 説明文を読み、文章の一部を引用して、わかったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動ができる。           |
|               | ○ 書く内容の中心を明確にし、段落相互の關係に注意して、文章の構成を考えることができる。                      |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との關係を明確にして、書き表し方を工夫することができる。                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 3つの実験の違いを確かめ、その結果をもとに、もんしろちょうが色を手がかりに花を見つけるという結論を捉えるとともに、筆者の書きぶ |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 段落の役割について理解している。                                        |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例、段落相互の關係について理解している。                       |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                |
| 思・判・表         | ○ 段落相互の關係に着目しながら、結論とそれを支える実験やその結果との關係について、叙述をもとに捉えている。    |
|               | ○ 疑問を解き明かそうとする筆者の説明について、中心となる語や文を見つけて要約している。              |
|               | ○ 説明文を読み、文章の一部を引用して、わかったことや考えたことを説明する活動をしている。             |
|               | ○ 筆者の書きぶりについて、段落相互の關係に注意して書いている。                          |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由を明確にして、書き表し方を工夫している。                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 筆者の書きぶりとそのもとに考えたことを書く活動をしている。                           |
|               | ○ 3つの実験の違いを確かめ、その結果をもとに、もんしろちょうが色を手がかりに花を見つけるという結論を捉えている。 |
|               | ○ 筆者の書きぶりをまとめている。                                         |
|               |                                                           |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 単元(題材)名 | 二 けっかとけつろんのつながりをとらえよう |
|---------|-----------------------|

【到達目標】

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| 知・技           | ○ 情報と情報との関係について理解することができる。             |
|               | ○ 分類の仕方を理解し使うことができる。                   |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。         |
| 思・判・表         | ○ 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができる。     |
|               | ○ 記録や報告などの文章を読み、わかったことを述べたりする活動ができる。   |
|               | ○ 学校図書館などを利用し、分かったことなどをまとめて説明する活動ができる。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「分類記号」を知り、分類記号を手がかりに、図書館で本を見つけようとする。 |
|               |                                        |
|               |                                        |

【評価規準】

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 知・技           | ○ 「ラベル記号」の情報について理解している。              |
|               | ○ 「分類記号」の意味を理解し使っている。                |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。           |
| 思・判・表         | ○ 「分類記号」をもとに、本を探している。                |
|               | ○ 文章を読み、わかったことを述べる活動をしている。           |
|               | ○ 学校図書館などを利用し、自分の読みたい本を探す活動をしている。    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「分類記号」を知り、分類記号を手がかりに、図書館で本を見つけている。 |
|               |                                      |
|               |                                      |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 単元(題材)名 | 大切なことを落とさないように聞きましょう。 |
|---------|-----------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 必要な語句などの書き留め方を理解し使うことができる。                                      |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き，話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え，自分の考えをもつことができ |
|               | ○ 説明や報告など，それらを聞く活動ができる。                                           |
|               |                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 大切なことを落とさないように，メモの取り方を工夫して聞こうとする。                               |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ メモの取り方を理解しメモを取っている。                                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                       |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 必要なことをメモしたり質問したりしながら聞き，話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え，自分の考えをもっている。 |
|               | ○ 説明や報告など，メモを取りながら聞く活動をしている。                                     |
|               |                                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 大切なことを落とさないように，メモの取り方を工夫して聞こうとしている。                            |
|               |                                                                  |
|               |                                                                  |

|         |          |
|---------|----------|
| 単元(題材)名 | 漢字辞典の引き方 |
|---------|----------|

【到達目標】

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 辞書や事典の使い方を理解し使うことができる。           |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。     |
|               |                                                           |
| 思・判・表         |                                                           |
|               |                                                           |
|               |                                                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 漢字辞典の引き方を知り，辞典を利用する習慣を身につけようとする。 |
|               |                                                           |
|               |                                                           |

【評価規準】

|               |                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 漢字事典の使い方を理解し使っている。                 |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。           |
|               |                                                             |
| 思・判・表         |                                                             |
|               |                                                             |
|               |                                                             |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 漢字辞典の引き方を知り，辞典を利用する習慣を身につけようとしている。 |
|               |                                                             |
|               |                                                             |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 単元(題材)名 | 三 伝わりやすい組み立てを考えて書こう |
|---------|---------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打つことができる。            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくり，文章の構成を考えることができる。                    |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                   |
|               | ○ 間違いを正したり，目的を意識した表現になっているかを確認めたりして，文章を整えることができる。                 |
|               | ○ 調べたことをまとめて報告するなど，事実やそれをもとに考えたことを書く活動ができる。                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 見学したことや調べたことなどについて，地域の人に伝えたり，記録として残したりするために，リーフレットにしてわかりやすく報告しよ |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方を理解している。                              |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                       |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ いちばん伝えたいことを中心に，内容のまとまりごとに文章の構成を考えている。                          |
|               | ○ 自分の伝えるものの特徴を生かした組み立てを考え，書き表し方を工夫している。                          |
|               | ○ 間違いを正したり，文章や資料の配置などを確認めたりして，リーフレットを整えている。                      |
|               | ○ 調べたことをリーフレットにし，わかりやすく報告する活動をしている。                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 見学したことや調べたことなどについて，地域の人に伝えたり，記録として残したりするために，リーフレットにしてわかりやすく報告し |
|               |                                                                  |
|               |                                                                  |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 単元(題材)名 | 声に出して読み、感想をまとめましょう。 |
|---------|---------------------|

【到達目標】

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 易しい文語調の短歌を音読したり暗唱したりして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。       |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                      |
|               |                                                     |
| 思・判・表         | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫することができる。     |
|               | ○ 短歌を読んで、感じたことや想像したことを書く活動ができる。                     |
|               |                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 短歌の形式やその内容の大体を知るとともに、音読してその響きを味わい、短歌への親しみをもとうとする。 |
|               |                                                     |
|               |                                                     |

