

学校の教育目標	考える子 やさしい子 健康な子
特別活動の目標	集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、資質・能力を育むことを目指す。(1)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要なことについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。(2)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。(3)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
目指す児童像	①主体的に学び、自ら考え、正しく判断しやり抜く子 ②他者の生命を尊び、相手の立場や気持ちを考え思いやる子③自ら進んで運動に親しみ、健康に活力ある生活を送る子
特別活動の重点目標	自分たちで話し合い、解決し、楽しく豊かな生活をつくる体験を通して、人間関係を築くことへの関心・意欲を高め、自治的能力を育てる。また、集団の一員として役割や責任を果たす大切さを味わえる体験を通して、規範意識や進んで社会に参画する態度を育てる。

	目標	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事
		学級や学校での生活をよりよくなるための課題を 見だし、解決するために話し合い、合意形成し、 役割を分担して協力して実践したり、学級での話 し合いを分けて自己の課題の解決及び将来の 生き方を描くために意思決定して実践したりする ことに、自主的、実践的に取り組むことを通して、 第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを 目指す。	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の 充実と向上を図るための諸問題の解決に向 けて、計画を立て役割を分担し、協力して運 営することに自主的、実践的に取り組むこと を通して、第1の目標に掲げる資質・能力を 育成することを目指す。	異年齢の児童同士で協力し、共通の興 味・関心を追求する集団活動の計画を立て て運営することに自主的、実践的に取り組 むことを通して、個性の伸長を図りなが ら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成 することを目指す。	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校 生活を築くための体験的な活動を通して、集 団への所属感や連帯感を深め、公共の精神 を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力 を育成することを目指す。
	指導の方針	(1)学級や学校における生活づくりへの参画 個々の児童の思いや願望という満足感や充実感、一人一人が当該学級集団に所属し、集団の一員として認められているという満足感や充実感、連帯感などをもち、互いに協力する中で自己有用感を高めることができるよう指導していく。 (2)日常の生活や学習への意欲と自己の成長及び健康安全 児童一人一人が自らの学習や生活の目標を決めてその実現に向けて取り組むことができるよう指導する。 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現 これまでの活動を振り返りながら自らのキャリア形成を図り、児童自身が自己の成長や変遷を把握し、主体的な学びの実現や今後の生活に生かせるようにする。	(ア)代表委員会 各学級の意見や話し合いを生かすなど全校児童の意向を反映し、自発的、自治的に行えるようにする。 (イ)委員会活動 一人一人の児童が、自己の責任や役割を果たし、自己有用感や達成感を味わうことができるよう指導する。 (ウ)児童会集会活動 児童の自発的、自治的な活動として児童による活動計画を立てるようにする。	学年や学級が異なる同好の児童 が互いに協力し、信頼し支え合おう とする人間関係を築くことができる ようにするとともに、児童の興味・ 関心にかかわるよさや可能性につ いて、多様な他者ととの人間的な触 れ合いの中で認め合うことができる ようにする。	全校又は学年を単位として、学校生活に秩序と変化 を与え、学校生活の充実と発展に資する体験的な活 動を行うことを通してそれぞれの学校行事の意義及 び活動を行う上で必要となることについて理解し、主 体的に考えて実践できるように指導する。 (1)儀式的行事 (2)文化的行事 (3)健康安全・体育的行事 (4)遠足・集団協働的行事 (5)勤労生産・奉仕的行事
	主な指導内容	(1)ア学級や学校における生活上の諸問題の解決 イ 学級内の組織づくりや役割の自覚 ウ 学校における様々な集団の生活の向上 (2)ア 基本的な生活習慣の形成 イ よりよい人間関係の形成 ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (3)ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意味や態度の形成 イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用	(1)学級活動、児童会活動及びクラブ活動 の指導については、指導内容の特質に応じ て、教師の適切な指導の下に児童の自発 的、自治的な活動が効果的に展開されるよ うにすること。よりよい生活を送るために自 分たちできまりをつつて守る活動などを充 実するように工夫すること。 (1)児童の自発的、自治的な活動が効果的 に展開されるようにする (2)内容相互の関連を図るよう工夫する	主として第4学年以上の同好の児 童をもって組織するクラブにおい て、それぞれの活動の意義及び活 動を行う上で必要となることにつ いて理解し、主体的に考えて実践で きるよう指導する。 (1)クラブの組織づくりとクラブ活動 の計画や運営 (2)クラブを楽しむ活動 (3)クラブの成果の発表	①儀式的行事 学校生活に有意義な変化や切り目を付け、緊張や感動な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けを図るようとする。 ②文化的行事 集団の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするようにする。 ③健康安全・体育的行事 心身の健康な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体験、運動に親しみもた意欲の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上を図ることに努める。 ④運動会・運動会活動 自然の中で集団協働活動などの卒業と異なる生活環境にあって、民間を広く、自然や文化などに親しみむくこと、よい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や生活態度などについての体験を積むことができるようにする。 ⑤勤労生産・奉仕的行事 他者の命や生活の尊厳を尊重するとともにボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う経験が得られるようにすること。
他の教育活動との関連	各教科・読書科	各教科等で身につけた能力などを、学級活動 における楽しく豊かな学級や学校生活づ くりや健全な生活態度を育成する活動にお いて活用したり、学級活動で身につけた自 主的・実践的な態度を各教科等の学習に 生かしたりする。学級会の指導は国語科と 関連付けて行う。 学校図書館の利用は、読書科と関連させな がら学習に生かしていく。	各教科等で身につけた能力などを、 児童会における楽しく豊かな学校生 活づくりのためによりよく活用し たり、児童会活動で身につけた自主 的・実践的な態度を各教科等の学 習に生かしたりする。	各教科等で身につけた能力など を、クラブ活動においてよりよく活 用できるようにしたり、クラブ活動で 身につけた自主的・実践的な態度 を各教科等の学習に生かしたりす る。	各教科の学習で獲得した関心・意欲・知識や技能など 集団活動の場で総合的に生かし、発揮されるよう に取り組む。 ○文化的行事：音楽会では、学習の成果を発表し交 流し合うことで、学習の向上、意欲を一層高める。 ○体育的行事：運動会では、全校または学年という 集団の中で、児童が積極的に参加し、役割を担って その責任を果たすことができるようになり、共に喜 びや苦労を分かち合いながら目標を達成できるこ とができるようになりするなど、望ましい体験活動が できるようにする。
	特別の教科：道徳	個性の伸長・より良い学校生活と集団 生活の充実の価値項目を重点事 項とし、豊かな体験の場を有効に活 用して、思いやりに富んだ豊かな心 を育む。	道徳性の育成に関わる実践的な活 動や体験的な活動を積極的に取り 入れ、活動そのものを充実させるこ とによって集団や社会との関わり に関する道徳性を育む。	異年齢交流を深め、協力して共通 の興味・関心を追及する自発的・自治 的な活動によって異年齢による望まし い人間関係の形成や個性の伸長、より よいクラブ活動づくりに参画する態度 を身につける。	学校生活に秩序と変化を与え、学校生活の充実と発展 に資する体験的な活動を通して、望ましい人間関 係を形成し、集団の所属感や連帯感を深め、公共 の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こう とする自主的・実践的な態度を育てる。
	外国語活動	外国語活動・特別活動の特質を生か し、結果として友達との関わりを大 切にした体験的なコミュニケーション 活動を一層効果的に発展できるよ うにする。	外国語活動・特別活動の特質を生か し、結果として友達との関わりを大 切にした体験的なコミュニケーション 活動を一層効果的に発展できるよう にする。	外国語活動・特別活動の特質を生か し、結果として友達との関わりを大 切にした体験的なコミュニケーション活動を一 層効果的に発展できるようにする。	外国語活動・特別活動の特質を生かし、 結果として友達との関わりを大切に した体験的なコミュニケーション活動を一層 効果的に発展できるようにする。特に日本 の文化や世界の文化を理解し、そのこ とを諸活動に生かす。
	総合的な学習の時間	特別活動で身につけた集団の一員 としてよりよい生活や人間関係を築 こうとする。自主的・実践的な態度 は、総合的な学習の時間のよりよく 問題を解決する資質や能力の育成 の基盤になるものであり、その趣旨 ふまえて学級活動を行う。	特別活動で身につけた集団の一員 としてよりよい生活や人間関係を築 こうとする。自主的・実践的な態度 は、総合的な学習の時間のよりよく 問題を解決する資質や能力の育成 の基盤になるものであり、その趣旨 ふまえて児童会活動を行う。	特別活動で身につけた集団の一員 としてよりよい生活や人間関係を築 こうとする。自主的・実践的な態度 は、総合的な学習の時間のよりよく 問題を解決する資質や能力の育成 の基盤になるものであり、その趣旨 ふまえてクラブ活動を行う。	総合的な学習の時間の趣旨を相互に 生かし、両者の活動を関連させるこ とにより、結果として活動の成果が大 きくなるようにする。そして、学校全体 として体験活動が充実されるように する。
	家庭や地域との連携	学級活動における楽しく豊かな学校生活づ くりの活動を効果的に展開するために個々 の家庭の状況を配慮したり、家庭での指導 との連携を図ったり、地域の人材を活用し たりする。 基本的な生活習慣の形成・心身ともに健康 で安全な生活態度の形成・食育の観点を 踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 は、家庭と連絡を取りながら行っていく。	児童会活動における楽しく豊かな学校 生活づくりの活動を効果的に展開 するために家庭や地域の協力を得 たり、社会教育施設等を活用したり する。	クラブ活動を効果的に展開するた めに、社会教育施設を活用したり、 外部講師や地域の教育力を活用し たりする。	文化的行事や健康安全・体育的行事 の実施においては、地域の人々が参 加しやすいようにする。 勤労生産・奉仕的行事では、保護者 や地域の関係団体の協力を得るなど の連携を図る。 結果として、児童の体験的学習を豊か なものにする。
	備考				