

教科	家庭	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ガイダンス	1	○第4学年までの学習や生活を振り返る中で自分の成長を自覚するとともに、家庭科に関心をもち、学ぶ内容や学び方、教科のねらいなどを理解し、見通しをもって2年間の学習に取り組もうとする意欲をもつ。	○家庭科の目標や内容並びに生活を見つめる見方・考え方や学び方について理解することができる。また、これまでの自分の成長した点やそれを支えてきた家庭生活や家族の大切さに気付くことができる。	○これからできるようになりたいこと、やってみたいことなどを考えるを通して、2年間の家庭科学習への見通しをもつことができる。	○これまでの自分の成長した点を挙げるとともに、それを支えてきた家庭生活や家族の大切さに気付き、2年間の学習を見通して自分と家族の生活をよりよくしようとする意欲をもっている
1. 私の生活、大発見	4	○家庭の仕事について、家族との協力などの視点から、課題をもち、基礎的・基本的な知識を身に付けるとともに、家族の一員として、家庭の仕事の計画を工夫することができる。	○家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。	○家庭の仕事について課題を見つけ、その解決を目指し、知識を活用して家族との協力などの視点から、家庭の仕事の計画を考え、工夫している。	○家族との協力などの視点から、家庭の仕事をよりよく理解し、工夫しようとしている。
2. おいしい楽しい調理の力	6	○ゆでる調理について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、おいしく食べるための調理計画を考え、調理の仕方を工夫することができる。	○「ゆでる」調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。	○基礎的な「ゆでる」調理について、課題を見つけ、その課題の解決を目指して、知識及び技能を活用して健康・快適・安全などの視点から、おいしく食べるための調理計画や調理の仕方を考え、工夫することができる。	○健康・快適・安全などの視点から、「ゆでる」調理の知識及び技能をよりよく身に付けようとしている。また、調理計画や調理の仕方をよりよく工夫しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立大杉東小学校

3. ひと針に心をこめて	9	○生活を豊かにするための布を用いた手ぬいの製作について、健康・快適・安全の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	○手ぬいの製作に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。	○手ぬいの製作について、課題を見つけ、解決を目指して、知識及び技能を活用して生活を豊かにするために、健康・快適・安全などの視点から、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	○健康・快適・安全などの視点から、手ぬいの製作に関する知識及び技能をよりよく身に付けようとしている。また、製作計画や製作をよりよく工夫しようとしている。
4. 持続可能な暮らしへ 物や お金の使い方	7	○物や金銭の使い方と買い物について、持続可能な社会の構築などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、消費者として、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することができる。	○物や金銭の使い方と買い物、環境に配慮した生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。	○物や金銭の使い方と買い物、環境に配慮した生活について課題を見つけ、その課題の解決を目指して、知識及び技能を活用して持続可能な社会の構築などの視点から、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することができる。	○物や金銭の使い方と買い物、環境に配慮した生活について、持続可能な社会の構築などの視点から、知識及び技能をより深く身に付けようとしている。また、物の選び方、買い方、使い方をよりよくしようと工夫している。
5. 食べて元気！ご飯とみそ汁	10	○食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、調理の仕方を工夫することができる。	○食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。	○食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、課題を見つけ、その課題の解決を目指して、知識及び技能を活用して楽しくおいしく食べるために、健康・快適・安全などの視点から、調理計画や調理の仕方を考え、工夫することができる。	○健康・快適・安全などの視点から、食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理についての知識及び技能をよりよく身に付けようとしている。また、調理計画や調理の仕方をよりよく工夫しようとしている。
6. 物を生かして住みやすく	7	○気持ちのよい住まい方について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、住まいの整理・整頓や清掃の仕方、環境や資源を大切にした物の使い方などを考え、工夫することができる。	○住まいの整理・整頓や清掃の必要性や仕方を理解し、手順に沿って適切に行うことができる。	○気持ちのよい住まい方について課題を見つけ、その解決を目指して、知識や技能を活用して整理・整頓や清掃の仕方、環境や資源に配慮した物の使い方などを考え、工夫することができる。	○「健康・快適・安全など」の視点から、住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、住まいの整理・整頓や清掃、物の使い方などを考え、よりよく工夫しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立大杉東小学校

7. 気持ちがつながる 家族の時間	2	○家族との関わりについて、家族の協力などの視点から、課題をもって、家族とのふれ合いや団らんの大切さを理解し、よりよい関わりを考え、工夫することができる。	○家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。	○家族とのふれ合いや団らんについて、課題を見つけ、その課題の解決を目指して、家族の協力などの視点から、知識を活用してよりよい関わりについて考え、工夫することができる。	○家族の協力などの視点から、家族とのふれ合いや団らんについて、知識をより深く身に付けようとしている。また、その関わりについて、よりよくしようと工夫している。
8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	11	○生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	○ミシンぬいによる製作に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けている。	○ミシンぬいによる製作について、課題を見つけ、その課題の解決を目指して、知識及び技能を活用して生活を豊かにするために、健康・快適・安全などの視点から製作計画を考え、製作を工夫することができる。	○健康・快適・安全などの視点から、ミシンぬいによる製作の知識及び技能をよりよく身に付けようとしている。また、製作計画や製作をよりよく工夫しようとしている。