

○本表は、5・6・10・11・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。（「月」欄の「◆」のところです。）
○ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適宜	三年生のど うの学習が始 まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。			
適宜	ど うとくではこ んな学習をす るよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。			
4 月 ③	1 あなたなら できる 「自分でできるこ とを増やそう」 【A 節度、節制】	1	はるかが忘れ物をなく すことができたわけを 話し合うことをとおし て、自分でできること を考えて行動すること のよさや難しさについ て考えを深め、自分で できることは自分でし ようとする心情を育て る。	○自分でできることは自分でやっていますか。自分でできることが増え るよさを考えてみましょう。 考えよう ○自分にいらいらしていたとき、はるかはどんなことを思っていたので しょう。 ○はるかが、お母さんに八つ当たりする自分を情けなく感じたのはどう してでしょう。 ☆はるかの忘れ物が「ゼロ」になったのは、どうしてでしょう。 深めよう ○自分にできることを増やすと、どうしてうれしいのでしょうか。自分の 考えをまとめましょう。 つなげよう ○あなたがはるかだったら、どのような「忘れ物ゼロ作戦」を考えます か。	*他者の考え方にふれ、自分でできることを考えて行動 することのよさや難しさについて考えることができて いるか。 *主体性のある行動の大切さを理解し、自分から生活を 整えて自立することについて、自分との関わりで考え ることができているか。	
	2 おそろしい ゲームいぞん 「節度のある生活」 【A 節度、節制】	1	ともあきが生活を整え ることができたわけを 話し合うことをとおし て、自分の生活を整え ることのよさや難しさ について考えを深め、 安全に気をつけ、節度 のある生活をしようと する心情を育てる。	○生活を整えることのよさとはなんでしょう。生活を整えるためにどん なことが大切か、考えてみましょう。 考えよう ○ともあきの生活の、何が問題だったのでしょうか。 ○ともあきが、寝不足になるほどゲームに依存してしまったのはなぜで しょう。 ☆親から注意されるほどゲームに依存していたともあきは、どうして生 活を整えることができたのでしょうか。 深めよう ○ともあきから学んだことで、自分の生活に生かせそうなことは何か、 自分の考えをまとめましょう。 つなげよう ○自分だったら、ゲーム依存にならないためにどんなことに気をつける か、考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の生活を整えることのよさ や難しさについて考えることができているか。 *自分の生活を振り返り、自分から生活を整えて、自立 していこうとする意識を高めることができているか。	体育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	3 ロバを売り に行く親子 「自分で考えて」 【A 節度、節制】	1	親子の行動について話し合うことをとおして、自分自身でよく考えて行動することの大切さについて考えを深め、よく考えて行動しようとする心情を育てる。	○「おかしな親子。」とされています。どこが、どうしておかしいのでしょうか。 考えよう ○なぜ、親子は次々と行動を変えたのでしょうか。 ○川に落ちてしまったロバを見て、親子はどんな気持ちになったでしょう。 ☆親子は、ロバを川に落としてしまいました。親子はどうすればよかったのでしょうか。 やってみよう ○ロバを売りに行く「親」と「子」になって、どうやってロバを連れて行くか考えて演じてみましょう。 深めよう ○これまで、同じようなことで困ったことはありますか。何かをするときには考えなければならない大切なことは何か、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、他の人から言われるのではなく自分自身でよく考えて行動することの難しさやよさについて考えることができているか。 *自分の考えをしっかりともち、自分からすすんで行動することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
5 月 ③ ◆	4 貝がら 「友達の事情」 【B 友情、信頼】	1	「ぼく」と中山くんの関係について話し合うことをとおして、友達のよさを発見し理解することのよさに気づき、友達と理解し合い仲よくしようとする心情を高める。	○友達と、どのようにして仲よくなりましたか。仲よしになるために大切なことはなんでしょう。 考えよう ○中山くんがいつも黙っていた理由はなんでしょう。 ○中山くんは、どうして貝がらを持ってきたのでしょうか。 ☆「ぼく」が、今度こそ、中山くんと仲よしになれると思ったのはどうしてでしょう。 深めよう ○友達と仲よしになるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、友達のよさを発見し理解することの大切さについて考えることができているか。 *友達と理解し合い仲よくすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	5 たつきゅう は四人まで 「友達とよりよい関係を築くには」 【B 友情、信頼】	1	しゅんのしたことの問題について話し合うことをとおして、友達を大切にすることのよさについて考えを深め、友達とよりよい関係を築いていこうとする心情を育てる。	○本当の友達とはどんな友達でしょう。 