

単元(題材)名	言葉で伝え合おう
---------	----------

【到達目標】

知・技	○ 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。
思・判・表	○ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 ○ 意見など自分の考えを話したり、それらを聞いて表現したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友達の言葉や動きに、自分の言葉や動きをつなげて楽しもうとする。

【評価規準】

知・技	○ 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。
思・判・表	○ 友達の意図に応じて、自分の考えをまとめて言葉や動きをつなげている。 ○ 隣の人が言った言葉から連想する言葉を言ったり、前の人の言葉や体から連想したものを体で表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友達の言葉や動きに、自分の言葉や動きをつなげて楽しんでいる。

単元(題材)名	言葉で伝え合おう
---------	----------

【到達目標】

知・技	○ 比喻や反復などの表現の工夫に気づくことができる。
	○ 詩を音読したり朗読したりすることができる。
思・判・表	○ 情景や詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
	○ 詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ すぐれた叙述に目を向け、「水平線」「うぐいす」の世界を味わいながら、音読・朗読を楽しもうとする。

【評価規準】

知・技	○ 比喻や反復などの表現の工夫に気づいている。
	○ 詩を音読したり朗読したりしている。
思・判・表	○ 情景や詩の全体像を具体的に想像したり、繰り返しやリズムの効果を考えたりしている。
	○ 詩を読み、内容をイメージしたり、自分の生き方などについて考えたりする活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ すぐれた叙述に目を向け、「水平線」「うぐいす」の世界を味わいながら、音読・朗読を楽しんでいる。

単元(題材)名	一くふうされた表現をもとに、登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう
---------	------------------------------------

【到達目標】

知・技	○ 比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えることができる。
	○ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
	○ 物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。
	○ 事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 亮太の心の揺れをとおして、「いつか、大切なところ」はどこなのかを考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 情景描写が心情描写に重なっているなど、表現の工夫に気づいている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 亮太と旧友たち、亮太と女の子の関係や心情など、会話や情景描写をもとに捉えている。
	○ 亮太の心情の変化を、旧友や女の子のかかわり、情景の描写などを具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしながら捉えている。
	○ 「いつか、大切なところ」を読み、亮太の心情変化を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合う活動をしている。
	○ 場面ごとの亮太の心情の変化を、書き表し方を工夫してノートにまとめ、いちばん大きく変わった場面について話し合っている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 「いつか、大切なところ」という題名について、考えたことをまとめる活動をしている。
	○ 場面ごとの亮太の心情の変化をノートにまとめている。
	○ 亮太がなぜ変わることができたのか考えている。
	○ 亮太の心の揺れをとおして、「いつか、大切なところ」はどこなのかを考えている。

単元(題材)名	新聞を読もう
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 情報と情報との関係付けの仕方、図や写真などによる語句との関係の表し方を理解し使うことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、新聞記事の構成を捉えて要旨を把握することができる。
	○ 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、文章にまとめたり話し合ったりする活動ができる。
	○ 学校図書館などを利用し、新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動ができる。
	○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見を区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよう、事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 新聞の特長、新聞記事の構成などを調べたり、2つの新聞の構成を比べたりして、興味をもって新聞を読もうとする。

【評価規準】

知・技	○ 情報と情報との関係付けの仕方、図や写真などによる語句との関係の表し方を理解し、新聞を読んでいる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 新聞の特長、新聞記事の構成などを理解し、新聞への興味を高めている。
	○ できごとや話題などの記事を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを話し合う活動をしている。
	○ 学校図書館などを利用し、新聞などを活用して、調べたり考えたりする活動をしている。
	○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、意見や考えが伝わるように書き表し方を工夫していることがわかる。
	○ 2つの新聞を比べ、気がついたことをノートにまとめる活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 新聞の特長、新聞記事の構成などを調べたり、2つの新聞の構成を比べたりして、興味をもって新聞を読んでいる。