【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 短歌を音読したり暗唱したりして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。                   |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                            |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 気に入った短歌を選び、それに対する感想の書き表し方を工夫している。                   |
|               | ○ 短歌を読んで、感じたことや想像したことを書く活動をしている。                      |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 短歌の形式やその内容の大体を知るとともに、音読してその響きを味わい、短歌への親しみをもとうとしている。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場② |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字の中には、「音を表す部分」があることについて理解することができる。 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。        |
|               |                                       |
| 思・判・表         |                                       |
|               |                                       |
|               |                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 漢字の組み立てと、「音を表す部分」について理解し、読もうとする。    |
|               |                                       |
|               |                                       |

【評価規準】

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字の中には、「音を表す部分」があることについて理解している。    |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。           |
|               |                                      |
| 思・判・表         |                                      |
|               |                                      |
|               |                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 漢字の組み立てと、「音を表す部分」について理解し、読もうとしている。 |
|               |                                      |
|               |                                      |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字② |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。              |
|               |                                                     |
|               |                                                     |
| 思・判・表         | ○ 病院の中の様子と自分の経験を重ね合わせて，書き表し方を工夫することができる。            |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，病院の中の様子を書く活動ができる。                   |
|               |                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 72ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，病院の中の様子を具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                     |
|               |                                                     |

【評価規準】

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を書いている。                     |
|               |                                                 |
|               |                                                 |
| 思・判・表         | ○ 病院の中の様子と自分の経験を重ね合わせて，書き表し方を工夫している。            |
|               | ○ 72ページに出ている漢字を使って，病院の中の様子を書いている。               |
|               |                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 72ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，病院の中の様子を具体的に書いている。 |
|               |                                                 |
|               |                                                 |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 二年生で学んだ漢字② |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉の抑揚や強弱，間の取り方などに注意して話すことができる。                        |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                          |
|               |                                                         |
| 思・判・表         | ○ 登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述をもとに捉えることができる。                    |
|               | ○ 登場人物の気持ちの変化や性格を，場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することができる。         |
|               | ○ 物語などを読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。              |
|               | ○ 話の中心や話す場面を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫することができる。           |
|               | ○ 落語を音読したり，演じたり，また，それらを聞いたりする活動ができる。                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 会話をとおして，茶店の老夫婦，客，床屋の親方の様子や気持ちを想像しながら，音読したり演じたりしようとする。 |
|               |                                                         |
|               |                                                         |

【評価規準】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉の抑揚や強弱，間の取り方などに注意して落語を朗読したり，演じたりしている。               |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                              |
|               |                                                         |
| 思・判・表         | ○ 登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述をもとに捉えている。                        |
|               | ○ 登場人物の気持ちの変化や性格を，場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。             |
|               | ○ 落語を読み，内容を説明したり，感じたことを話し合ったりする活動をしている。                 |
|               | ○ 話の中心や話す場面を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫している。               |
|               | ○ 落語を音読したり，演じたり，また，それらを聞いたりする活動をしている。                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 茶店のじいさんと床屋の親方は，どのような性格か，それぞれの台詞をもとに話し合っている。           |
|               | ○ 音読したり，演じたりするとき，いちばん盛り上げたい場面はどこか。また，どのような工夫ができるか考えている。 |
|               | ○ 会話をとおして，茶店の老夫婦，客，床屋の親方の様子や気持ちを想像しながら，音読したり演じたりしている。   |

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 単元(題材)名 | 相手の話を引き出す質問をしよう |
|---------|-----------------|

【到達目標】

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。  |
|               |                                          |
|               |                                          |
| 思・判・表         | ○ 必要なことを質問しながら聞き、自分が聞きたいことの中心を捉えることができる。 |
|               | ○ 「夏の思い出」について聞く活動ができる。                   |
|               |                                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 記者になったつもりで、「夏の思い出」についてインタビューしようとする。    |
|               |                                          |
|               |                                          |

【評価規準】

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。 |
|               |                                      |
|               |                                      |
| 思・判・表         | ○ 「夏の思い出」について聞きたいことの中心を捉えている。        |
|               | ○ 「夏の思い出」についてインタビューする活動をしている。        |
|               |                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 記者になったつもりで、「夏の思い出」についてインタビューしている。  |
|               |                                      |
|               |                                      |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 単元(題材)名 | 五 写真などの図のよさを知り，活用しよう |
|---------|----------------------|

【到達目標】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに，間の取り方などに注意して話することができる。 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。               |
|               |                                              |
| 思・判・表         | ○ 相手に伝わるように，事例を挙げながら，話の構成を考えることができる。         |
|               | ○ 話の中心を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫することができる。     |
|               | ○ 説明や報告など調べたことを話したり，それらを聞いたりする活動ができる。        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 写真を見て気づいたことや想像したことを整理してまとめ，発表しようとする。       |
|               |                                              |
|               |                                              |

【評価規準】

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに，間の取り方などに注意して話している。     |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                   |
|               |                                              |
| 思・判・表         | ○ 写真を見て気づいたことや想像したことをもとに，話の構成を考えている。         |
|               | ○ 話の中心を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫している。         |
|               | ○ 写真を見て気づいたことや想像したことを話したり，それらを聞いたりする活動をしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 写真を見て気づいたことや想像したことを整理してまとめ，発表しようとしている。     |
|               |                                              |
|               |                                              |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 単元(題材)名 | 五 写真などの図のよさを知り，活用しよう |
|---------|----------------------|

【到達目標】

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方など，文章の中で正しく使うことができる。  |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例，情報と情報との関係について理解することができる。        |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                   |
| 思・判・表         | ○ 読み手に伝わりやすいような，記事の配置や分量，見出しなど，書き表し方を工夫することができる。 |
|               | ○ 間違いを正したり，目的を意識した表現になっているかを確認したり，文章を整えることができる。  |
|               | ○ 調べたことをまとめて報告するなど，事実や考えたことを書く活動ができる。            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 学校生活での出来事を記事に書き，他の学年の人たちに知らせるための新聞を作ろうとする。     |
|               |                                                  |
|               |                                                  |