考えよう ○授業中、ときどきとおるの方を見ていたしゅんは、どんな気持ちだったのでしょうか。 ☆四人で卓球をしていたとき、しゅんはどうしてあまり楽しくなかったのでしょうか。みんなで話し合いましょう。 ○しゅんのしたことの何が問題だったのでしょうか。 やってみよう ○自分がしゅんだったら、次の日、とおるになんと言いますか。しゅんととおるの役になって演じてみましょう。 深めよう ○友達とよりよい関係を作るには、何が大切でしょう。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、友達と互いに理解し合い、友達を大切にすることのよさについて考えることができているか。 *友達とよりよい関係をつくるために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
6 月 ④ ◆	【拡大導入】 ○思いやる心について考えよう	適時	思いやる心について考えることをとおして、困っている人に思いを寄せることの大切さに気づき、親切な行動について考えようとする意識を高める。	○困っている人を見かけたとき、どんな気持ちになりますか。 ○困っている人に声をかけるとき、どんなことを考えますか。 ○人に親切にすることができたとき、どんな気持ちになりますか。		
	6 気づく心 「困っている人のことを考えて」 【B 親切, 思いやり】	1	あつしがすがすがしい気持ちになったわけを話し合うことをとおして、困っている相手に気づいて相手の気持ちを考えることの大切さについて考えを深め、思いやりのある行動をしようとする心情を育てる。	○親切な行動について考えを深めましょう。 考えよう ○お母さんと子どもを見かけたとき、あつしは何に気づいたのでしょうか。 ○あつしは「いいんだ。ぼくはあとから追いかけるよ。みんなは先に行つて。」と言いました。あつしのとった行動をどう思いますか。 ☆友達とゲームを買いに行けなかったのに、あつしがすがすがしい気持ちになったのは、どうしてでしょう。 深めよう ○親切な行動は何から生まれるのでしょうか。	*他者の考え方にふれ、困っている相手に気づき、相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて考えることができているか。 *困っている相手に気づき、相手にとって最も喜ばれる行為が親切であることについて、考えを深めることができているか。	
	7 わたしたちの「わ」 「困っている人の気持ち」 【B 親切, 思いやり】	1	「わたし」の見守る行為を体験的に学ぶことをとおして、「わたし」とひろみさんの気持ちを理解し、相手の状況や気持ちを考えて行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みんなの心を一つにする「わ」について考えよう。 やってみよう① ○ひろみさんを手伝う場面を演じてみましょう。 やってみよう② ○ひろみさんが断る場面を演じてみましょう。 やってみよう③ ○ひろみさんを見守る場面を演じてみましょう。 ○本当の親切とはなんでしょう。自分の考えをまとめましょう。	*「わたし」の見守るという言葉のない動作を体験することをとおして、「わたし」の気持ちを理解し、親切にすることについて考えることができているか。 *相手のことを考えた行動について理解を深めているか。	福祉教育
	8 ベランダのツバメ 「自然に親しんで」 【D 自然愛護】	1	なおみのツバメに対する思いを話し合うことをとおして、動植物を大切にすることのよさについて考えを深め、自然を大切にしようとする心情を育てる。	○自然ってすばらしいなと感じたり、なんて不思議なんだろうと思ったことはありますか。 考えよう ○さきさんとベランダの天井のツバメの巣のことを話しているとき、なおみは、どんなことを思っていたのでしょうか。 ☆なおみは、どのような考えから朝の会でみんなに呼びかけたのでしょうか。 深めよう ○自然を大切にすることはどういうことか、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、自然やその中に生きる動植物を大切にすることのよさについて考えることができているか。 *自然環境を大切にしたり動植物を大切にしたりすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
7月②	9 えがおいっぱい 「楽しい学級や学校をつくろう」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	あおいのクラスの「えがおいっぱいせんげん」のことを話し合うことをとおして、笑顔がいっぱいの学級について考えを深め、みんなで協力し合って楽しい学級をつくろうとする心情を育てる。	○学級が楽しいと思えるときは、どんなときでしょう。 <u>考えよう</u> ○休み時間に、けんかをする男の子たちやこそそおしゃべりをする女の子たちを見て、あおいはどんなことを思っていたのでしょうか。 ☆あおいはどうして、『『笑顔いっぱい』になっていないと思います。』と思いきって言うことができたのでしょうか。 ○みんなで話し合って、「えがおいっぱいせんげん」ができたとき、あおいはどう思ったでしょう。 <u>深めよう</u> ○みなさんのクラスのよいところはどんなところですか。 <u>つなげよう</u> ○自分たちのクラスを「えがおいっぱいのクラス」にするためにはどうすればよいか、考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、笑顔がいっぱいの学級とは、どのような学級なのか考えることができているか。 *楽しい学級をみんなで協力し合ってつくることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	10 わたしの妹, かな 「家族みんなで協力し合おう」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	ゆいの妹のかなに対する思いの変化について話し合うことをとおして、家族で支え合うことのよさに気づき、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。	○家族のためにどんなことをしていますか。家族のよさを考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○「かなはいいからどいてて。」と言ってかなの体を押してしまったとき、ゆいはどんな気持ちだったでしょう。 ○おばあちゃんの話聞いたとき、ゆいはどんなことを思ったでしょう。 ☆ゆいはどうして変わったのでしょうか。その訳を考えましょう。 <u>やってみよう</u> ○料理を運んでいるとき、ゆいはかなになんと言うでしょう。ゆいになってかなに言葉をかけてみましょう。 <u>深めよう</u> ○家族のよさを感じたことはありますか。家族のよさをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、家族みんなで協力し合うことのよさについて考えることができているか。 *家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくることの大切さを、自分との関わりで考えることができているか。	家庭での手伝い
9月③	11 エイサーの心 「郷土の伝統と文化を大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	エイサーをカッコよく踊るために大切なことを話し合うことをとおして、郷土の伝統や文化に親しむことのよさに気づき、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○自分が暮らしている地域のどんなところが好きですか。地域で大切にされているものを見つけましょう。 <u>考えよう</u> ○皆さんはエイサーを知っていますか。沖縄で、けん兄ちゃんのいきいきとした踊りを見たとき、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ○けん兄ちゃんがエイサーについて話してくれたとき、「ぼく」はどんなことを思ったのでしょうか。 ☆エイサーをカッコよく踊るために、大切なことはなんでしょう。みんなで話し合いましょ。 <u>深めよう</u> ○自分たちの住んでいる地域の行事や活動に参加するときに、大切にするとよいことを考えましょう。 <u>つなげよう</u> ○住んでいる地域にはどんな行事や活動がありますか。どんな人が関わっていますか。調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切にすることについて考えることができているか。 *郷土を大切にすることはどういうことかを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	地域の行事, 秋の運動会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	12 わたしの見たニッポン 「私たちの国の伝統と文化を大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	日本の伝統や文化のよいところを話し合うことをとおして、日本の伝統や文化のよさについて考えを深め、日本の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○日本の伝統や文化ですばらしいと思うことはなんでしょう。 <u>考えよう</u> ○①～⑥のそれぞれの写真と文章を見ながら、外国の人が日本や日本人について、どのように見ているのか、確認しましょう。 ○①～⑥の中で、よいと感じるものを選びましょう。 ☆同じものを選んだ人でグループを作り、どこがどのようによいのか、日本の伝統や文化のすばらしさについて話し合しましょう。 ○自分のグループに戻って、よいと感じたものについて話し合ったことを伝え合しましょう。 <u>深めよう</u> ○日本の伝統や文化のよさをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国の伝統や文化のよさについて考えることができているか。 *わが国の伝統や文化のすばらしさについて理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	13 三本のかさ 「誰に対しても真心をもって」 【B 礼儀】	1	三人の傘の返し方について話し合うことをとおして、人との関わり方について考えを深め、真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	○お礼を言うときは、どんな気持ちをこめたらいいのでしょうか。 <u>考えよう</u> ○三人のかさの返し方には、それぞれどんな気持ちがこめられているでしょう。 ○玄関に並んでいる三本のかさを見て、きょう子さんがすがすがしい気持ちになったのはなぜでしょう。 ☆三人に共通するよさはなんでしょう <u>やってみよう</u> ○自分だったらどんな返し方をするか、二人一組になってやってみましょう。 <u>深めよう</u> ○このお話から学んだことは何ですか。自分の考えをまとめましょう。	*他社の考え方にふれ、相手の立場やその場の状況に応じた真心の伝え方について考えることができているか。 *礼儀の大切さを理解し、相手の立場やその場の状況に応じたふるまいについて、自分との関わりで考えることができているか。	