単元(題材)名	情報を集めて整理しましょう。
---------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 情報と情報との関係について理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確に
	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 興味を持って集めた情報をもとに、考えを整理して「情報ノート」を作ろうとする。

【評価規準】

知・技	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解できている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 「情報ノート」を書くために興味のある情報を選び、分類したり関係付けたりして、伝えたいことをまとめている。
	○ 興味のある情報について、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 興味を持って集めた情報をもとに、考えを整理して「情報ノート」を作っている。

単元(題材)名	漢字の広場①
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。
	○ 第5学年までに配当されている漢字を読んだり、文や文章の中で使ったりすることができる。
思・判・表	○ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 漢字の読み方（音・訓）、組み立て、意味、使い方を、短文例などをまとめた「漢字学習ノート」を作り、漢字への理解を深めようとする。

【評価規準】

知・技	○ 漢字の読み方（音・訓）、組み立て、意味、使い方を知り、正しく書いている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 漢字の読み方（音・訓）、組み立て、意味、使い方を、短文例などをまとめた「漢字学習ノート」を作り、漢字への理解を深めている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字①
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 第4学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。
思・判・表	○ 筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○ 4年生で学んだ漢字を使って，運動会の様子を書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 42ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに，運動会の様子を具体的に文章に書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 4年生で習った漢字を使って，文や文章を作っている。
思・判・表	○ 筋道の通った文となるように，文全体の構成を考えている。 ○ 42ページに出ている言葉を使って，運動会の様子を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 42ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに，運動会の様子を具体的に書いている。

単元(題材)名	二 事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう
---------	----------------------------

【到達目標】

知・技	○ 情報と情報との関係について理解することができる。
思・判・表	○ 目的に応じて、必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりすることができる。 ○ 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 同じ言葉でも、異なる働きがあることを理解しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 人の「チーズ！」とねずみの「チーズ！」の違いについて理解している。
思・判・表	○ 文章と絵を結びつけて必要な情報をとらえ、考えている。 ○ 2つの「チーズ！」を比較して読み、わかったことや考えたことをまとめる活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 同じ言葉でも、異なる働きがあることを理解している。

単元(題材)名	二 事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう
---------	----------------------------

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて把握することができる。 ○ 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動ができる。 ○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよ ○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉で事実を表現したり、言葉から事実を想像したりすることについて、考えようとする。

【評価規準】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉と事実について、事例と事例との関係から理解している。 ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3つの事例について叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えてノートに整理している。 ○ 「言葉と事実」についての説明や解説を読み、わかったことや考えたことを話し合う活動をしている。 ○ 3つの事例とそれに対する筆者の考えを読み、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○ 「言葉と事実」を読んで考えたことを文章に書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉で事実を表現したり、言葉から事実を想像したりすることについて考えている。

単元(題材)名	話し言葉と書き言葉
---------	-----------

【到達目標】

知・技	○ 話し言葉と書き言葉との違いに気づくことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えることができる。
	○ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動ができる。
	○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように、事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手の立場や気持ち、相手の受け取り方を考えて話したり書いたりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ 話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 相手の反応を見ながら繰り返したり言い直したりして、話の構成を考えている。
	○ その場で質問したり聞きなおしたりして話し合う活動をしている。
	○ その場にはいない人にも自分の考えが伝わるように、文字や書き方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
	○ 相手の立場や気持ち、相手の受け取り方を考えて話したり書いたりしている。

単元(題材)名	三 伝わるように構成を考えよう
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方, 引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。 ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目的や意図に応じて, 日常生活の中から話題を決め, 集めた材料を分類したり関係付けたりして, 伝え合う内容を検討することができる。 ○ 話の内容が明確になるように, 事実と感想, 意見とを区別するなど, 話の構成を考えることができる。 ○ 意見や提案など自分の考えを話したり, それらを聞いたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「町じまん」を推薦するために, 構成を工夫し, 聞き手が納得するように話そうとする。

