

教科	国語	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ちいさい おおきい	3	○体を動かしたり、声の大きさを工夫しながら、楽しく読むことができる。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。	◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。
つづけて みよう ー日記ー	6	○毎日の生活を振り返り、日記を書くことができる。	◎長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	積極的に経験したことから書くことを見付け、学習の見通しをもって日記を書こうとしている。
声の ものさしを つかおう	4	○いろいろな場面で、話す声の大きさを考えて、気をつけて話すことの大切さに気づくことができる。	◎音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに、姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。	◎「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。	積極的に声の大きさや速さなどを工夫し、学習の見通しをもって話そうとしている。

「えいっ」	18	○登場人物の様子を思い浮かべながら読み、くまの子になったつもりで音読する。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。	「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ◎「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 ◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもっておもしろいところを紹介しようとしている。	進んで場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉え、学習の見通しをもっておもしろいところを紹介しようとしている。
ひろい 公園	4	○質問を落とさないように聞き、絵から答えを探することができる。 ○話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつことができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。	積極的に自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、学習課題に沿って質問に答えようとしている。
漢字の ひろば ① 画と 書きじゅん	3	○漢字の画と筆順について理解し、正しく書くことができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。		積極的に漢字の筆順を理解し、学習の見通しをもって正しい筆順で漢字を書こうとしている。
一年生で 学んだ 漢字 ①	2	○絵を見て想像したことをもとに、1年生で学んだ漢字などを使って文を書くことができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文を書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

すみれと あり	16	○ありとの関わりに気を付けながら、すみれが仲間を増やす仕組みについて説明した文章を読む。	◎共通, 相違, 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	「書くこと」において, 語と語や文と文との続き方に注意しながら, 内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「読むこと」において, 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら, 内容の大体を捉えている。 ◎「読むこと」において, 文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。	進んで時間的な順序や事柄の順序などを考え, 内容の大体を捉え, 学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。
「言葉あそび」を しょう	4	○平仮名四十七文字を全て使った歌や数字が歌詞に組み込まれた遊び歌があることを知り, 音読することができる。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。 ◎長く親しまれている言葉遊びを通して, 言葉の豊かさに気付いている。		進んで長く親しまれている言葉遊びを通して, 言葉の豊かさに気付こうとし, 学習の見通しをもって音読しようとしている。
かたかなで 書く 言葉	5	○片仮名で書く言葉の種類を知り, 正しく使い分けることができる。	◎片仮名で書く語の種類を知り, 文や文章の中で使っている。		積極的に片仮名で書く語の種類を知ろうとし, 今までの学習を生かして文を書こうとしている。
図書館で 本を さがそう	4	○図書館に行き, 自分が調べたり読んだりしたいテーマの本を探して, 読むことができる。	◎読書に親しみ, いろいろな本があることを知っている。	◎「読むこと」において, 文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。	積極的に読書に親しみ, 学習の見通しをもって本の探し方を知ろうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

「生きもののクイズ」を 作ろう	8	○生き物について知りたいことを調べ、クイズを作ることができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。 ◎「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	積極的に必要な事柄を集めたり確かめたりし、学習の見通しをもって「生きもののクイズ」を作ろうとしている。
漢字の ひろば ② なかまの 言葉と 漢字	2	○意味をもとに仲間に分けた漢字について理解することができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。		積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって漢字の意味のつながりを知ろうとしている。
うれしく なる 言葉	5	△言葉が表す意味と、その言葉にこめられる気持ちについて考え、話し合うことができる。	◎言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	◎「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。	積極的に言葉には事物の内容を表す働きや経験したことを伝える働きがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって「うれしくなる言葉」を伝え合おうとしている。
きつねの おきやくさま	16	○繰り返し出てくる言葉に気を付けて読み、繰り返しのあるお話を作ることができる。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。	「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。 ◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って好きな場面を発表しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名: 江戸川区立宇喜田小学校