10月④◆	14 どうしていけないのかな 「真心をもって」 【B 礼儀】	1	まなみさんの行動について体験的に学ぶことをとおして、相手の立場や気持ちに応じて接することについて考えを深め、丁寧な言葉遣いで真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	○まなみさんの行動は「どうしていけないのか」をみんなで考えてみましょう。 <u>やってみよう①</u> ○まなみさんと店員のおじさんになって演じてみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○まなみさんとお客のおばあさんになって演じてみましょう。 <u>やってみよう③</u> ○まなみさんはどういえばよかったのでしょうか。もう一度演じてみましょう。 ○真心をこめて接するとはどういうことでしょうか。自分の考えをまとめましょう。	*まなみさんがしたことを体験的に学ぶことを通して、丁寧な言葉遣いで周りの人に接することの大切さについて考えることができているか。 *丁寧な言葉遣いで、真心をこめて接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語，社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	【拡大導入】 ○自分らしさを見つけよう	適時	自分らしさについて考えることをとおして、それぞれに自分らしさがあることに気づき、自分らしさについて考えを深めようとする意識を高める。	○「自分らしさ」とはなんでしょう。思いつくことをあげてみましょう。 ○みなさんにはどんな「自分らしさ」がありますか。考えて書いてみましょう。		
	15 ぼくらしさってなんだろう 「自分のよさを知ろう」 【A 個性の伸長】	1	自分では気づかなかった自分らしさについて話し合うことをとおして、自分のよさを見つけ伸ばしていくよさに気づき、さらに伸ばしていこうとする心情を育てる。	○自分らしさについて考えを深めよう。 考えよう ○白井選手のすごいところはどこでしょう。 ☆「自分らしさ」が見つかったとき、しんたろうは、どんな気持ちになったでしょう。 深めよう ○「自分らしさ」とはなんでしょう。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、「自分らしさ」について考えることができているか。 *「自分らしさ」は、特長であり、自分を輝かせるものになることを理解し、自分らしさについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	16 自分をコントロール 「正しいと思ったことは自信をもって」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	としみちの考えと行動について話し合うことをとおして、正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて考えを深め、正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	○正しいと思う行動を進んだことはありますか。正しいと思う行動をするために大切なことはなんでしょう。 考えよう ○突然大きな声で、「やめなよ！」と叫んだとき、としみちはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○校長先生の話聞いたとき、としみちがうれしくなったのはどうしてでしょう。 ☆としみちは、どうしてたけしさんに「やめなよ！」と言えたのでしょうか。 やってみよう ○自分がとしみちだったら、ラジコンカーを女の子の足元で走らせようとしているたけしさんになんと言いますか。「やめなよ！」のあとになんと言うか、考えて演じてみましょう。 深めよう ○自分をコントロールするとはどういうことでしょうか。	*他者の考え方にふれ、正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて考えることができているか。 *正しいと思ったことをするために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
11 月 ④ ◆	17 よわむし太郎 「正しいと思ったことを行うために」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	よわむし太郎の考えと行動について話し合うことをとおして, 正しくないと考えられることをしている人を止めることの大切さに気づき, 正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	○正しい行動ができる人はどんな人なのだろう。 <u>考えよう</u> ○殿様の前に立ちはだかったとき, 太郎はどんな気持ちだったでしょう。 ○太郎の周りに子どもたちが走り寄ったとき, 太郎はどんな気持ちだったでしょう。 ☆太郎は, 本当に「よわむし太郎」なのでしょう。みんなで話し合いましょう。 <u>やってみよう</u> ○太郎が殿様の前に立ちはだかった場面を, 太郎と殿様の役になって演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○正しいと思ったことができる人とはどんな人なのでしょう。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ, 正しいと思ったことを行うことの大切さについて, 考えることができるか。 *正しいと思ったことができる人について, 考えを深めることができるか。	
