
「江戸川区立宇喜田小学校」 年間指導計画 【5 年】

「NEW HORIZON Elementary」(第5学年)年間指導計画

※ ...聞くこと ...読むこと ...話すこと[やりとり] ...話すこと[発表] ...書くこと ...聞くこと・話すこと[やりとり・発表]統合

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	Unit 1 Hello, friends. p.10～17 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア,(3)①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア),②ア・イ,3(1)ウ(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り], ★他教科との関連:社会,国語,総合,道徳	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	8	① 登場人物の学校での会話や名前,好き嫌いなどの自己紹介や,海外の友達の自己紹介を聞く。 ② 友達と好きなもの・ことをたずね合ったり,巻末絵カードを使って,英語の語順を考えたりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,スポーツ,学校,色,食べ物に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 名前やつづり,好きなもの・ことを友達とたずね合った上で,「名刺カード」を作り,交換する。p.34に貼る。 ⑤ 世界の名前や,英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 北海道地方に住むロス・フィンドレーさんの映像を視聴する。 ⑦ 活字体の大文字を読んだり,書いたりする。	[知識・技能] 名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。 [思考・判断・表現] 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら,名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
5	Unit 2 When is your birthday? p.18～25 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア,(3)①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア),②ア・イ,3(1)ウ(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り]	誕生日やほしいものを伝えることができる。	8	① 誕生日やほしいものについての登場人物の会話や,世界の行事や祝日についての話を聞く。 ② 誕生日やクリスマス,お正月の行事の日付や,それらの日にほしいものについてたずね合う。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,月,日付,衣類,状態に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 誕生日の日付やほしいものをたずね合った上で,「バースデーカード」を作り,友達と交換す	[知識・技能] 誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。 [思考・判断・表現] 誕生日やほしいものを伝える目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら,誕生日やほしいものを主体的に伝

6	★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳			る。 p. 34 に貼る。 ⑤ 世界の一年（行事や祝日）や、英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 中部地方に住む村雨辰剛さんの映像を視聴する。 ⑦ 活字体の小文字を読んだり、書いたりする。	え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Unit 3 What do you want to study? p.26～33 ◎学習指導要領の内容: (1) ア・イ・ウ・エ, (2) ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3) ★中心領域: 聞く, 話す[やり取り・発表] ★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳	学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。	8	① 登場人物や世界の友達の学びたい教科や時間割, なりたい職業についての話を聞く。 ② 学びたい教科やなりたい職業について友達とたずね合う。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 天気, 曜日, 気分, 教科, 職業, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 学びたい教科やなりたい職業についてたずね合った上で, 「夢に近づく時間割」を作り, 紹介する。 p. 35 に貼る。 ⑤ 世界の授業や, 英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 中国地方に住むソイル・アリさんの映像を視聴する。 ⑦ 活字体の大文字・小文字を読んだり, 書いたりする。	[知識・技能]   学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]   学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。 [主体的に学習に取り組む態度]     他者に配慮しながら, 学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう p.34～35 ◎学習指導要領の内容: (1) ア・イ・ウ・エ, (2) ア, (3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3)	初めて会う外国の人に自己紹介をすることができる。	2	① 児童が初めて会う外国の人に対して自己紹介をすることを想定し, 好きなもの・こと, ほしいもの, 誕生日などから伝えたいことを選んでパネルを作り, スピーチを行う。	[知識・技能]  外国の人に対する自己紹介スピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり, 付け加えたりしてスピーチをしている。

	★中心領域:話す [発表]				[主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。
9	Unit 4 He can bake bread well. p.38～45 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア,(3)①ア・イ(ア)(イ)(ウ)・ウ・エ・オ(ア),②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く,話す[やり取り・発表] ★他教科との関連:社会,国語,総合,道徳	地域の身近な人を紹介することができる。	8	① 登場人物が住む地域の場所や身近な人についての話や,できること・できないことについての話を聞く。 ② 先生や友達にインタビューをしたり,そのことをもとに名前を書いたり,できることの巻末絵カードを置いたりする。 ③ 歌やチャンツ,ピクチャーディクショナリーなどを使いながら,動作など,建物など,楽器,家族,人に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 「身近な人紹介カード」を作ってその人の職業やできることなどをたずね合ったりした上で,ショー・アンド・テルをする。 p.63 に貼る。 ⑤ 世界の町で働く人々や,英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 九州地方に住むドリアーノ・スリスさんの映像を視聴する。 ⑦ 複数の大文字の名前を聞いて書く。アクセントに慣れ親しむ。	[知識・技能]  地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]  地域の身近な人を紹介する目的や場面,状況などに応じて,学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして,紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら,地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ,世界や日本についての理解を深めようとしている。
10					