いなばの しろうさぎ	4	○古くから伝わっている話を、興味をもって聞き、場面の様子を想像することができる。	◎昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。		進んで昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、今までの学習を生かして昔話や神話・伝承の書かれた本を探して読もうとしている。
「かんさつ発見カード」を 書こう	5	○観察して同じところや違うところを見つけ、「かんさつ発見カード」を書くことができる。	◎文の中における主語と述語との関係に気付いている。 ◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	粘り強く事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、学習の見通しをもって「かんさつ発見カード」を書こうとしている。
「言葉のなかまさがしゲーム」をしよう	3	○言葉が体系性をもって存在していることに気づき、上位語・下位語の概念に基づいて、言葉を探したりまとめたりすることができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付く、語彙を豊かにしている。		積極的に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって言葉を分類しようとしている。
話したいな、聞きたいな、夏休みのこと	3	○夏休みの思い出を、順序を考えて話したり、友達の話の聞いて感想を述べ合ったりすることができる。	◎姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。	◎「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。	進んで相手に伝わるように話す事柄の順序を考え、今までの学習を生かして夏休みのできごとを紹介しようとしている。
漢字のひろば ③ 二つの漢字でできている言葉	3	○二つの漢字でできた言葉の構成を確認し、二つの漢字のつながり方を考えることができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。		積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって二つの漢字でできている言葉を読んだり書いたりしようとしている。
一年生で学んだ漢字 ②	2	○絵を見て想像したことをもとに、1年生で学んだ漢字などを使って文を書くことができる。	◎文の中における主語と述語との関係に気付いている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。	積極的に文の中における主語と述語の関係に気付こうとし、学習の見通しをもって文や文章を書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

わにのおじいさんのたからもの	14	○登場人物のしたことを思い浮かべながら読み、登場人物に手紙を書くことができる。	◎言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って登場人物に手紙を書こうとしている。
はんたいのいみの言葉、にたいみの言葉	3	○対義語や類義語があることを知り、身近な言葉から対義語や類義語を集めることができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付く、語彙を豊かにしている。		積極的に言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付こうとし、学習の見通しをもって言葉を分類しようとしている。
町の「すてき」をつたえます	14	○「はじめ」「中」「おわり」のまとまりを考えて、町探検報告文を書くことができる。	長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 ◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。	積極的に事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、今までの学習を生かして報告する文章を書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

この間に何があった？	6	○1枚目の写真から視点を定めて、2枚目の写真になった際、何かが起きたことを想像することができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 ◎「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	積極的に共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解し、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。
さけが大きくなるまで	15	○さけの成長について、季節や場所、さけの様子の変り変わりを考えながら、内容の大体を読むことができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 ◎「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	積極的に文章の中の重要な語や文を考えて選び出し、学習課題に沿ってさけが大きくなる様子を説明しようとしている。
おもしろいもの、見つけたよ	12	○見つけたものの様子をよく見て、様子が伝わるように詳しく書くことができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っていると同時に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。	進んで文章に対する感想を伝え合い、学習の見通しをもって記録する文章を書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

しを読もう てんとうむし・木	2	○言葉のリズムや響きを楽しみながら、イメージの自由な広がりをおして詩を楽しむことができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。	◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって感想を発表しようとしている。
ないた赤おに	7	○登場人物の気持ちの移り変わりを考えながら、「ないた赤おに」を読み、心に残ったことを話し合うことができる。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。	◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って心に残ったところを文章にまとめようとしている。
「お話しじゅつかん」を作ろう	5	△自分の読んだ本の中でいちばん心に残ったところを絵に描いて紹介することができる。	◎読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。 ◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本を紹介しようとしている。
「クラスお楽しみ会」をひらこう	9	○「クラスお楽しみ会」を開くために、話し合いでクラスで行う遊びを決めることができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。	積極的に互いの話に関心をもち、今までの学習を生かして少人数で話し合おうとしている。
みじかい言葉で	5	○心が動いたことを短い言葉で書くことができる。	◎言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。	積極的に語と語や文と文との続き方に注意しながら、学習の見通しをもって心が動いたことを短い言葉で書こうとしている。
漢字の広場 ④ 漢字のつかい方と読み方	4	○漢字の使い方や読み方、意味などを考えて漢字を正しく使うことができる。	◎当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。		積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって漢字を正しく使おうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