【評価規準】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方, 引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。 ○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「町じまん」を推薦するために, 町の中から話題を決め, 調べたものを関係付けて表にし, 伝え合う内容を検討している。 ○ 相手が納得するように, 事実と感想など, 話の構成を考えている。 ○ 発表を聞いて自分の考えを話したり, それらを聞いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「町じまん」を推薦するために, 構成を工夫し, 聞き手が納得するように話している。

単元(題材)名	三 伝わるように構成を考えよう
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	○ 話し言葉と書き言葉との違いに気づくことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。
	○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想など、自分たちの考えが伝わるように書き表し方を工夫すること
	○ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分たちの考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
	○ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
	○ より多くの人に伝えるために、構成や表現を工夫してポスターを作ろうとする。

【評価規準】

知・技	○ 書き言葉の働き、効果について考えている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 相手や目的に合ったポスターとなるように、全体の構成を考えている。
	○ 伝える相手に合わせて割り付けや文章の量、文字の大きさや色、見出しなど、ポスターの書き表し方を工夫している。
	○ 引用したり、図や写真などを用いたりして、伝えたい内容を工夫している。
	○ キャッチコピーなどを工夫して、絵や文章のバランスを整えている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 書いたものを読み返すなど、伝えたいことを確かめる活動をしている。
	○ より多くの人に伝えるために、構成や表現を工夫してポスターを作っている。

単元(題材)名	声に出して読み, 言葉のひびきを味わいましょう。
---------	--------------------------

【到達目標】

知・技	○ 文章を音読したり朗読したりすることができる。
	○ 漢文を音読するなどして, 言葉の響きやリズムに親しむことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 事実と感想, 意見とを区別して書いたりするなど, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど, 考えたことや思ったことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 漢文の内容の大体を知るとともに, 音読してそのひびきを味わおうとする。

【評価規準】

知・技	○ 漢文を音読したり朗読したりしている。
	○ 漢文を音読するなどして, 言葉の響きやリズムに親しんでいる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 漢詩や漢文を読んで, 自分の思ったことや考えたことが伝わるように書き表し方を工夫している。
	○ 漢詩や漢文について説明するなど, 考えたことや思ったことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 漢文の内容の大体を知るとともに, 音読してそのひびきを味わっている。

単元(題材)名	敬語
---------	----

【到達目標】

知・技	○ 日常よく使われる敬語を理解し使い慣れることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 敬語のはたらきや種類を知り、相手と場面に合った正しい敬語を使おうとする。

【評価規準】

知・技	○ 日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 敬語のはたらきや種類を知り、相手と場面に合った正しい敬語を使っている。

単元(題材)名	漢字の広場②
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 語句と語句との関係，語句の構成や変化について理解し，語彙を豊かにすることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 複合語の構成や変化について理解し，日常生活でも使おうとする。

【評価規準】

知・技	○ 複合語の構成や変化について理解し，語彙を豊かにしている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 複合語の構成や変化について理解し，日常生活でも使っている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字②
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 第4学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うことができる。
思・判・表	○ 筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○ 4年生で学んだ漢字を使って，家の様子を書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 78ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに，家の様子を具体的に文章に書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 4年生で習った漢字を使って，文や文章を作っている。
思・判・表	○ 筋道の通った文となるように，文全体の構成を考えている。 ○ 78ページに出ている言葉を使って，家の中の様子を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 78ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに，家の様子を具体的に書いている。

単元(題材)名	意図をもって話を聞き、考えたことをまとめましょう。
---------	---------------------------

【到達目標】

知・技	○ 情報と情報との関係付けの仕方を理解し使うことができる。
思・判・表	○ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 ○ インタビューをして必要な情報を集め、それをもとに自分の考えを発表する活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 知りたいことを決め、聞いたことをもとに、自分の考えをまとめて発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ テーマに沿った情報と情報との関係付けの仕方を理解し、話を聞いている。
思・判・表	○ 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、聞いたことをもとに自分の考えをまとめている。 ○ インタビューをして必要な情報を集め、それをもとに自分の考えと比べながらまとめる活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 知りたいことを決め、聞いたことをもとに、自分の考えをまとめて発表している。

