

※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合

月	単元名	単元の目標	時数	観点別評価規準
4	Unit 1 This is me! p.6～13 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く	名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表することができる。	8	[知識・技能] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 2 How is your school life? p.14～21 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く			[知識・技能] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の子供たちの日常生

6				活を知り，自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 3 Let's go to Italy. p.22～29 ◎学習指導要領の内容：(1)ア・イ・ウ・エ，(2)ア・イ，(3)①ア・イ・ウ・エ・オ，②ア・イ，3 (1)(2)(3) ★中心領域：聞く，話す[やり取り・発表]，読む，書く	行ってみたい国や地域と，その理由を説明することができる。	8	[知識・技能]   行ってみたい国や地域と，その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に説明したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    行ってみたい国や地域と，その理由を説明する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，説明している。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら，主体的に，行ってみたい国や地域と，その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう p.30～31 ◎学習指導要領の内容：(1)ア・イ・ウ・エ，(2)ア・イ，(3)①ア・イ・ウ・エ・オ，②ア・イ，3 (1)(2)(3) ★中心領域：話す[発表]	外国の人にメッセージを伝えることができる。	2	[知識・技能]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて，学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら，主体的に外国の人にメッセージを伝

				えるスピーチをしようとしている。
9	Unit 4 Summer Vacations in the World p.34～41 ◎学習指導要領の 内容:(1)ア・イ・ ウ・エ, (2) ア・ イ, (3)①ア・イ・ ウ・エ・オ, ②ア・ イ, 3(1)(2) (3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・ 発表], 読む, 書 く	世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介することができる。	8	[知識・技能]   世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に紹介したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]    世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度]      他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
10				

11	Unit 5 We all live on the Earth. p.42～49 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く	地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表することができる。	8	[知識・技能] 地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し,例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表する目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら,主体的に,地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 6 Let's think about our food. p.50～59 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く			[知識・技能] 食材を通じた世界のつながりを考え,メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し,例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 食材を通じた世界のつながりを考え,メニューを発表する目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら,主体的に,食材を通じて世界のつながりを考え,メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本に
12			8	

				ついでに理解を深めようとしている。
	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう p.60～61 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	2	[知識・技能] 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現] 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。
1	Unit 7 My Best Memory p.64～71 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	8	[知識・技能] 小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
2				

3	Unit 8 My Future, My Dream p.72~79 ◎学習指導要領の 内容:(1)ア・イ・ ウ・エ,(2)ア・ イ,(3) ①ア・ イ・ウ・エ・オ, ② ア・イ, 3(1)(2) (3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・ 発表], 読む, 書 く ★他教科との関 連:社会, 国語, 道徳, 総合	中学校生活や将来に ついて考え, 夢を發 表することができる。	8	[知識・技能]   中学校生活や将来につ いて考え, 夢を發表 する語句や表現を身 に付けている。活字 体の大文字・小文字 を理解し, 例を参考 に發表したい文を書 き写している。 [思考・判断・表現]    中学校生活や将来につ いて考え, 夢を發表 する目的や場面, 状 況などに応じて, 学 習した語句や表現を 選択したり付け加え たりして, 發表して いる。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 主体的に, 中学校生 活や将来を考え, 夢 を發表しようとして いる。英語の音に慣 れ親しみ, 世界や日 本についての理解を 深めようとしている。
	Check Your Steps 3 寄せ書きのメッ セージを伝えよ う p.80~81 ◎学習指導要領の 内容:(1)ア・イ・ ウ・エ,(2)ア・ イ,(3) ①ア・ イ・ウ・エ・オ, ② ア・イ, 3(1)(2) (3) ★中心領域:話す [発表]	クラスみんなに寄 せ書きのメッセージ を伝えることができ る。	2	[知識・技能]  寄せ書きのメッセー ジを伝えるスピーチ において, 学習した 語句や表現を使っ ている。 [思考・判断・表現]  寄せ書きのメッセー ジを伝えるスピーチ の目的や場面, 状 況などに応じて, 学 習した語句や表現を 選択したり付け加え たりして, スピーチ をしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に寄せ書きの メッセージを伝える スピーチをしようと している。