
「江戸川区立宇喜田小学校」

年間指導計画

【6 年】

「NEW HORIZON Elementary」(第 6 学年)年間指導計画

※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	Unit 1 This is me! p.6～13 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合	名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表することができる。	8	① 世界の子供たちの名前や好きなもの・こと, 誕生日などについての自己紹介を聞く。 ② 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについて聞いたり, それらについてたずね合ったり書いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 国, 動物, 月, 日付に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「プロフィールカード」を作り, 発表する。p. 30 に貼る。 ⑤ 世界の国や文化, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 中国についての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 2 How is your school life? p.14～21 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連:社会, 国語,	世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合うことができる。		① 世界の子供たちの学校生活や日課, 宝物などの日常生活についての話を聞く。 ② 登場人物のしているテレビ番組や宝物などの日常生活について聞いたり, それらについて友達とたずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 乗り物, 一日の時間, 文房具, 一日の生活, 日常生活に関する語句や表現に慣れ親しむ。	[知識・技能] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝え合いたい文を書き写している。 [思考・判断・表現] 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。

6	道徳, 総合			④ ②で書き溜めた文をもとに「宝物紹介カード」を作り, 発表する。 p. 30 に貼る。 ⑤ 世界の人々の生活や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 韓国についての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 3 Let's go to Italy. p.22~29 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く ★他教科との関連: 社会, 国語, 道徳, 総合	行ってみたい国や地域と, その理由を説明することができる。	8	① 世界の有名な建物や食べ物などの話や, それらについてのクイズを聞く。また, 旅行代理店のCMの音声などを聞く。 ② CMで分かったことを友達とたずね合う。また, 世界の国と有名なものについてメモしたり, たずね合ったりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 国, 様子, 食べ物, 味などに関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに, 「旅先案内カード」を作る。また, 友達と協力してポスターを作って, 発表する。 p. 31 に貼る。 ⑤ 世界遺産や, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ オーストラリアについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]  行ってみたい国や地域と, その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に説明したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]  行ってみたい国や地域と, その理由を説明する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 説明している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に, 行ってみたい国や地域と, その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
7					

	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう p.30～31 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	外国の人にメッセージを伝えることができる。	2	① 児童が知っている外国の人にメッセージを伝えるという想定で, その人の説明や感想などを考えてメッセージカードを作り, スピーチをする。	[知識・技能]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
9	Unit 4 Summer Vacations in the World p.34～41 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表], 読む, 書く	世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介することができる。	8	① 登場人物の夏休みの思い出についての話を聞く。 ② 夏休みの思い出や昨日食べたものについて友達とたずね合ったり, 例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャードictionaryなどを使いながら, したこと, 自然, 食べ物, デザート, 様子, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「夏休みの記録メモ」を作り, 発表する。 p. 60 に貼る。 ⑤ 世界の夏休みや, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ アメリカについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が共通の単語の音声を聞いたりして, 英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]  世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に紹介したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]  世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
10	★他教科との関連:社会, 国語, 道徳, 総合				

11	Unit 5 We all live on the Earth. p.42～49 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く ★他教科との関連:理科,国語,社会,道徳,総合	地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表することができる。	8	① 地球に暮らす生き物がどこで暮らし,何を食べているのかなどについての話を聞く。 ② 生き物がどこで暮らし,何を食べているのかなどについて友達とたずね合ったり,巻末絵カードを置いたりする。例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,海の生き物,自然,からだ,動物,虫に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「フードチェーンカード」を作った上で,グループで食物連鎖のポスターを作り,発表する。 p.60 に貼る。 ⑤ 環境や,英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ ブラジルについての映像を視聴する。 ⑦ 単語の音声を聞いて,単語を書いたり,絵に合う文字を線で結んだりして英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]  地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し,例を参考に発表したい文を書き写している。 [思考・判断・表現]  地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表する目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,発表している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら,主体的に,地球に暮らす生き物について考え,そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本についての理解を深めようとしている。
----	--	---	---	---	--