	18 悪いのはわたしじゃない 「分けへだてをせず, 公正, 公平に」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	なおたちがれなにしたことの問題について話し合うことをとおして, 不公平な態度で周囲に接することがいじめにつながることに気づき, 誰に対しても分け隔てをしないで公正, 公平な態度で接しようとする心情を育てる。	○仲間外れはどうして起きるのでしょうか。どうすればみんなが仲よしでいられるのだろう。 <u>考えよう</u> ○なおたちが, れなのことを無視したのはどうしてでしょう。 ○一人でぼつんと立っているれなの姿を見て, なおはどんなことを思ったのでしょうか。 ☆先生の話聞きながら, なおが涙を流したのはどうしてでしょう。 <u>やってみよう</u> ○自分がなおだったら, れなのもとに駆け寄って, なんと声をかけますか。なおとれなの役になって演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○このお話のようにならないようにするために, 自分にできることはなんでしょう。	*他者の考え方にふれ, いじめの原因や深刻さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 *いじめを防ぐために大切なことについて, 自分との関わりで考えることができるか。	
	19 ドッジボール大会 「男女で分けへだてはせずに」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	しゅうへいのしたことの問題について話し合うことをとおして, 偏見をもたないことの大切さに気づき, 誰に対しても分け隔てをしないで公正, 公平な態度で接しようとする心情を育てる。	○どうして決めつけてしまうことがあるのでしょうか。決めつけないことのよさを考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○女子が弱いと決めつけたとき, しゅうへいはどんなことを思っていたのでしょうか。 ○どうしてありさたち女子は, 速いボールを取る特訓をしていたのでしょうか。 ☆しゅうへいが, 「僕が間違っていた」と気づくことができたのはどうしてでしょう。 <u>やってみよう</u> ○自分がしゅうへいだったら, 試合のあと, ありさたちになんと声をかけるか考えて演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○決めつけをしないことのよさについて, 自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ, 偏見をもつ弱さや, 偏見をなくす強さ, 公正・公平に接することの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 *誰に対しても偏見をもたずに公正・公平に接することの大切さについて, 自分との関わりで考えることができるか。	体育, スポーツ大会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
12月③	20 楽しめばずきになる 「努力は楽しんで」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	こうたの漢字練習への取り組みについて話し合うことをとおして、苦手なことも楽しんで取り組むことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。	○嫌なことを後回しにしていないですか。どうしたら気持ちよくできるでしょう。 <u>考えよう</u> ○ただしの話を聞いたとき、こうたはどう思ったでしょう。 ○漢字テストで百点をとったとき、こうたはどんな気持ちだったでしょう。 ☆どうしてこうたは変わったのでしょうか。わけを話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○苦手なことでもできるようになるにはどうしたらよいか、考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、苦手なことも、楽しんで取り組むことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *目標をもって努力し続けることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、家庭学習
	21 世の中のために —西郷隆盛— 「諦めない心をもって」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	子どものころの隆盛の行動や考えについて話し合うことをとおして、強い意志をもってやり抜くことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。	○将来何になりたいですか。そのためにがんばっていることはありますか。 <u>考えよう</u> ○和尚さんに相談したとき、隆盛はどんな気持ちだったでしょう。 ○学問の道で世の中のため人のために役に立とうとした隆盛は、どんな気持ちで仕事を進めたのでしょうか。 ☆隆盛のすてきなところはどこでしょう。 <u>深めよう</u> ○隆盛の生き方のどんなところをこれからの自分の生き方に生かしていきたいですか。	*他者の考え方にふれ、自分の決めた目標に向かって強い意志をもって、粘り強くやり遂げることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の夢や目標を達成するために強い意志をもって粘り強くやり遂げることについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	22 花さき山 「美しい心」 【D 感動、畏敬の念】	1	花さき山に花を咲かせたあやの心について話し合うことをとおして、美しい心について考えを深め、美しいものに感動する心を大切にしようとする心情を育てる。	