単元(題材)名	詩を味わおう
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。
	○ 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくことができる。
思・判・表	○ 詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
	○ 詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 情景を想像したり、それが表れるように音読したりしながら、文語や歴史的仮名遣いで描かれた詩を味わおうとする。

【評価規準】

知・技	○ 比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
	○ 文語や歴史的仮名遣いなどの言葉の違いに気づいている。
思・判・表	○ 詩に描かれた世界を具体的に想像したり、比喩や反復などの表現の効果を考えたりしている。
	○ 詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 情景を想像したり、それが表れるように音読したりしながら、文語や歴史的仮名遣いで描かれた詩を味わっている。

単元(題材)名	四 物語の全体像をとらえ、やま場の場面を見つけて読もう
---------	-----------------------------

【到達目標】

知・技	○ 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語彙を豊かにすることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
	○ 物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。
	○ 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなど、伝えたいことを明確にすることができる。
	○ 事実と感想とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 残雪に対する大造じいさんの行動や心金の移り変わりを想像しながら読み、最後に残雪を放した大造じいさんについて考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 情景描写が効果的に使われていることを意識して、語彙を豊かにすることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 大造じいさんと残雪とのかかわりを具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
	○ 最後に残雪を放した大造じいさんについて、自分の生き方などに重ねながら、考えたことを伝え合ったりする活動をしている。
	○ この物語の山場について、感じたことや考えたことを書いている。
	○ 事実と感想とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 大造じいさんが、がんをとらえるため立てた作戦を表にまとめ、整理している。
	○ この物語の山場がどこか、考えている。
	○ 残雪に対する大造じいさんの行動や心金の移り変わりを想像しながら読み、最後に残雪を放した大造じいさんについて考えている。

単元(題材)名	鳥が出てくる言葉を集めましょう。
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 思考に関わる語句の量を増し、語彙を豊かにすることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。
	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ いろいろな種類の鳥が出てくる言葉を集め、感じたり考えたりしたことをノートに書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 鳥が出てくる言葉を集め、語彙を豊かにしている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 鳥の出でくる言葉や歌、俳句や短歌をノートに集め、感じたり考えたりしたことを明確にしている。
	○ 考えたことや伝えたいことを書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ いろいろな種類の鳥が出てくる言葉を集め、感じたり考えたりしたことをノートに書いている。

単元(題材)名	びったりの言葉で、気持ちや様子を表現しましょう。
---------	--------------------------

【到達目標】

知・技	○ 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うことができる。
思・判・表	○ 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確に ○ 俳句や短歌をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 気持ちや様子が伝わるように、びったりの言葉を選んで俳句や短歌を作ろうとする。

【評価規準】

知・技	○ 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、俳句や短歌に使っている。
思・判・表	○ 俳句や短歌を作るために、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、びったりの言葉で、気持ちや様子を表現している。 ○ 俳句や短歌をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 気持ちや様子が伝わるように、びったりの言葉を選んで俳句や短歌を作っている。

単元(題材)名	五 考えを広げるために、立場を決めて話し合おう
---------	-------------------------

【到達目標】

知・技	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。
	○ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 「ミニディベート」をとおして、テーマに対する2つの対立する考え方の、それぞれの長所や短所を話し合うことで自分の考えをまとめよう

【評価規準】

知・技	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 対立する2つの立場から意見を述べ合う「ミニディベート」を行い、考えを広げたりまとめたりしている。
	○ それぞれの立場から考えを伝えるなどして「ミニディベート」をする活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 「ミニディベート」をとおして、テーマに対する2つの対立する考え方の、それぞれの長所や短所を話し合うことで自分の考えをまとめて

単元(題材)名	相手や目的に合わせて書きましょう。
---------	-------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書くことができる。
	<input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、文や文章を整えることができる。
	<input type="checkbox"/> 行事の案内やお礼など、伝えたいことを手紙に書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 送る相手や伝える目的に合った手紙を書こうとする。