12	Unit 6 Let's think about our food. p.50～59 ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ イ・ウ・エ,(2) ア・イ,(3)① ア・イ・ウ・エ・ オ,②ア・イ,3 (1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・ 発表],読む,書 く ★他教科との関 連:算数,社会, 保健,国語,家 庭,総合,道徳	食材を通じて世界の つながりを考え,メ ニューを発表するこ とができる。	8	① 登場人物が食べたもの や産地,栄養素のグルー プについての話を聞く。 ② 食べ物の産地や栄養素 のグループについて,チ ラシや絵カードを使っ て友達とたずね合っ たり,例を参考に伝えたい 文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャ ーディクショナリーな どを使いながら,食べ 物,食事,食材,果物, 野菜,に関する語句や表 現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をも とに「オリジナルカレー メモ」を作成する。また グループで「オリジナル カレー」を考えて発表す る。 p.61 に貼る。 ⑤ 外国から来る食べ物や, 英語と日本語との違い について考える。 ⑥ スイスについての映像 を視聴する。 ⑦ 単語の音声聞いて,単 語を書いたり,絵に合う 文字を線で結んだりし て英語の音に慣れ親し む。	[知識・技能]  食材を通じた世界のつな がりを考え,メニューを 発表する語句や表現を 身に付けている。活字 体の大文字・小文字 を理解し,例を参考に 発表したい文を書き 写している。 [思考・判断・表現]  食材を通じた世界のつな がりを考え,メニューを 発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現 を選択したり付け加え たりして,発表してい る。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に,食材を通じ て世界のつながりを 考え,メニューを 発表しようとしている。 英語の音に慣れ親し み,世界や日本につ いての理解を深めよ うとしている。
	Check Your Steps 2 世界と自分のつ ながりを紹介し よう p.60～61 ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ イ・ウ・エ,(2) ア・イ,(3)① ア・イ・ウ・エ・ オ,②ア・イ,3 (1)(2)(3) ★中心領域:話す [発表]	世界と自分のつな がりを発見して紹介 することができる。	2	① 持ち物,動物,食べ物 などの身の回りのもの から世界と自分のつな がりをさがしてポスター を作り,スピーチをす る。	[知識・技能]  世界と自分のつながり を発見して紹介する スピーチにおいて, 学習した語句や表現 を使っている。 [思考・判断・表現]  世界と自分のつながり を発見して紹介する スピーチの目的や場 面,状況などに応じ て,学習した語句や 表現を選択したり付 け加えたりして, スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に世界と自分 のつながりを

					発見して紹介するスピーチをしようとしている。
1	Unit 7 My Best Memory p.64～71 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア・イ,(3)①ア・イ・ウ・エ・オ,②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表],読む,書く ★他教科との関連:社会,国語,道徳,総合	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	8	① 登場人物や世界の子供たちの小学校生活の思い出や学校行事についての話を聞く。 ② 学校行事や修学旅行でしたこと,楽しんだことなどについてたずね合ったり,例を参考に伝えたい文を書き写したりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,学校行事,したこと,建物など,動作などに関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をもとに「アルバムシート」を作り,グループで紹介し合う。 p.80 に貼る。 ⑤ 世界の学校生活や,英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ ガーナについての映像を視聴する。 ⑦ 最初の音が二文字で一つの音になる単語の音声を聞いたりして,英語の音に慣れ親しむ。	[知識・技能]   小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し,例を参考に伝え合いたい文を書き写している。[思考・判断・表現]    小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度]      他者に配慮しながら,主体的に,小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本についての理解を深めようとしている。
2					

3	Unit 8 My Future, My Dream p.72～79 ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ イ・ウ・エ,(2) ア・イ,(3) ① ア・イ・ウ・エ・ オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・ 発表], 読む, 書 く ★他教科との関 連: 社会, 国語, 道徳, 総合	中学校生活や将来に ついて考え, 夢を発 表することができる。	8	① 小学生と中学生の登場 人物の, 中学校生活や将 来の夢についての話を 聞く。 ② 中学校で楽しみたい学 校行事や入りたい部活 動, 得意なこと, 将来な りたい職業などについ てたずね合ったり, 例を 参考に伝えたい文を書 き写したりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャ ーディクショナリーな どを使いながら, 部活動 や学校行事, 動作など, 教科, 職業, に関する語 句や表現に慣れ親しむ。 ④ ②で書き溜めた文をも とに「夢宣言カード」を 作り, スピーチをする。 p. 81 に貼る。 ⑤ 世界とつながる仕事や, 英語と日本語との違い について考える。 ⑥ サウジアラビアについ ての映像を視聴する。 ⑦ 「名前読み」となる音を 含む単語の音声を聞い たりして, 英語の音に慣 れ親しむ。	[知識・技能]  中学校生活や将来につい て考え, 夢を発表する語句や表 現を身に付けている。活字体 の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を 書き写している。 [思考・判断・表現]  中学校生活や将来につい て考え, 夢を発表する目的や場 面, 状況などに応じて, 学習 した語句や表現を選択した り付け加えたりして, 発表し ている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的 に, 中学校生活や将来を考 え, 夢を発表しようとしてい る。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解 を深めようとしている。
	Check Your Steps 3 寄せ書きのメッ セージを伝えよ う p.80～81 ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ イ・ウ・エ,(2) ア・イ,(3) ① ア・イ・ウ・エ・ オ, ②ア・イ, 3 (1)(2)(3) ★中心領域: 話す [発表]	クラスみんなに寄 せ書きのメッセージ を伝えることができ る。	2	① 卒業記念としてクラス のみんなに伝えたいメ ッセージを寄せ書きに 書く。 ② メッセージを紹介する スピーチをする。	[知識・技能]  寄せ書きのメッセージを伝 えるスピーチにおいて, 学習 した語句や表現を使ってい る。 [思考・判断・表現]  寄せ書きのメッセージを伝 えるスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した 語句や表現を選択したり付 け加えたりして, スピーチを している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的 に寄せ書きのメッセージを 伝えるスピーチをしようと

					している。
--	--	--	--	--	-------