○「美しいな。」と感じたことはありますか。どんなときに何を見てそう思いましたか。 <u>考えよう</u> ○自分が咲かせた花やあんちゃんの涙の露をみて、あやはどう思ったでしょう。 ○たくさん花を見たあやは、どんなことを考えたでしょう。 ☆あやは、どんなことをしたときに、花さき山に自分の花が咲いていると感じるのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○お話ではたくさんの人々が花を咲かせましたが、この学校やクラスや家で自分が咲かせた花があったら、紹介しましょう。	*他者の考え方にふれ、美しいものに感動する気持ちについて考えることができているか。 *美しいものに感動する気持ちを理解し、美しいものに対して感動するのかを、自分との関わりで考えることができているか。	国語

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
1 月 ③	23 ヒキガエルとロバ 「命あるもの全てを大切に」 【D 生命の尊さ】	1	ロバがしたことやよいところを話し合うことをとおして、命の尊さについて考えを深め、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	○生き物を見たとき、どんな気持ちになりますか。 <u>考えよう</u> ○アドルフたちはどんな気持ちでカエルに石を投げつけていたのでしょうか。 ○ロバによってヒキガエルが助かったのを見て、アドルフたちはどんな思いになったのでしょうか。 ☆このお話のよいところを話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○ロバの行動から学んだことを自分なりにまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、生命の尊さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *生命の尊さを理解し、これからの生活で生命あるものすべてを大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	
	24 光祐くんのアサガオ 「命を受け継いで」 【D 生命の尊さ】	1	光祐くんの生き方やお母さんの思いについて話し合うことをとおして、一生懸命に生きることのすばらしさについて考えを深め、命を大切にしようとする心情を育てる。	○「生きている」と感じることはありますか。命の大切さを考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○運動会で五十メートル走に出場したとき、光祐くんはどんな気持ちだったでしょう。 ○光祐くんは、どんな気持ちでお母さんにアサガオの話をしたのでしょうか。 ☆お母さんは、どうしてアサガオを育て続けたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○光祐くんのアサガオに名前をつけるとしたら、どんな名前をつけますか。考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、生命やつながっており、尊いものであることについて考えることができるか。 *生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命について、自分との関わりで考えることができるか。	
	【拡大導入】 ○きまりを守るわけを考えよう	適時	きまりについて考えることをとおして、きまりがあることのよさに気づき、きまりの意義について考えを深めようとする意識を高める。	○きまりはあったほうがよいでしょうか。なくてもよいでしょうか。選んでみましょう。 ○どうしてきまりがあるのか、考えてみましょう。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	25 新聞係 「きまりを守るこ との意味」 【C 規則の尊重】	1	新聞作りのルールにつ いて話し合うことをと おして、きまりを守る ことの大切さについて 考えを深め、きまりを 大切にしようとする心 情を育てる。	○きまりについて考えを深めましょう。 <u>考えよう</u> ○しゅんすけのことを記事にするかを話し合っているとき、まゆはどん なことを思っていたでしょう。 ○新聞が完成したとき、まゆはどんな気持ちだったでしょう。 ☆ルールを守ったときと、守らなかったときに、それぞれどんなことが 起こるかを考えて比べてみましょう。 <u>深めよう</u> ○どうしてこんなきまりやルールがあるのかなと思ったことはあります か。きまりやルールがある理由を考えましょう。	*他者の考え方にふれ、きまりを守ることの意義や大切 さについて、さまざまな視点で考えることができてい るか。 *きまりを守ることの意義を理解して、きまりが大切な わけについて、自分との関わりで考えることができて いるか。	係活動
2 月 ④ ◆	26 今度はぼく の番かな 「お互いの考えを 大切に」 【B 相互理解,寛 容】	1	りょうとかずやさんの 心のパスについて話し 合うことをとおして、 自分の考えを伝えるこ とや相手の意見を尊重 することの大切さに気 づき、互いに意見を尊 重しようとする心情を 育てる。	○友達とわかり合えてうれしかったことはありますか。 <u>考えよう</u> ○ゆうまさんの話を聞いたとき、りょうはどんな気持ちになったでしょ う。 ☆りょうが、（かずやさんは、怖い人じゃないぞ。）と思ったのはどうし てでしょう。みんなで話し合いましょう。 ○りょうが、かずやさんと心でパスができたと思ったのは、どうしてで しょう。 <u>深めよう</u> ○このお話から学んだことはなんですか。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の考えや意見を伝えるだけ でなく、相手の意見や考えを尊重することの大切さにつ いて考えることができているか。 *自分の考えや意見を伝え、相手の考えや違った意見も 尊重することの大切さについて、自分との関わりで考 えることができているか。	