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら手紙を書いている。
	<input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認したりして、手紙の内容を整えている。
	<input type="checkbox"/> 行事の案内やお礼など、伝えたいことを手紙に書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 送る相手や伝える目的に合った手紙を書いている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字③
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。
思・判・表	○ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 ○ 4年生で学んだ漢字を使って、日本各地の様子を書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 120ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、日本各地の様子を具体的に文章に書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。
思・判・表	○ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○ 120ページに出ている都道府県名を使って、日本各地の様子を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 120ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、日本各地の様子を具体的に書いている。

単元(題材)名	方言と共通語
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 方言と共通語との違いを理解することができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 方言と共通語との違いを理解するとともに、必要に応じて日常生活で使い分けようとする。

【評価規準】

知・技	○ 方言と共通語との違いを理解できている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 方言と共通語との違いを理解するとともに、必要に応じて日常生活で使い分けられている。

単元(題材)名	一 多様な情報を読み、根拠となる資料にもとづいて、考えを深めよう
---------	----------------------------------

【到達目標】

知・技	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
	○ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけることができる。
	○ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動ができる。
	○ 白神山地の課題について、自分の考えが伝わるように、根拠となる資料を活用しながら意見文を書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 白神山地の課題を考えるために、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけている。
	○ 「ブナの森が支える豊かな自然」や「白神山地の自然保護」などの七つの資料を読んで、自分の考えをまとめている。
	○ 白神山地の課題についての資料を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動をしている。
	○ 事実と感想、意見とを区別して書いたりして、白神山地の課題について、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友達とお互いの考えを交流したことをもとにして、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
	○ 資料を読むことをとおして、白神山地の課題を考えている。
	○ グループで考えを交流し、自分の考えを深めている。
	○ 白神山地の課題について、自分の考えが伝わるように、根拠となる資料を活用しながら意見文を書いている。

単元(題材)名	昔から読みつがれている物語を読み、感想を書きましょう。
---------	-----------------------------

【到達目標】

知・技	○ 古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知ることができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	○ 事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。
	○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 昔から語り継がれている物語（古典）を読み、読んだ感想をまとめようとする。

【評価規準】

知・技	○ 古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を理解している。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	○ 古典を読んだ感想など、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
	○ 古典を読んだ感想を書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 昔から語り継がれている物語（古典）を読み、読んだ感想をまとめている。

単元(題材)名	かなづかいで気をつけること
---------	---------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 文や文章の中で仮名遣いに注意して正しく書くことができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 仮名遣いで注意が必要なものを確かめて、正しく表記しようとする。

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 文や文章の中で仮名遣いに注意して正しく書いている。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 仮名遣いで注意が必要なものを確かめて、正しく表記している。

単元(題材)名	漢字の広場④
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 語句の由来などに関心をもつとともに、漢字の由来、特質などについて理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 漢字の成り立ちを理解し、他のいろいろな漢字の成り立ちを調べようとする。

【評価規準】

知・技	○ 漢字の成り立ちを知り、漢字について理解を深めている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 象形文字、指事文字、会意文字、形声文字などの漢字の成り立ちを理解し、他のいろいろな漢字の成り立ちを調べている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字④
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。
思・判・表	○ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 ○ 4年生で学んだ漢字を使って、地域の様子を書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 32ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、地域の様子を具体的に文章に書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。
思・判・表	○ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○ 32ページに出ている言葉を使って、地域の様子を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 32ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、地域の様子を具体的に書いている。

単元(題材)名	二 表現の効果を考えながら、登場人物の関わりをとらえて読もう
---------	--------------------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げることができる。 <input type="checkbox"/> 物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。 <input type="checkbox"/> 事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。 <input type="checkbox"/> 意見を述べるなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 四郎やかん子、紺三郎たちのかかわりを、比喩や繰り返し、言葉のリズムなど、表現の工夫を考えながら読もうとする。