	Unit 5 Where is the post office? p.46～53 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ (ア)(イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域: 聞く, 話す[やり取り], ★他教科との関連: 社会, 国語, 総合, 道徳	場所をたずねたり, 答えたりすることができる。	8	① 登場人物の道案内や, さがしものがどこにあるのか, 外国の記号についての話を聞く。 ② さがしものがどこにあるのかたずね合ったり, 登場人物になりきって道案内をしたりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 道案内, 位置, 日常生活, 建物などに関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 町のお気に入りの場所や, あったらよい場所などを地図に記入して伝え合ったりした上で, 「町にあったらよい場所カード」を作り, 道案内をする。p. 63 に貼る。 ⑤ 世界の地図や標識, 英語と日本語の違いについて考える。 ⑥ 関東地方に住むデビッド・ブルさんの映像を視聴する。 ⑦ 複数の小文字の名前を聞いて書く。アクセントや単語の始まりの音に慣れ親しむ。	[知識・技能]   場所をたずねたり, 答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]   場所をたずねたり, 答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。 [主体的に学習に取り組む態度]    他者に配慮しながら, 主体的に, 場所をたずねたり, 答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
11	Unit 6 What would you like? p.54～61 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ (ア)(イ) (ウ)・ウ・エ・オ (ア), ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域: 聞く, 話す[やり取り], ★他教科との関連: 算数, 家庭, 社会, 国語, 総	ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりすることができる。	8	① 登場人物がていねいに注文したり, 値段をたずねたりする場面や, 世界の料理についての話を聞く。 ② ピクチャーディクショナリーを使って注文したり, 値段をたずね合ったり, メニューを考えたりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, デザート, 味など, 食べ物, 飲み物, 数, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 日本各地の名物を決めて, ピクチャーディクショナリーを使って注文	[知識・技能]   ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]   ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。 [主体的に学習に取り組む態度]    他者に配慮しながら, 主体的

12	合			をしたり、会計し合った上で、「ふるさとメニュートレイ」と巻末絵カードを使ったりして、買い物をし合う。 p. 62 に貼る。 ⑤ 世界の食文化や、英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 東北地方に住むカリン・ラフィットさんの映像を視聴する。 ⑦ 複数の小文字の名前を聞いて書く。単語の始まりの音や終わりの音に慣れ親しむ。	に、ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう p.62～63 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ,(2)ア,(3)①ア・イ(ア)(イ)(ウ)・ウ・エ・オ(ア),②ア・イ,3(1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。	2	① 児童の地域のおすすめを外国の人に紹介することを想定し、建物や人、特産物などから伝えたいことを選び、パンフレットを作り、スピーチを行う。	[知識・技能]  地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら、主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。

1	Unit 7 Welcome to Japan. p.66～73 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表] ★他教科との関連:社会, 国語, 総合, 道徳	日本の四季や文化について紹介することができる。	8	① 登場人物の日本の四季や文化についての話や, 世界で食べられている日本の食べ物についての話を聞く。 ② 日本の遊びや年中行事について, クイズを出し合ったり, その行事にすることや食べるものについてたずね合ったりする。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 季節や形, 遊びなど, 年中行事, に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 好きな季節やその理由, その季節に行う行事をたずね合った上で, 「日本の四季ポストカード」を作り, 紹介する。p. 82に貼る。 ⑤ 世界に広がる日本文化と, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 中部地方に住むスザーン・ロスさんの映像を視聴する。 ⑦ Animals Jingle を聞いたり, 歌ったりする。	[知識・技能]  日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]  日本の四季や文化について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
2					

	Unit 8 Who is your hero? p.74～81 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:話す[発表]	あこがれの人について発表することができる。	8	① 日常生活やあこがれの人, 海を越えて活躍する日本のヒーローたちの話を聞く。 ② 登場人物の日課についてのゲームをする。また, 絵をヒントに質問し合って友達について知り, 紹介する。 ③ 歌やチャンツ, ピクチャーディクショナリーなどを使いながら, 一日の生活, 性格など, 頻度, スポーツ, 楽器に関する語句や表現に慣れ親しむ。 ④ 児童にとってのヒーローを考えて「ヒーロー紹介カード」を作り, その理由をペアでたずね合った上でショー・アンド・テルをする。 p.82 に貼る。 ⑤ 日本生まれのヒーローや, 英語と日本語との違いについて考える。 ⑥ 近畿地方に住むダイアン吉日さんの映像を視聴する。 ⑦ Food Jingle を聞いたり, 歌ったりする。	[知識・技能]  あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [思考・判断・表現]  あこがれの人について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表をしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
3	Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう p.82～83 ◎学習指導要領の内容:(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3) ①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②ア・イ, 3(1)(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り・発表]	「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。	2	① 英語の先生に「日本のすてき」を紹介することを想定し, 人や行事, 食べ物などから伝えたいことを選び, 紹介ガイドを作り, スピーチをする。 ② クラス全員の日本紹介ガイドのページを集めてガイドブックにする。	[知識・技能]  「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。 [思考・判断・表現]  「日本のすてき」を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。 [主体的に学習に取り組む態度]  他者に配慮しながら, 主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。

	★他教科との関連:社会, 国語				
--	-----------------	--	--	--	--