【評価規準】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方などの正しい書き方を理解して，新聞記事の中で使っている。 |
|               | ○ 割り付けをもとに，記事の分量と写真・図表との関係について理解している。                   |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                              |
| 思・判・表         | ○ 読み手に伝わりやすいような，記事の配置や分量，見出しなど，書き表し方を工夫している。            |
|               | ○ 間違いを正したり，読み手に伝わりやすい内容かを確認めたりして，文章を整えている。              |
|               | ○ 調べたことを記事にするなど，事実や考えたことを書く活動をしている。                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 学校生活での出来事を記事に書き，他の学年の人たちに知らせるための新聞を作っている。             |
|               |                                                         |
|               |                                                         |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場③ |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使うことができる。                      |
|               | ○ 言い方によって形が変わる言葉の送りがなを理解し，文章の中で使うとともに語彙を豊かにすることができる。 |
|               | ○ 都道府県名を知り，語彙を豊かにすることができる。                           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                       |
| 思・判・表         |                                                      |
|               |                                                      |
|               |                                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 言い方によって形が変わる言葉の送りがなは，あとに続く言葉によって形が変わることを理解しようとする。  |
|               | ○ 都道府県名を使って文を作ろうとする。                                 |
|               |                                                      |

【評価規準】

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 送りがなの付け方を理解して文や文章の中で使っている。                      |
|               | ○ 言い方によって形が変わる言葉の送りがなを理解し，文章の中で使うとともに語彙を豊かにしている。  |
|               | ○ 都道府県名を知り，語彙を豊かにしている。                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                        |
| 思・判・表         |                                                   |
|               |                                                   |
|               |                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 言い方によって形が変わる言葉の送りがなは，あとに続く言葉によって形が変わることを理解している。 |
|               | ○ 都道府県名を使って文を作っている。                               |
|               |                                                   |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字③ |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。                |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 友達のよいところと自分を重ね合わせて，書き表し方を工夫することができる。                |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，友達のよいところを書く活動ができる。                    |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 106ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，友達のよいところを具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

【評価規準】

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を書いている。                       |
|               |                                                   |
|               |                                                   |
| 思・判・表         | ○ 友達のよいところと自分を重ね合わせて，書き表し方を工夫している。                |
|               | ○ 106ページに出ている漢字を使って，友達のよいところを書いている。               |
|               |                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 106ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，友達のよいところを具体的に書いている。 |
|               |                                                   |
|               |                                                   |

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 単元(題材)名 | 六 場面の様子をくらべて読み、感想をまとめよう |
|---------|-------------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，語彙を豊かにすることができる。                          |
|               | ○ 考えとそれを支える理由や事例，全体と中心との関係について理解することができる。                         |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
| 思・判・表         | ○ 登場人物の気持ちの変化や性格，情景について，場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することができる。             |
|               | ○ 文章を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもつことができる。                               |
|               | ○ 物語を読み，内容や考えたことなどを伝え合う活動ができる。                                    |
|               | ○ 相手や目的を意識して，想像したことを書き，伝えたいことを明確にすることができる。                        |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                      |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「戦争が激しかったころ」「父の出征」「戦後の平和な様子」など，場面の移り変わりと登場人物の心情の変化を，想像を広げながら読み， |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 様子や行動，心情を表す語句の量を増し，語彙を豊かにしている。                                |
|               | ○ 戦中・戦後の時代背景と，そこに生きたゆみ子との関係について理解している。                          |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                      |
| 思・判・表         | ○ ゆみ子と両親の気持ちの変化や情景について，戦中から戦後へと時代の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。        |
|               | ○ 「一つの花」を読んで心に残ったことや出来事について，感想や考えをもっている。                        |
|               | ○ 「一つの花」を読み，内容や考えたことなどを伝え合う活動をしている。                             |
|               | ○ 「一つの花」という題名が表していることについての自分の考えを書き，伝えたいことを明確にしている。              |
|               | ○ 「一つの花」を読み，変化した自分の思いや考えを伝えるために，書き表し方を工夫している。                   |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想を伝え合い，文章のよいところを見つけている。           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 感じたことや想像したことを書く活動をしている。                                       |
|               | ○ 戦争中，ゆみ子に対する父と母の思いの違いを話し合っている。                                 |
|               | ○ 戦争中と十年後の場面を表にして比較し，考えたことを話し合っている。                             |
|               | ○ 「戦争が激しかったころ」「父の出征」「戦後の平和な様子」など，場面の移り変わりと登場人物の心情の変化を，想像を広げながら読 |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 相手や目的に合わせて書きましょう。 |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 丁寧な言葉を使うとともに，敬体と常体との違いに注意しながら書くことができる。               |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                         |
|               |                                                        |
| 思・判・表         | ○ 間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，文や文章を整えることができる。 |
|               | ○ 行事の案内やお礼など，伝えたいことを手紙に書く活動ができる。                       |
|               |                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 送る相手や伝える目的に合った手紙を書こうとする。                             |
|               |                                                        |
|               |                                                        |

【評価規準】

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 丁寧な言葉を使うとともに，敬体と常体との違いに注意しながら手紙を書いている。            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                          |
|               |                                                     |
| 思・判・表         | ○ 間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，手紙の内容を整えている。 |
|               | ○ 行事の案内やお礼など，伝えたいことを手紙に書く活動をしている。                   |
|               |                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 送る相手や伝える目的に合った手紙を書いている。                           |
|               |                                                     |
|               |                                                     |

|         |     |
|---------|-----|
| 単元(題材)名 | 修飾語 |
|---------|-----|

【到達目標】

|               |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="radio"/> 修飾と被修飾との関係について理解することができる。                |
|               | <input type="radio"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。             |
|               |                                                                |
| 思・判・表         |                                                                |
|               |                                                                |
|               |                                                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="radio"/> 修飾語の働きを知り，修飾と被修飾の関係を文の組み立てをとおして理解しようとする。 |
|               |                                                                |
|               |                                                                |