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 比喩や反復、また五音・七音による言葉のリズムなどの表現の工夫に気づいている。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 四郎とかん子、紺三郎たちとのやりとりを想像したり、情景や行動についての表現の効果を考えている。 <input type="checkbox"/> 「雪わたり」の魅力を紹介した文章を読み合い、自分の考えを広げている。 <input type="checkbox"/> 「雪わたり」を読み、内容を説明したり、表現の工夫について伝え合ったりする活動をしている。 <input type="checkbox"/> 「雪わたり」の魅力を紹介する文章を、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書いている。 <input type="checkbox"/> 文章に対する感想や意見を伝え合い、着目点や表現のよさを見つけている。 <input type="checkbox"/> 表現の工夫や人間ときつねの関係について、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 「雪わたり」の山場はどこか考えている。 <input type="checkbox"/> 表現の工夫とその効果を考え、紹介し合っている。 <input type="checkbox"/> 四郎やかん子、紺三郎たちのかかわりを、比喩や繰り返し、言葉のリズムなど、表現の工夫を考えながら読んでいる。

単元(題材)名	「図書すいせん会」をしよう
---------	---------------

【到達目標】

知・技	○ 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気づくことができる。
思・判・表	○ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○ 文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げることができる。 ○ 詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、伝え合ったりする活動ができる。 ○ 目的や意図に応じて、書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。 ○ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたり、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ○ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ○ 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。 ○ 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 「図書すいせん会」をとおして、自分の読書をふり返ったり、本のよさを友達に紹介したりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気づいている。
思・判・表	○ 人物像や物語などの全体像を具体的に紹介したり、表現の効果を考えたりしている。 ○ 読後の感想を共有し、読書の幅を広げている。 ○ 詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、伝え合ったりする活動をしている。 ○ 推薦する図書に合わせて、その方法を選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○ 推薦の内容に応じて簡単に書いたり詳しく書いたり、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、紹介する内容が伝わるように書き表し方を工夫している。 ○ 推薦の方法や内容を伝え合い、推薦文のよいところを見つけている。 ○ 図書の内容を説明したり感想を話し合ったりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 「図書すいせん会」をとおして、自分の読書をふり返ったり、本のよさを友達に紹介したりしている。

単元(題材)名	言葉で伝える, 心を伝える
---------	---------------

【到達目標】

知・技	○ 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。
	○ 原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。
思・判・表	○ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えを確かめながら、自分の考えをまとめることができる。
	○ 互いの立場や意図を明確にしなが話し合い、考えをまとめることができる。
	○ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動を行うことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 心を伝えるために、どのような言葉を選んで話せばよいか確かめようとする。

【評価規準】

知・技	○ 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。
	○ 話の内容によって結果が異なる場合もあることについて理解している。
思・判・表	○ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話し手の考えを確かめ、自分の考えをまとめている。
	○ 互いの立場や意図を明確にしなが話し合っている。
	○ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 心を伝えるために、どのような言葉を選んで話せばよいか確かめている。

単元(題材)名	詩を味わおう
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。
	○ 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくことができる。
思・判・表	○ 作品の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。
	○ 詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 詩に描かれた心情や情景を味わいながら、音読しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 反復による言葉の効果やリズムなどの表現の工夫に気づいている。
	○ 歴史的仮名遣いや文語などの意味や現代の言葉との違いに気づいている。
思・判・表	○ 詩に描かれた心情や情景を想像したり、表現の効果を考えたりしている。
	○ 詩を読み、自分の生き方などについて考えたことを伝え合う活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 詩に描かれた心情や情景を味わいながら、音読している。

単元(題材)名	三 事実と意見を結びつけて書こう
---------	------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよ <input type="checkbox"/> 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 <input type="checkbox"/> 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。 <input type="checkbox"/> 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 自分たちの生活をよりよくするために、できることを考えて、周りの人たちに提案するための文章を書こうとする。

