

教科	図画工作	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	内容	時数	題材のねらい	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしのお気に入りの場所	絵	6	学校内外のお気に入りの場所を絵に表す。	- これまでの生活の中で感じ取ってきたことから、身のまわりにある奥行きや色の鮮やかさを理解している。 - 気持ちが伝わるように色使いや筆使いを工夫して表している。	お気に入りの場所から感じたことをもとに自分のイメージを大切にして、どのように主題を表すか考えている。	お気に入りの場所を描くたのしさを味わい、主体的に絵に表そうとしている。
ミニ・マイガーデン	立体	10	粘土でマイガーデンをテーマにした植木鉢を立体に表す。	- 粘土を回していろいろな方向から見ることから、立体の動きやバランスを理解している。 - 粘土の特徴を生かして、今の気持ちが表れるように表し方を工夫している。	自分だけの庭をテーマに、いろいろな方向から見ながらどのように表すか考えている。	粘土の手触りを味わい、主体的に植木鉢を表そうとしている。
墨から生まれる世界	絵	4	筆だけでなく、さまざまな用具を使って、墨で表す。	- 墨の濃淡や形の表現から、動きや奥行き、バランスを理解している。 - 墨や筆、紙の特徴を生かして表し方を工夫している。	墨の濃さや筆使いなどをいろいろと試すことから、表したいことを考えている。	墨による表現のたのしさを味わい、主体的に新たな表現に取り組もうとしている。
わたしはデザイナー 12さいの力で	工作	10	板材を加工して、生活で役立つ入れ物や木箱などをつくる。	- 板材の構成や仕組みから、バランスや奥行きを理解している。 - これまでの経験を生かし、材料の使い方やつくり方を工夫している。	用途をもとにつくりたいものを発想し、どのようにするか考えている。	生活の中で役立つものをつくることの喜びを味わい、豊かな生活を創造しようとしている。
Myキャラが動き出す	工作	6	紙粘土でオリジナルキャラクターをつくり、友達と協力して簡単なアニメーションをつくったのしむ。	- オリジナルのキャラクターでアニメーションをつくることを通して、動きを理解している。 - お話をもとにキャラクターの動かし方や撮影のしかたを工夫している。	キャラクターからお話を想像し、動かし方をどのように表すか考えている。	互いのアイデアを出し合いながら、協力してつくろうとしている。

教科	図画工作	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	内容	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
夢の新製品	工作	10	身近な材料で、あったらいいな と思う新製品をつくり、互いのア イデアや面白さを伝え合う。	・身近な材料を組み合わせること から、動きやバランスを理解してい る。 ・つくりたいものに合わせて材料を 選んだり組み合わせたりしながら、 つくり方を工夫している。	自分の願いから発想し、つくり たいもののイメージをもちなが らどのようにつくるか考えてい る。	互いの表現のよさや工夫を伝 え、味わい、主体的に活動に取 り組もうとしている。