【評価規準】

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="radio"/> 修飾と被修飾との関係について理解している。                  |
|               | <input type="radio"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。               |
|               |                                                              |
| 思・判・表         |                                                              |
|               |                                                              |
|               |                                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="radio"/> 修飾語の働きを知り，修飾と被修飾の関係を文の組み立てをとおして理解している。 |
|               |                                                              |
|               |                                                              |

|         |                |
|---------|----------------|
| 単元(題材)名 | 七 自由に想像を広げて書こう |
|---------|----------------|

【到達目標】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方を理解することができる。                          |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                   |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 目的を意識して，想像したことなどから書くことを選び，集めた材料を比較したり分類したりして，伝えたいことを明確にすることができ |
|               | ○ 物語をつくるなど，想像したことを書く活動ができる。                                      |
|               |                                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 不思議な言葉を作り，自由に想像を広げて「ショートショート」を書こうとする。                          |
|               |                                                                  |
|               |                                                                  |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方を理解している。                             |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                      |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 「ショートショート」を書くために，不思議な言葉をもとに想像を広げ，設定や物語の展開を考えて，伝えたいことを明確にしている。 |
|               | ○ 「ショートショート」を作るなど，想像したことを書く活動をしている。                             |
|               |                                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 不思議な言葉を作り，自由に想像を広げて「ショートショート」を書いている。                          |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

|         |                |
|---------|----------------|
| 単元(題材)名 | 月のつく言葉を調べましょう。 |
|---------|----------------|

【到達目標】

|               |                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 易しい文語調の言葉の響きやリズムに親しむことができる。                    |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                   |
|               |                                                                         |
| 思・判・表         | <input type="checkbox"/> 目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。 |
|               | <input type="checkbox"/> 感じたことや想像したことを書く活動ができる。                         |
|               |                                                                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 「月」に関わる言葉を集め、日本人と月との結びつきへの理解を深めようとする。          |
|               |                                                                         |
|               |                                                                         |

【評価規準】

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 「月」の付く言葉の響きやリズムに親しんでいる。             |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。            |
|               |                                                              |
| 思・判・表         | <input type="checkbox"/> 「月」の付く言葉を集めて国語辞典で調べ、どんな月かを明確にしている。  |
|               | <input type="checkbox"/> 「月」の付く言葉を使って、想像したことを書く活動をしている。      |
|               |                                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 「月」に関わる言葉を集め、日本人と月との結びつきへの理解を深めている。 |
|               |                                                              |
|               |                                                              |

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| 単元(題材)名 | 一 場面のうつり変わりと結びつけ、登場人物の変化を読む |
|---------|-----------------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，語彙を豊かにすることができる。                          |
|               | ○ 登場人物の心情の変化と，表現や場面との関係について理解することができる。                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
| 思・判・表         | ○ 登場人物の気持ちの変化を場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することができる。                       |
|               | ○ 物語を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもつことができる。                               |
|               | ○ 物語を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。                          |
|               | ○ 書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくり，文章の構成を考えることができる。                    |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                   |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 場面や情景の移り変わりとともに変化するごんや兵十の気持ちを，行動や会話などから想像豊かに読み，そのおもしろさを「せんでんポスト |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，語彙を豊かにしている。                              |
|               | ○ ごんや兵十の心情の変化と，表現や場面との関係について理解している。                               |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                        |
| 思・判・表         | ○ ごんや兵十の気持ちの変化を場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。                          |
|               | ○ 物語を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもっている。                                  |
|               | ○ 物語を読み，ごんや兵十の心情の変化を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりしている。                     |
|               | ○ 「ごんぎつね」を勧めるために，題名を考え，「せんでんポスター」の構成を考えている。                       |
|               | ○ 「せんでんポスター」を書くために，読んだ感想や考えを明確にして，書き表し方を工夫している。                   |
|               | ○ 「ごんぎつね」を勧めているかなど，ポスターに対する感想や意見を伝え合っている。                         |
|               | ○ 「せんでんポスター」を通して，感じたことや想像したことを書く活動をしている。                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ ごんの気持ちがわかる表現を場面ごとに書き出し，その変化を話し合っている。                            |
|               | ○ ごんと兵十の気持ちがいちばん近づいたのはどこか，話し合っている。                                |
|               | ○ 場面や情景の移り変わりとともに変化するごんや兵十の気持ちを，行動や会話などから想像豊かに読み，そのおもしろさを「せんでんポスト |

|         |             |
|---------|-------------|
| 単元(題材)名 | 「読書発表会」をしよう |
|---------|-------------|

【到達目標】

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 比較や分類の仕方，必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。        |
|               | ○ 幅広く読書に親しみ，読書が，必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                            |
| 思・判・表         | ○ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。     |
|               | ○ 詩や物語などを読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。              |
|               | ○ 学校図書館などを利用し，わかったことなどをまとめて説明する活動ができる。                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自分のテーマと，紹介したい本のよさやおもしろさがわかるように，組み立てを工夫して「読書発表会」をしようとする。 |
|               |                                                           |
|               |                                                           |

【評価規準】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 数冊の本を紹介するために，必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。     |
|               | ○ 幅広く読書に親しみ，読書が，必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。             |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                              |
| 思・判・表         | ○ 「読書発表会」を通して感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 |
|               | ○ 詩や物語などを読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動をしている。           |
|               | ○ 学校図書館などを利用し，紹介したい本をまとめて説明する活動をしている。                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自分のテーマと，紹介したい本のよさやおもしろさがわかるように，組み立てを工夫して「読書発表会」をしている。 |
|               |                                                         |
|               |                                                         |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 言葉が表す感じ，言葉から受ける感じ |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には，考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。                |
|               |                                                        |
|               |                                                        |
| 思・判・表         | ○ 相手に伝わるように，言葉から受ける感じを生かした話の構成を考えることができる。              |
|               | ○ 互いの考えを伝えるなどして，グループや学級全体で話し合う活動ができる。                  |
|               |                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 言葉が伝える感じに注意して，リズムや抑揚に気をつけながら言葉を選ぶなど，言葉の特性を考えて話そうとする。 |
|               |                                                        |
|               |                                                        |

