
「NEW HORIZON Elementary」
年間指導計画・評価規準【6 年】
江戸川区立北小岩小学校

「NEW HORIZON Elementary」(第 6 学年)年間指導計画

※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	Unit 1 This is me! p.6～13 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合	名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表することができる。	8	① 世界の子供たちの名前や好きなもの・こと, 誕生日などについての自己紹介を聞く。 ② 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについて聞いたり, それらについてたずね合ったり書いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 国, 動物, 月, 日付に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「プロフィールカード」を作り, 発表する。p. 30 に貼る。 ⑤ 世界の国や文化, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 中国についての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
5	Unit 2 How is your school life? p.14～21 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語,	世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合うことができる。	8	① 世界の子供たちの学校生活や日課, 宝物などの日常生活についての話を聞く。 ② 登場人物の见ているテレビ番組や宝物などの日常生活について聞いたり, それらについて友達とたずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 乗り物, 一日の時間, 文房具, 一日の生活, 日常生活に関する語句や表現に慣れ親しむ。	[知識・技能] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。

	道徳, 総合			④ ②で書き溜めた文をもとに「宝物紹介カード」を作り, 発表する。 p. 30 に貼る。 ⑤ 世界の人々の生活や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 韓国についての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
6	Unit 3 Let's go to Italy. p.22~29 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合	行ってみたい国や地域と, その理由を説明することができる。	8	① 世界の有名な建物や食べ物などの話や, それらについてのクイズを聞く。また, 旅行代理店のCMの音声などを聞く。 ② CMで分かったことを友達とたずね合う。また, 世界の国と有名なものについてメモしたり, たずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 国, 様子, 食べ物, 味などに関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに, 「旅先案内カード」を作る。また, 友達と協力してポスターを作って, 発表する。 p. 31 に貼る。 ⑤ 世界遺産や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ オーストラリアについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]  行ってみたい国や地域と, その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に説明したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]  行ってみたい国や地域と, その理由を説明する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 説明している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に, 行ってみたい国や地域と, その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
7					

	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう p.30～31 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	外国の人にメッセージを伝えることができる。	2	① 児童が知っている外国の人にメッセージを伝えるという想定で、その人の説明や感想などを考えてメッセージカードを作り、スピーチをする。	[知識・技能]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
9	Unit 4 Summer Vacations in the World p.34～41 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く	世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介することができる。	8	① 登場人物の夏休みの思い出についての話を聞く。 ② 夏休みの思い出や昨日食べたものについて友達とたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, したこと, 自然, 食べ物, デザート, 様子, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「夏休みの記録メモ」を作り, 発表する。 p. 60 に貼る。 ⑤ 世界の夏休みや, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ アメリカについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]   世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に紹介したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出の紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
10	★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合				

	Unit 5 We all live on the Earth. p.42～49 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2) ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1) (2) (3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:理科, 国語, 社会, 道徳, 総合	地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表することができる。	8	① 地球に暮らす生き物がどこで暮らし, 何を食べているのかなどについての話を聞く。 ② 生き物がどこで暮らし, 何を食べているのかなどについて友達とたずね合ったり, 巻末絵カードを置いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 海の生き物, 自然, からだ, 動物, 虫に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「フードチェーンカード」を作った上で, グループで食物連鎖のポスターを作り, 発表する。p. 60 に貼る。 ⑤ 環境や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ ブラジルについての映像を視聴する。 ⑦ 単語の音声を聞いて, 単語を書いたり, 絵に合う文字を線で結んだりして英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]   地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 主体的に, 地球に暮らす生き物について考え, そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
11	Unit 6 Let's think about our food. p.50～59 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2) ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1) (2) (3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:算数, 社会,	食材を通じて世界のつながりを考え, メニューを発表することができる。	8	① 登場人物が食べたものや産地, 栄養素のグループについての話を聞く。 ② 食べ物の産地や栄養素のグループについて, チラシや絵カードを使って友達とたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 食べ物, 食事, 食材, 果物, 野菜, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「オリジナルカレーメモ」を作成する。またグループで「オリジナルカ	[知識・技能]   食材を通じた世界のつながりを考え, メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    食材を通じた世界のつながりを考え, メニューを発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]    

12	保健, 国語, 家庭, 総合, 道徳			レー」を考えて発表する。 p. 61 に貼る。 ⑤ 外国から来る食べ物や、英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ スイスについての映像を視聴する。 ⑦ 単語の音声を聞いて、単語を書いたり、絵に合う文字を線で結んだりして英語の音に慣れ親しむ。	他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう p.60～61 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2) ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	2	① 持ち物、動物、食べ物などの身の回りのものから世界と自分のつながりをさがしてポスターを作り、スピーチをする。	[知識・技能]  世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。

1	Unit 7 My Best Memory p.64～71 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	8	① 登場人物や世界の子供たちの小学校生活の思い出や学校行事についての話を聞く。 ② 学校行事や修学旅行でしたこと, 楽しんだことなどについてたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 学校行事, したこと, 建物など, 動作などに関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「アルバムシート」を作り, グループで紹介し合う。 p.80 に貼る。 ⑤ 世界の学校生活や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ ガーナについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が二文字で一つの音になる単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。 [知識・技能]   小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝えたい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 主体的に, 小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
2	Unit 8 My Future, My Dream p.72～79 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合	中学校生活や将来について考え, 夢を発表することができる。	8	① 小学生と中学生の登場人物の, 中学校生活や将来の夢についての話を聞く。 ② 中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動, 得意なこと, 将来になりたい職業などについてたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 部活動や学校行事, 動作など, 教科, 職業, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「夢宣言カード」を作り, スピーチをする。 p.81 に貼る。 [知識・技能]   中学校生活や将来について考え, 夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    中学校生活や将来について考え, 夢を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 主体的に, 中学校生活や将来を考え, 夢を発表しようとしている。

				⑤ 世界とつながる仕事や、英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ サウジアラビアについての映像を視聴する。 ⑦ 「名前読み」となる音を含む単語の音声を聞いたリして、英語の音に慣れ親しむ。	英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
3	Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう p.80～81 ◎学習指導要領の内容：(1)ア・イ・ウ・エ、(2)ア・イ、(3) ①ア・イ・ウ・エ・オ、②ア・イ、3(1)(2)(3) ★中心領域：話す [発表]	クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	2	① 卒業記念としてクラスのみんなに伝えたいメッセージを寄せ書きに書く。 ② メッセージを紹介するスピーチをする。	[知識・技能]  寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。