

◎第4学年 外国語活動評価規準

江戸川区立篠崎第五小学校

単元名	時数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 Hello, world!	2	・世界のさまざまな挨拶の仕方を知り、挨拶をすることができる。	・さまざまな挨拶の仕方があることに気づき、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。	・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合うことができる。	・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。

単元名	時数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 Let's play cards.	3	・好きな遊びを尋ね合って伝えることができる。	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。	・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして、伝え合うことができる。	・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。

単元名	時数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3 I like Mondays.	3	・一週間の予定や好きな曜日を伝え合うことができる。	・世界の同年代の子供たちの生活を知る。 ・曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりして伝え合う。	・自分の好きな曜日などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日などを伝え合おうとする。

単元名	時数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 What time is it?	3	・世界には時差があることを知り、好きな時間を伝え合うことができる。	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。 ・時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	・自分の好きな時間などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	・相手に配慮しながら、自分の好きな時間などについて伝え合おうとする。

単元名	時 数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5 Do you have a pen?	4	・友達の好みに合った文房具セットを作って、紹介することができる。	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。

単元名	時 数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6 Alphabet	4	・身の回りからアルファベットの文字を探し、文字クイズを出し合う。	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。 ・活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりすることができる。	・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。

単元名	時 数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7 What do you want?	6	・オリジナルピザを作って、紹介し合うことができる。	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	・欲しい食材などを、尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合うことができる。	・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。

単元名	時 数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8 This is my Favorite place.	5	・校内の好きな場所に案内したり紹介したりすることができる。	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 ・教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。	・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりすることができる。	・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。

単元名	時 数	単元のねらい	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9 This is my day.	5	・短いまとまりのある話を聞いて、おおよその内容をつかむ。	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。 ・日課を表す表現に慣れ親しむ。	・絵本などの短い話を聞いて、反応したり、おおよその内容が分かったりすることができる。	・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。