【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には，その表現や語感・リズムから感じられるイメージを表す働きがあることに気づいている。       |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 相手に伝わるように，言葉から受ける感じを生かした話の構成を考えている。                 |
|               | ○ その言葉や表現がどのような感じを与えるかを考えながら話し合う活動をしている。              |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 言葉が伝える感じに注意して，リズムや抑揚に気をつけながら言葉を選ぶなど，言葉の特性を考えて話している。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 単元(題材)名 | 二 目的や進め方をたしかめて話し合おう |
|---------|---------------------|

## 【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。                           |
|               | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すことができる。              |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
| 思・判・表         | ○ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができる。 |
|               | ○ 互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動ができる。                             |
|               |                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 目的や進め方を確かめて、司会や提案・記録の役割を果たしながら話し合おうとする。                         |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

## 【評価規準】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。                              |
|               | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、自分の意見を積極的に話している。                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                        |
| 思・判・表         | ○ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、クラスの意見をまとめている。 |
|               | ○ 互いの考えを伝えるなどして、学級全体で話し合う活動をしている。                                 |
|               |                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 目的や進め方を確かめて、司会や提案・記録の役割を果たしながら話し合おうとしている。                       |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場④ |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第4学年までに配当されている漢字を読むことや、文や文章の中で使うことができる。 |
|               |                                           |
|               |                                           |
| 思・判・表         |                                           |
|               |                                           |
|               |                                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 1つの漢字にもいろいろな意味があることを理解し、文や文章で使おうとする。    |
|               |                                           |
|               |                                           |

【評価規準】

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 知・技           | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。            |
|               |                                       |
|               |                                       |
| 思・判・表         |                                       |
|               |                                       |
|               |                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 1つの漢字にもいろいろな意味があることを理解し、文や文章で使っている。 |
|               |                                       |
|               |                                       |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字④ |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。            |
|               |                                                   |
|               |                                                   |
| 思・判・表         | ○ 文章に対する感想や意見を伝え合い，お互いの文章のよいところを見つけることができる。       |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，校庭の様子を書く活動ができる。                   |
|               |                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 44ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，校庭の様子を具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                   |
|               |                                                   |

【評価規準】

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を書いている。                      |
|               |                                                  |
|               |                                                  |
| 思・判・表         | ○ 校庭の様子を書いた文章を読み合い，お互いの文章のよいところを見つけている。          |
|               | ○ 44ページに出ている漢字を使って，校庭の様子を書いている。                  |
|               |                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 44ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，校庭の様子を具体的に文章に書いている。 |
|               |                                                  |
|               |                                                  |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 単元(題材)名 | 三 大事な言葉や文に気をつけて要約しよう |
|---------|----------------------|

【到達目標】

|               |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 考えとそれを支える理由や事例，情報と情報との関係について理解することができる。                                 |
|               | ○ 必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。                                 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                            |
| 思・判・表         | ○ 目的を意識して，中心となる語や文を見つけて要約することができる。                                        |
|               | ○ 文章を読んで理解したことに基づいて，感想や考えをもつことができる。                                       |
|               | ○ 記録や報告などの文章を読み，文章の一部を引用して，わかったことや考えたことを説明したり，意見を述べたりする活動ができる。            |
|               | ○ 書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくり，文章の構成を考えることができる。                            |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                           |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合うことができる。                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 名古屋港水族館による，ウミガメの生活や成長の様子の研究や実験について読み，興味をもったことを要約し，その内容を紹介する文章を書く活動ができる。 |
|               |                                                                           |
|               |                                                                           |

【評価規準】

|               |                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 筆者の考えとそれを支える研究や実験など，情報と情報との関係について理解している。                                 |
|               | ○ 必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。                                     |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                                 |
| 思・判・表         | ○ 中心となる語や文を見つけて要約している。                                                     |
|               | ○ 「ウミガメの命をつなぐ」を読んで，書かれた事柄に興味をもっている。                                        |
|               | ○ 「ウミガメの命をつなぐ」を読み，文章の一部を引用して，わかったことや考えたことを説明する活動をしている。                     |
|               | ○ 「ウミガメの命をつなぐ」の要約をするために，大事な言葉や文をもとに，文章の構成を考えている。                           |
|               | ○ 「ウミガメの命をつなぐ」で興味をもったことを紹介するために，要約を取り入れて書き表し方を工夫している。                      |
|               | ○ 友達がどんなことに興味をもったかに気をつけて，文章に対する感想や意見を伝え合っている。                              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 読んだことやそれをもとに考えたことを書く活動をしている。                                             |
|               | ○ 名古屋港水族館のウミガメ研究をまとめている。                                                   |
|               | ○ この説明文を読んで，興味をもった事柄を確かめている。                                               |
|               | ○ 名古屋港水族館による，ウミガメの生活や成長の様子の研究や実験について読み，興味をもったことを要約し，その内容を紹介する文章を書く活動をしている。 |

|         |           |
|---------|-----------|
| 単元(題材)名 | 二つの事柄をつなぐ |
|---------|-----------|

【到達目標】

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 接続する語句の役割について理解することができる。                 |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。             |
|               |                                            |
| 思・判・表         |                                            |
|               |                                            |
|               |                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 二つの事柄をつなぐ言葉（接続語）の働きや使い方を理解し，文や文章で使おうとする。 |
|               |                                            |
|               |                                            |