	27 まどガラス と魚 「かくさずに正直 に」 【A 正直,誠実】	1	健一の気持ちや行動につ いて話し合うことを とおして、正直に行動 することのよさにつ いて考えを深め、過ちは 認め、正直に明るい心 で生活しようとする心 情を育てる。	○正直でいると明るい気持ちでいられるのはどうしてでしょう。 <u>考えよう</u> ○貼紙に書かれた言葉を見たとき、健一はどんな気持ちだったでしょ う。 ☆健一は、山田さんのお姉さんの行動を見たあと、どんなことを考えた のでしょうか。 ○おじいさんがボールを返してくれたとき、健一はどんな気持ちになっ たでしょう。 <u>やってみよう</u> ○おじいさんがボールを返してくれた場面を、おじいさんと健一の役に なって演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○正直にすることのよさについて、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、正直に行動することのよさにつ いて、さまざまな視点で考えることができているか。 *正直であることのよさを理解し、正直に行動すること のよさについて、自分との関わりで考えることができ ているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	28 ぴっかぴか 「すすんでみんなのために働こう」 【C 勤労, 公共の精神】	1	わたしが変わったわけについてみんなで話し合うことをとおして、働くことのよさについて考えを深め、進んでみんなのために働こうとする心情を育てる。	○みんなのためにどんな仕事をしていますか。どんなことを思っ て係や当番の仕事をしていますか。 <u>考えよう</u> ○五年生が掃除をしたぴっかぴかの床を見て、「わたし」はどんなことを考えたでしょう。 ○三年生と五年生の違いはなんでしょう。 ☆どうして「わたし」は変わったのでしょうか。話し合いましょ う。 <u>深めよう</u> ○みんなのために働くことのよさについて、自分の考えをまとめま しょう。	*他者の考え方にふれ、自分からすすんで働くことのよさについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	清掃活動
3月②	29 いつかオーストラリアへ 「世界の人々や文化に親しんで」 【C いつかオーストラリアへ】	1	たけるとダニエルが仲よくなれたわけを話し合うことをとおして、日本と他国に違いがあることに気づき、他国の人々や文化への理解を深めていこうとする心情を育てる。	○世界には多くの国があります。世界の国についてどんなことを知っていますか。 <u>考えよう</u> ○自分の言いたいことを伝えようと一生懸命になったとき、たけるはどんな気持ちだったでしょう。 ○たけるがオーストラリアのことをもっと知りたくなったのは、どうしてでしょう。 ☆たけるとダニエルが仲よくなれたわけを話し合いましょ う。 <u>深めよう</u> ○自分だったら、外国の人とどのようにして仲よくなるか。考えてみま しょう。	*他者の考え方にふれ、外国の人とどのように仲よくしていけばよいかを、さまざまな視点で考えることができるか。 *世界の人々や文化に親しんで関心をもつことの大切さを理解し、外国の人とどのように関わっていくかを自分との関わりで考えることができるか。	外国語活動, 国際理解教育
	30 公園のひみつ 「支えてくれる人へのありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	「わたし」のおじいちゃんへの感謝の気持ちについて話し合うことをとおして、高齢者など身近な人々が生活を支えてくれていることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	○自分を支えてくれている人を挙げてみましょう。その人にどんな言葉をかけるとよいでしょう。 <u>考えよう</u> ○いつもきれいな公園の秘密がわかったとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ☆「わたし」が心の中で、（おじいちゃん、いつもありがとう）とつぶやいたのはどうしてでしょう。 <u>やってみよう</u> ○「わたし」とおじいちゃんが、ベンチで会話している場面を、二人の役になって演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○心から「ありがとう」と伝えたい身近な人に手紙を書きましょう。	*他者の考え方にふれ、自分たちの生活を支えている高齢者への感謝の気持ちについて考えることができるか。 *自分たちの生活が高齢者によって支えられていることを理解し、生活を支える高齢者たちに尊敬と感謝の気持ちをもって接することの大切さについて自分との関わりで考えることができるか。	ボランティア活動

