令和４年度 観点別評価状況の評価から評定への総括
【評定〔学年末〕の出し方の基本的な考え方】

① 各単元の各観点ごとの評価（A, B, C）を累積する。

	1学期				2学期					3学期		
単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
知識・技能	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
思考・判断・表現	C	B	C	B	B	B	B	A	A	B	A	A
主体的に学習に取り組む態度	C	C	C	C	C	B	C	B	C	C	B	B

※ワークテストでは、90点以上＝A、70点以上＝B、70点未満＝C

② ①から各学期の観点別学習状況の評価（A, B, C）を出す。

③要録の観点別学習状況の評価（A, B, C）の出し方。

1学期	A	A	A	B	A	B	B	B	C	B	B	B	C	B	C
2学期	A	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	C	B	C	C
3学期	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	C	C	C	C	C
要録の観点別評価	**A**	**A**	**A**	**A**	**B**	**B**	**B**	**B**	**B**	**B**	**B**	**C**	**C**	**C**	**C**

④要録の観点別学習状況の評価から評定（数字）への総括

※②の算出方法とは違います。　※どの観点でもこの3つであれば「2」

知識・技能	A	A	A	B	…	3
思考・判断・表現	A	A	B	A		
主体的に学習に取り組む態度	A	B	A	A		

A	2
B	
C	

知識・技能	A	B	B	B	C	B	B	… 2
思考・判断・表現	B	A	B	B	B	C	B	
主体的に学習に取り組む態度	B	B	A	B	B	B	C	

※この場合は「C´」があれば「C」とする。

知識・技能	C	B	C	C	…	1
思考・判断・表現	C	C	B	C		
主体的に学習に取り組む態度	C	C	C	B		

A	C	C	1or2
C	A	C	
C	C	A	

※このような評価を極力避ける。

⑤行動の記録は年間通じて2つ以上「A」（丸が付く）場合に、要録が「A」（丸が付く）となる。

⑥基本的な考え方としては以上。後は、実態に応じて調整する。