【評価規準】

|               |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 接続する語句の役割について理解している。                    |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                |
|               |                                           |
| 思・判・表         |                                           |
|               |                                           |
|               |                                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 二つの事柄をつなぐ言葉（接続語）の働きや使い方を理解し，文や文章で使っている。 |
|               |                                           |
|               |                                           |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 四 調べたことをわかりやすく書こう |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方，辞書や事典の使い方を理解し使うことができる。          |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                               |
|               |                                                              |
| 思・判・表         | ○ 間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，文や文章を整えることができる。       |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。 |
|               | ○ 調べたことをまとめて報告するなど，事実やそれをもとに考えたことを書く活動ができる。                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身の回りの不思議を集め，図や写真を利用して，読む人にわかりやすく，おもしろい「不思議ずかん」を作ろうとしている。   |
|               |                                                              |
|               |                                                              |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 題材について取材したことをメモする方法や，パソコンや事典などで調べる方法を理解し使っている。                |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                      |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 間違いを正したり，読む人を考えた言葉づかいやわかりやすい言葉に言いかえたりして，文や文章を整えている。           |
|               | ○ 題名や書き出しを工夫しているか，むずかしい言葉に説明を加えているかなど，感想や意見を伝え合い，原稿のよいところを見つけてい |
|               | ○ 「不思議ずかん」を作るために，事実やそれをもとに調べたり考えたりしたことを書く活動をしている。               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身の回りの不思議を集め，図や写真を利用して，読む人にわかりやすく，おもしろい「不思議ずかん」を作っている。         |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| 単元(題材)名 | 故事成語を集めて意味を調べ、カードにまとめましょう。 |
|---------|----------------------------|

【到達目標】

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 易しい文語調の故事成語を音読して、言葉の響きやリズムに親しむことができる。                    |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                             |
|               |                                                            |
| 思・判・表         | ○ 故事成語の意味や成り立ちを明確にして、「故事成語カード」の書き表し方を工夫することができる。           |
|               | ○ 「故事成語カード」を書く活動ができる。                                      |
|               |                                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 故事成語の成り立ちや意味を知り、他の故事成語を集めて「故事成語カード」などを作り、文や文章で正しく使おうとする。 |
|               |                                                            |
|               |                                                            |

【評価規準】

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 易しい文語調の故事成語を音読して、言葉の響きやリズムに親しんでいる。                      |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                |
|               |                                                           |
| 思・判・表         | ○ 故事成語の意味や成り立ちを明確にして、「故事成語カード」の書き表し方を工夫している。              |
|               | ○ 「故事成語カード」を書く活動をしている。                                    |
|               |                                                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 故事成語の成り立ちや意味を知り、他の故事成語を集めて「故事成語カード」などを作り、文や文章で正しく使っている。 |
|               |                                                           |
|               |                                                           |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 詩を楽しもう |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 詩の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。                        |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。 |
|               | ○ 詩を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。               |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ いろいろな形の詩を読み，詩の世界を広げながら，その世界を読み味わおうとする。              |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

【評価規準】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 詩の構成や内容をイメージしながら音読している。                          |
|               |                                                    |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 詩を読んで感じたことや想像したことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 |
|               | ○ 詩を読み，イメージを広げたり，感じたことなどを伝え合ったりしている。               |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ いろいろな形の詩を読み，詩の世界を広げながら，その世界を読み味わっている。            |
|               |                                                    |
|               |                                                    |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場⑤ |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第4学年までに配当されている漢字を読むことや、文や文章の中で使うことができる。       |
|               |                                                 |
|               |                                                 |
| 思・判・表         |                                                 |
|               |                                                 |
|               |                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 二つ以上の漢字が結びついてできた言葉（熟語）の、漢字の組み合わせの仕方を理解しようとする。 |
|               |                                                 |
|               |                                                 |

【評価規準】

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                    |
|               |                                               |
|               |                                               |
| 思・判・表         |                                               |
|               |                                               |
|               |                                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 二つ以上の漢字が結びついてできた言葉（熟語）の、漢字の組み合わせの仕方を理解している。 |
|               |                                               |
|               |                                               |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字⑤ |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。           |
|               |                                                  |
|               |                                                  |
| 思・判・表         | ○ 絵の中の言葉や漢字を使って書くことを選び，伝えたいことを明確にすることができる。       |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，町の様子を書く活動ができる。                   |
|               |                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 80ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，町の様子を具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                  |
|               |                                                  |

【評価規準】

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を書いている。                     |
|               |                                                 |
|               |                                                 |
| 思・判・表         | ○ 絵の中の言葉や漢字を使って書くことを選び，伝えたいことを明確にすることができる。      |
|               | ○ 80ページに出ている漢字を使って，町の様子を書いている。                  |
|               |                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 80ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，町の様子を具体的に文章に書いている。 |
|               |                                                 |
|               |                                                 |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 五 自分の経験と結びつけて考えよう |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。                           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。 |
|               | ○ 互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動ができる。                             |
|               |                                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身の回りの道具や設備について、どういう人のために、どのように使いやすくなっているか話し合おうとする。              |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。                           |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                     |
|               |                                                                |
| 思・判・表         | ○ 身の回りの道具や設備について、どういう人のために、どのように使いやすくなっているか話し合うために必要な事柄を選んでいる。 |
|               | ○ 身の回りの「便利」なものを考えるために、グループや学級全体で話し合う活動をしている。                   |
|               |                                                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身の回りの道具や設備について、どういう人のために、どのように使いやすくなっているか話し合っている。            |
|               |                                                                |
|               |                                                                |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 五 自分の経験と結びつけて考えよう |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 考えとそれを支える理由や事例，情報と情報との関係について理解することができる。                       |
|               | ○ 引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。                                     |
|               | ○ 読書が，必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                  |
| 思・判・表         | ○ 文章を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもつことができる。                             |
|               | ○ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。           |
|               | ○ 記録や報告などの文章を読み，文章の一部を引用して，考えたことを説明する活動ができる。                    |
|               | ○ 事典や図鑑などから情報を得て，わかったことなどをまとめて説明する活動ができる。                       |
|               | ○ 書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくり，文章の構成を考えることができる。                  |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                 |
|               | ○ 文章に対する感想や意見を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。                         |
|               | ○ 感じたことや想像したことを書く活動ができる。                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「便利」「不便」について，文章の内容を整理しながら筆者の考えを読み，身の回りの「便利」について考えをまとめて書こうとする。 |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