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 提案したい事柄について、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 文章全体の構成を考えて、文章を整えている。 <input type="checkbox"/> 文章全体の構成が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、よりよい文章を書こうとしている。 <input type="checkbox"/> 提案の理由や内容を書くなど、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 自分たちの生活をよりよくするために、できることを考えて、周りの人たちに提案するための文章を書いている。

単元(題材)名	和語・漢語・外来語
---------	-----------

【到達目標】

知・技	○ 語句の由来などに関心をもつとともに、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解することができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 和語・漢語・外来語の由来と特徴、語感の違いを理解し、正しく使い分けようとする。

【評価規準】

知・技	○ 語句の由来などに関心をもつとともに、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 和語・漢語・外来語の由来と特徴、語感の違いを理解し、正しく使い分けしている。

単元(題材)名	漢字の広場⑤
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けて文や文章を書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けて文や文章を書いている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字⑤
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。
思・判・表	○ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○ 4年生で学んだ漢字を使って、病院の様子を書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 86ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、病院の様子を具体的に文章に書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。
思・判・表	○ 筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。 ○ 86ページに出ている言葉を使って、病院の中の様子を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 86ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、病院の様子を具体的に書いている。

単元(題材)名	四 「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう
---------	-------------------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して語や語句を使い、語彙を豊かにすることができる。 <input type="checkbox"/> 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 目的に応じて必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。 <input type="checkbox"/> 説明や解説などの文章を読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動を行うことができる。 <input type="checkbox"/> 事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 意見を述べるなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> まんがをおもしろくしているいろいろな「まんがの方法」について、その内容と特徴を的確におさえながら読み、まんがに対する考えを深め

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> まんがに使われる言葉に対する感覚を意識して語や語句を使い、語彙を豊かにしている。 <input type="checkbox"/> まんがの絵とフキダシとの関係を理解し使っている。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 表現の特徴に気をつけて、筆者の論の進め方について考えている。 <input type="checkbox"/> 「まんがの方法」を読んで理解したことについて、自分の考えをまとめている。 <input type="checkbox"/> 説明や解説などの文章を読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動をしている。 <input type="checkbox"/> 「まんがの方法」を読む前と比べて、まんがに対する考えがどうなったか伝わるように書き表し方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 筆者の「まんがの方法」についてノートにまとめている。 <input type="checkbox"/> まんがに対する自分の考えを、読む前と比べて書いている。 <input type="checkbox"/> まんがをおもしろくしているいろいろな「まんがの方法」について、その内容と特徴を的確におさえながら読み、まんがに対する考えを深

単元(題材)名	四 「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう
---------	-------------------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 情報と情報との関係付けの仕方，図と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 話の内容が明確になるように，事実と感想，意見とを区別するなど，話の構成を考えることができる。 <input type="checkbox"/> 資料を活用するなどして，自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 必要な情報を集めたり，それらを発表したりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 不思議だと思うテーマに沿って資料を集め，構成や資料の示し方を工夫して「ひみつ」を発表しようとする。

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 発表の内容の配列・順序，資料などの提示の仕方を理解し使っている。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 話の内容が明確になるように，事実と意見とを区別するなど，話の構成を考えている。 <input type="checkbox"/> 資料を活用するなどして，自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 必要な情報を集めたり，それらを発表したりする活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 伝えたい内容に沿ったわかりやすい提示資料を作っている。 <input type="checkbox"/> 聞き手にわかりやすい構成を考えている。 <input type="checkbox"/> 不思議だと思うテーマに沿って資料を集め，構成や資料の示し方を工夫して「ひみつ」を発表している。

単元(題材)名	漢字の広場⑥
---------	--------

【到達目標】

知・技	○ 文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 送り仮名のきまりを理解し、文や文章の中で正しく書こうとする。

【評価規準】

知・技	○ 送り仮名のきまりに気をつけて、漢字と仮名を正しく使って書いている。
	○ 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	
主体的に学習に取り組む態度	○ 送り仮名のきまりを理解し、文や文章の中で正しく書いている。