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適宜	31 時を計り、時を生かす 「時間を大切に」 【A 節度、節制】	1	時間を大切にすることについて話し合うことをとおして、時間を大切にし自立した生活をおくることのよさに気づき、自立した生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	○一日の中で、どんな時に時計を見ますか。 <u>考えよう</u> ○教材を読んで、印象に残ったことはなんですか。 ○なぜ、人々は時計を作り出したのでしょうか。 ☆時間を大切にすることは、どういうことでしょうか。 <u>深めよう</u> ○あなたは、これからの時間をよりよく生かすためにどんなことをしていきたいですか。	*他者の考え方にふれ、時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて考えることができるか。 *時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて自分との関わりで考えることができるか。	社会
適宜	32 昔からの味をつたえる野菜 「文化を伝える」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	伝統野菜を守る取り組みについて話し合うことをとおして、地域の伝統や文化を守り伝えていくことの大切さについて考えを深め、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○伝統野菜を見たり、食べたりしたことがありますか。 <u>考えよう</u> ○なぜ、伝統野菜は生産されなくなったのでしょうか。 ○どうして、伝統野菜を復活させる取り組みが広がっているのでしょうか。 ☆伝統野菜を守り伝えていくことには、どんな意味があるのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○地域の伝統野菜について思うことをまとめてみましょう。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切にし、先人の努力を引き継ぐことの意義について、考えることができるか。 *郷土の伝統や文化を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会
適宜	33 お祭りにこめられている思い 「ふるさとのお祭りを大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	二つのお祭りにこめられている思いについて考えさせることをとおして、地域で大切にされている行事のよさに気づき、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○住んでいる地域の好きなところはどんなところですか。 <u>考えよう</u> ○「のぼり祭り」と「本郷ししもみ行事」について、確認しましょう。 ☆二つのお祭りが長い間伝えられてきたのは、地域の人たちにどんな願いがあったからでしょう。 <u>深めよう</u> ○地域のよさを大切にするために、これからどんなことをしたいと考えていますか。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切にし、伝えていきたいという人々の願いについて考えることができるか。 *郷土のよさや大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	地域の行事

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適 宜	34 音のこうずい 「きまりを大切に」 【C 規則の尊重】	1	電車のマナーについて話し合うことをとおして、社会のきまりの意義について考えを深め、きまりを守って生活しようとする実践意欲と態度を養う。	○電車の中や、バスの中などで、「こんなことをするなんて迷惑だな。」と思ったことはありますか。 考えよう ○「ぼく」は、登場人物たちの迷惑行為をどう思ったでしょう。 ☆みんなが気持ちよく電車に乗るためには、どうすればよいでしょう。 深めよう ○きまりを守るためにはどんな心が大切か、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、人に迷惑をかけずにすんで社会のきまりを守ることの大切さについて考えることができるか。 *人に迷惑をかけずにすんで社会のきまりを守ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会参画教育
適 宜	35 心のこもった給食 「ありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	宇佐美さんの思いについて話し合うことをとおして、自分の生活がいろんな人々に支えられていることに気づき、感謝の気持ちで接しようとする心情を育てる。	○給食の献立で好きなものや苦手なものはありますか。 考えよう ○この宇佐美さんのように、食べる人のことを考えて育ててくれている材料が、みんなの給食にもあると思いますか。 ☆みんなのために思って、誰かがしてくれていることを、考えましょう。 ○それでもその食べ物が苦手で食べにくいときなど、感謝の気持ちをもっていることもたえにくいとき、自分だったらどうしますか。 深めよう ○これからの生活で気をつけたいことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、日常生活において他者が自分のためにしてくれていることを考えることができるか。 *他者への感謝について、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	学校給食，食育
適 宜	学びのきろく	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			
適 宜	一年間のどうとく の学習をふり 返ろう	適時	一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			