【評価規準】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 「便利」に対する筆者の考えとそれを支える事例について理解している。                              |
|               | ○ 引用の仕方を理解し，「便利」について考えた文章に使っている。                                 |
|               | ○ 読書が，必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。                                |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                       |
| 思・判・表         | ○ 身の回りの道具や設備から，自分の経験と結びつけて「便利」についての考えをもっている。                     |
|               | ○ 「便利」について書いた文章を読み合い，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。                  |
|               | ○ 「『便利』ということ」を読み，文章の一部を引用して，考えたことを説明する活動をしている。                   |
|               | ○ 事典や図鑑などから情報を得たり，自分の経験と結びつけたりしてわかったことなどをまとめて説明している。             |
|               | ○ 身の回りの道具や設備から，「便利」について考えたことを書くために，文章の構成を考えることができる。              |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由を明確にしたり，「『便利』ということ」から引用したりして書き表し方を工夫している。        |
|               | ○ 「便利」について書いた文章を読み合い，感想や意見を伝え合っている。                              |
|               | ○ 感じたことや考えたことを書く活動をしている。                                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 同じものでも，人によって「便利」「不便」が異なることを読み取っている。                            |
|               | ○ 「便利」に対する考え方が，少し前と今ではどのように変わってきたか理解している。                        |
|               | ○ 「便利」「不便」について，文章の内容を整理しながら，筆者の考えを読み，身の回りの「便利」について考えをまとめて書こうとしてい |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 単元(題材)名 | 五 自分の経験と結びつけて考えよう |
|---------|-------------------|

【到達目標】

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 比較や分類の仕方，必要な語句などの書き留め方，引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。      |
|               |                                                         |
|               |                                                         |
| 思・判・表         | ○ 話の中心や話す場面を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫することができる。           |
|               | ○ 情報を集めたり，それらを発表したりする活動ができる。                            |
|               |                                                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身近にある道具や設備の「便利」について調べ，写真や図，表やグラフなどを使ってわかりやすく発表しようとする。 |
|               |                                                         |
|               |                                                         |

【評価規準】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 調べたことのメモの仕方，比較や分類の方法，資料の引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。      |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 思・判・表         | ○ 聞き手にとってわかりやすいように，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫している。           |
|               | ○ 身の回りの道具や設備について「便利」だと感じる点を調べたり，それらを発表したりする活動をしている。   |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 身近にある道具や設備の「便利」について調べ，写真や図，表やグラフなどを使ってわかりやすく発表している。 |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 点（，）を打つところ |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 句読点を適切に打つことができる。             |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 |
|               |                                                       |
| 思・判・表         |                                                       |
|               |                                                       |
|               |                                                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 読点の打つところと、その理由を理解しようとする。     |
|               |                                                       |
|               |                                                       |

【評価規準】

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 知・技           | <input type="checkbox"/> 読点を適切に打っている。             |
|               | <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 |
|               |                                                   |
| 思・判・表         |                                                   |
|               |                                                   |
|               |                                                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <input type="checkbox"/> 読点の打つところと、その理由を理解している。   |
|               |                                                   |
|               |                                                   |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 単元(題材)名 | 六 伝えたいことをはっきりさせて書こう |
|---------|---------------------|

【到達目標】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打つことができる。 |
|               | ○ 主語と述語との関係，修飾と被修飾との関係，指示する語句と接続する語句の役割，段落の役割について理解することができる。    |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                  |
| 思・判・表         | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                 |
|               | ○ 間違いを正したり，相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして，文や文章を整えることができる。          |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。       |
|               | ○ 事実やそれをもとに考えたことを書く活動ができる。                                      |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自分の成長をふり返って，中心となる場面の様子が伝わるように，組み立てや表現を工夫して書こうとする。             |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |

【評価規準】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打っている。     |
|               | ○ 主語と述語との関係，修飾と被修飾との関係，指示する語句と接続する語句の役割，段落の役割について理解している。         |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                       |
| 思・判・表         | ○ 自分の行動や周りの様子，その時の気持ちや心の動きを明確にして，書き表し方を工夫している。                   |
|               | ○ 間違いを正したり，自分がいちばん伝えたいことをはっきりさせた表現になっているかを確かめたりして，文章を整えている。      |
|               | ○ 気持ちがよく伝わってきたところ，書き方で工夫しているところなど，文章に対する感想を伝え合い，文章のよいところを見つけている。 |
|               | ○ 自分の成長をふり返って，事実やそれをもとに考えたことを書く活動をしている。                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 自分の成長をふり返って，中心となる場面の様子が伝わるように，組み立てや表現を工夫して書こうとしている。            |
|               |                                                                  |
|               |                                                                  |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| 単元(題材)名 | 「雪」に関わる言葉をさがしましょう。 |
|---------|--------------------|

【到達目標】

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 長い間使われてきた「雪」に関わる言葉などの意味を知り，使うことができる。     |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。             |
|               |                                            |
| 思・判・表         | ○ 「雪」に関わる言葉を使った文章の書き表し方を工夫することができる。        |
|               | ○ 「雪」に関わる言葉を探し，それをもとに考えたことを書く活動ができる。       |
|               |                                            |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「雪」に関わる歌や詩，俳句・短歌，さまざまな言葉についての理解を深めようとする。 |
|               |                                            |
|               |                                            |