一年生で学んだ漢字 ③	2	○絵を見て想像したことをもとに、1年生で学んだ漢字などを使って文を書くことができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文や文章を書こうとしている。
「しかけ絵本」を作ろう	15	○説明の順序に気をつけながら、「しかけ絵本」の仕組みや作り方を書いた文章を読むことができる。	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 ◎「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 ◎「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。	進んで時間的な順序や事柄の順序などを考え、学習課題に沿って「しかけ絵本」を作ろうとしている。
おもちゃのせつめい書を書こう	9	○おもちゃの作り方や遊び方の順序を考えて、説明書を書くことができる。	◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。	粘り強く語と語や文と文との続き方に注意し、学習の見通しをもって説明する文章を書こうとしている。
しを読もう せかいじゅうの海が	2	○音読をとおして言葉のリズムや響きを楽しむとともに、無限に広がる想像の世界を楽しむことができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにしている。	◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	積極的に文章を読んで感じたことや分かったことを共有し、学習の見通しをもって想像したことを発表しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

かさこじぞう	13	○様子を詳しく読んで、読み方を工夫して音読発表会を開くことができる。	◎語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。	「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。 ◎「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 ◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	進んで場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、学習の見通しをもって音読発表会をしようとしている。
むかしのあそび	6	○日本に古くから伝承されている昔遊び(正月遊び)を知り、実際に遊ぶことをとおしてその魅力を知ることができる。	◎長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付いている。		進んで長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付き、学習の見通しをもってかるたを楽しもうとしている。
むかしのあそびをせつめいしよう	7	○昔の遊びについて、遊び方を調べて説明することができる。	◎姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。	◎「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。	進んで相手に伝わるように話す事柄の順序を考え、今までの学習を生かして昔の遊びの遊び方を説明しようとしている。
主語とじゅつ語	3	○文を読んで、主語と述語の対応を考え、正しく使うことができる。	◎文の中における主語と述語との関係に気付いている。		積極的に文の中における主語と述語との関係に気付き、学習の見通しをもって文を読んだり書いたりしようとしている。
漢字の広場 ⑤ 同じ読み方の漢字	2	○同じ読み方の漢字を集め、漢字を正しく使うことができる。	◎当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。		積極的に当該学年までに配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって同じ読み方の漢字を正しく使おうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

こんなことができるようになったよ	12	○したことや身のまわりのできごとの中から書くことを見つけ、思い出して、順序を考えて書く。	◎長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ◎「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。 ◎「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。	積極的に、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりし、学習の見通しをもって文章を書こうとしている。
音や様子をあらわす言葉	3	○擬声語や擬態語のはたらきなどを理解し、文の中で使うことができる。	◎身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。		積極的に、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、学習の見通しをもって文の中で使おうとしている。
漢字の広場 ⑥ 組み合わせでできている漢字	4	○同じ部分をもつ漢字を集め、漢字を正しく使うことができる。	◎当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。		積極的に当該学年までに配当されている漢字を読み、学習の見通しをもって同じ部分をもつ漢字を正しく使おうとしている。
一年生で学んだ漢字 ④	3	○絵を見て想像したことをもとに、1年生で学んだ漢字などを使って文を書くことができる。	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。	◎「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。	積極的に前学年で配当されている漢字を書き、学習の見通しをもって文を書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

アレクサンダとぜんまいねずみ	19	○お話の順序に気を付けて読み、あらすじをまとめて紹介することができる。	◎言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 ◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。 ◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	進んで文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想もち、学習課題に沿って文章にまとめようとしている。
国語の学習 これまで これから	6	○一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、楽しみながら学習できるようにする。		◎「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ◎「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	進んで経験したことから書くことを見付け、今までの学習を生かして思い出したことや三年生でどんな学習をしたいかを共有しようとしている。

322