

◎第3学年 体育科（保健分野）評価規準

江戸川区立篠崎第五小学校

単元名	1章 けんこうな生活			教科書のページ	p.4～23
配当時数	4時間	活動時期	12月～1月	学習指導要領の内容	第3学年及び第4学年 G 保健 (1)

章の目標		健康な生活に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、健康の状態には主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、また、健康を保持増進するには、1日の生活の仕方が深く関わっていること、体を清潔に保つことや生活環境を整えることが必要であることを理解できるようにする。
章の 観点別 評価規準	知識・技能	健康な生活について理解している。 <ul style="list-style-type: none"> 心や体の調子が良いなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていることを理解している。 毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養および睡眠の調和のとれた生活を続けること、また、体の清潔を保つことなどが必要であることを理解している。 毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを理解している。
	思考・判断・表現	健康な生活について課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	健康な生活の大切さに気づき、健康に良い1日の生活の仕方や生活環境についての学習に進んで取り組もうとしている。

◎第4学年 体育科（保健分野）評価規準

江戸川区立篠崎第五小学校

単元名	2章 体の成長とわたし			教科書のページ	p.24～41
配当時数	4時間	活動時期	12月～1月	学習指導要領の内容	第3学年及び第4学年 G 保健 (2)

章の目標		体の発育・発達に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。
章の 観点別 評価規準	知識・技能	体の発育・発達について理解している。 <ul style="list-style-type: none"> 体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることを理解している。 体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること、また、異性への関心が芽生えることを理解している。 体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。
	思考・判断・表現	体がよりよく発育・発達するために、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	体の発育・発達の大切さに気づき、年齢による発育・発達の仕方や、発育・発達に良い生活の仕方についての学習に進んで取り組もうとしている。