単元(題材)名	四年生で学んだ漢字⑥
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方, 引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。
思・判・表	○ 話の中心や話す場面を意識して, 言葉の抑揚や強弱, 間の取り方などを工夫することができる。 ○ 情報を集めたり, それらを発表したりする活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 身近にある道具や設備の「便利」について調べ, 写真や図, 表やグラフなどを使ってわかりやすく発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 調べたことメモの仕方, 比較や分類の方法, 資料の引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。
思・判・表	○ 聞き手にとってわかりやすいように, 言葉の抑揚や強弱, 間の取り方などを工夫している。 ○ 身の回りの道具や設備について「便利」だと感じる点を調べたり, それらを発表したりする活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 身近にある道具や設備の「便利」について調べ, 写真や図, 表やグラフなどを使ってわかりやすく発表している。

単元(題材)名	五 みすゞをさがし求めた筆者について、考えをまとめよう
---------	-----------------------------

【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 文章の構成について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 登場人物の心情などについて、描写をもとに捉えることができる。 <input type="checkbox"/> 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。 <input type="checkbox"/> 物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。 <input type="checkbox"/> 感じたことや考えたことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができる。 <input type="checkbox"/> 事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。 <input type="checkbox"/> 意見を述べるなど、考えたことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> みすゞの一編の詩との出会いから「みすゞさがし」を始めた筆者の、みすゞとその詩に対する思いや考えを読み、それに対する自分の考えを

【評価規準】

知・技	<input type="checkbox"/> 文章の構成について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 「みすゞさがし」をする筆者の心情について、描写をもとに捉えている。 <input type="checkbox"/> 筆者がみすゞやその作品のどのようなところにひかれたか、自分の考えをまとめている。 <input type="checkbox"/> 「みすゞさがしの旅」を読み、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動をしている。 <input type="checkbox"/> 筆者の心情やその姿について、自分の伝えたいことを明確にしている。 <input type="checkbox"/> 事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 <input type="checkbox"/> みすゞを探し求める筆者についてノートにまとめたことを読み合い、自分の文章のよいところを見つけている。 <input type="checkbox"/> 筆者に対し、考えたことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> みすゞとの最初の出会ってから全集を出すまでのできごとを表に整理し、筆者の心情を考えている。 <input type="checkbox"/> 筆者がみすゞの作品のどのようなところに心をひかれたか話し合っている。 <input type="checkbox"/> みすゞの一編の詩との出会いから「みすゞさがし」を始めた筆者の、みすゞとその詩に対する思いや考えを読み、それに対する自分の考え

単元(題材)名	国語の学習
---------	-------

【到達目標】

知・技	○ この1年の国語学習で学んだ話や文章の構成や展開，その種類と特徴について理解することができる。
思・判・表	○ 目的や意図に応じて，この1年間の学習から話題を集め，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝え合う内容を検討することができる。 ○ 質問するなどして情報を集めたり，それらを発表したりする活動ができる。 ○ この1年間の学習を振り返って，感じたことや考えたことなどから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいこと ○ 調べたことをまとめて報告するなど，事実やそれをもとに考えたことを書く活動ができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ この1年間の国語の学習をふり振り返りながら，これからの学習でどんな活動をしてみたいかを話し合おうとする。

【評価規準】

知・技	○ この1年の国語学習で学んだ話や文章の構成や展開，その種類と特徴について理解している。
思・判・表	○ この1年，どのような国語学習をしてきたか，心に残った教材や努力した学習など，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝え合う ○ 友達の思い出について質問したり，それについて自分の考えを発表したりする活動をしている。 ○ この1年間の学習で，印象に残った学習とその理由や事例などから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたい ○ これまでの学習をまとめ，事実やそれをもとに考えたことを書く活動をしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ この1年間の国語の学習をふり振り返りながら，これからの学習でどんな活動をしてみたいかを話し合っている。