【評価規準】

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 長い間使われてきた「雪」に関わる言葉などの意味を知り，使っている。      |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。               |
|               |                                          |
| 思・判・表         | ○ 「雪」に関わる言葉を使った文章の書き表し方を工夫している。          |
|               | ○ 「雪」に関わる言葉を探し，それをもとに考えたことを書く活動をしている。    |
|               |                                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 「雪」に関わる歌や詩，俳句・短歌，さまざまな言葉についての理解を深めている。 |
|               |                                          |
|               |                                          |

|         |        |
|---------|--------|
| 単元(題材)名 | 漢字の広場⑥ |
|---------|--------|

【到達目標】

|               |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使うことができる。    |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                 |
|               |                                                |
| 思・判・表         |                                                |
|               |                                                |
|               |                                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 同じ読み方の言葉や，同じ音や訓の漢字の意味のちがいを理解し，文の中で正しく使おうとする。 |
|               |                                                |
|               |                                                |

【評価規準】

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使っている。      |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                    |
|               |                                               |
| 思・判・表         |                                               |
|               |                                               |
|               |                                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 同じ読み方の言葉や，同じ音や訓の漢字の意味のちがいを理解し，文の中で正しく使っている。 |
|               |                                               |
|               |                                               |

|         |            |
|---------|------------|
| 単元(題材)名 | 三年生で学んだ漢字⑥ |
|---------|------------|

【到達目標】

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 第3学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。              |
|               |                                                     |
|               |                                                     |
| 思・判・表         | ○ 絵の中の言葉や漢字を使ってお話を作り，文章の構成を考えることができる。               |
|               | ○ 3年生で学んだ漢字を使って，お話の一場面を書く活動ができる。                    |
|               |                                                     |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 114ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，お話の一場面を具体的に文章に書こうとする。 |
|               |                                                     |
|               |                                                     |

【評価規準】

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 3年生で習った漢字を使って，文や文章を書いている。                        |
|               |                                                    |
|               |                                                    |
| 思・判・表         | ○ 絵の中の言葉や漢字を使ってお話を作り，文章の構成を考えている。                  |
|               | ○ 114ページに出ている漢字を使って，お話の一場面を書いている。                  |
|               |                                                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 114ページの絵の中の言葉と3年生で学んだ漢字をもとに，お話の一場面を具体的に文章に書いている。 |
|               |                                                    |
|               |                                                    |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 単元(題材)名 | 六 登場人物の気持ちのうつりかわりを読もう |
|---------|-----------------------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 脚本を読み，気がついたことや考えたことをわかりやすいように話すことができる。                          |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。                                    |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 脚本を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもつことができる。                               |
|               | ○ 脚本を読んで感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。             |
|               | ○ 脚本を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりする活動ができる。                          |
|               | ○ 書く内容の中心を明確にし，内容のまとまりで段落をつくったり，段落相互の関係に注意したりして，文章の構成を考えることができる。  |
|               | ○ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫することができる。                   |
|               | ○ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，文章のよいところを見つけることができる。      |
|               | ○ 詩や物語をつくるなど，感じたことや想像したことを書く活動ができる。                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 権八の気持ちの移り変わりやその理由を考えながら読むとともに，気に入った場面について情景や人物の気持ちを想像しながら，脚本を物語 |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 脚本を読み，気がついたことや考えたことをわかりやすいように話している。                            |
|               | ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。                                       |
|               |                                                                  |
| 思・判・表         | ○ 脚本を読んで理解したことに基ついて，感想や考えをもっている。                                 |
|               | ○ 脚本をもとに物語のように書き換えた文章を読んで感じたことや考えたことを共有し，一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいて |
|               | ○ 脚本を読み，内容を説明したり，考えたことなどを伝え合ったりしている。                             |
|               | ○ 「木竜うるし」の気に入った場面を，物語のように書き換えるために，文章の構成を考えている。                   |
|               | ○ 脚本を物語のような文章にするために，ト書きを地の文にしたり，せりふを会話文にしたりして，書き表し方を工夫している。      |
|               | ○ 脚本を物語のように書き換えた文章に対する感想や意見を伝え合い，文章のよいところを見つけている。                |
|               | ○ 脚本を物語のように書き換えるなど，想像したことを書く活動をしている。                             |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 場面ごとに，できごとを大まかに表にまとめている。                                       |
|               | ○ 権八の考えや気持ちの変化を，それがわかるせりふと，その訳をノートにまとめている。                       |
|               | ○ 権八の気持ちの移り変わりやその理由を考えながら読むとともに，気に入った場面について情景や人物の気持ちを想像しながら，脚本を物 |

|         |       |
|---------|-------|
| 単元(題材)名 | 国語の学習 |
|---------|-------|

【到達目標】

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など、この1年の国語学習で学んだことに注意して話すことがで |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |
| 思・判・表         | ○ 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など、この1年の国語学習で学んだことを工夫することができる。     |
|               | ○ 質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動ができる。                              |
|               | ○ この1年間の学習をふり返って、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫することができる。    |
|               | ○ 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれをもとに考えたことを書く活動ができる。                       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ この1年間の国語の学習をふり返りながら、これからの学習でどんな活動をしてみたいかを話し合おうとする。              |
|               |                                                                   |
|               |                                                                   |

【評価規準】

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 知・技           | ○ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など、この1年の国語学習で学んだことに注意して話してい |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |
| 思・判・表         | ○ 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など、この1年の国語学習で学んだことを工夫している。       |
|               | ○ 友達の思い出について質問したり、それについて自分の考えを発表したりする活動をしている。                   |
|               | ○ この1年間の学習をふり返って、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。      |
|               | ○ これまでの学習をまとめ、事実やそれをもとに考えたことを書く活動をしている。                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ この1年間の国語の学習をふり返りながら、これからの学習でどんな活動をしてみたいかを話し合っている。             |
|               |                                                                 |
|               |                                                                 |