令和5年度 小学校第5学年 外国語 年間70時間 評価規準

[NEW HORIZON Elementary]

| 月 | W HORIZON Eler 単元名 | 単元の目標 | 時数 | | 学習活動 | 観点別評価規準 |
|---|-----------------------|-----------------------------|-----|-----|-----------------------|-----------------------------------------|
| • | 1772 | 名前や好きなもの・ | 177 | (1) | 登場人物の学校での会 | [知識・技能] |
| | Unit 1 | ことを伝えることが | | | 話や名前、好ききらいな | 〈知識〉 [I'm ~., My |
| | Hello, friends. | できる。 | | | どの自己紹介や、海外の | name is \sim , I like \sim ., |
| | pp.10-17 | (自分のことを伝え, | | | 友達の自己紹介を聞く。 | What \sim do you like?] \Rightarrow |
| | | 相手のことをよく知る | | 2 | 友達と好きなもの・こと | ・ よびその関連語句など] に |
| | の内容:(1)ア・ | ために、名前や好きな | | | をたずね合ったり, 巻末 | ついて、理解している。 |
| | イ・ウ・エ, (2) | もの・ことなどについ | | | 絵カードを使って, 英語 | 〈技能〉名前や好きなも |
| | ア, (3)① ア | て,短い話を聞いてそ | | | の語順を考えたりする。 | の・ことなどについて, |
| | (ア)(イ)・イ | の概要が分かったり, | | 3 | 歌やチャンツ、ピクチャ | [同上] を用いて,聞いた |
| 4 | (ア)(イ)・ウ・エ | 伝え合ったりできる。 | | | ーディクショナリーな | り、伝え合ったりする技能 |
| | (ア)(イ)・オ | 外国語の背景にある | | | どを使いながら, スポー | を身に付けている。 |
| | (ア),② ア・ | 文化に対する理解を深 | | | ツ, 学校, 色, 食べ物に | |
| | イ, 3(1)ウ(2) | める。アルファベット | | | 関する語句や表現に慣 | [思考・判断・表現] |
| | (3) | の活字体の大文字を書 | 8 | | れ親しむ。 | 《自分のことを伝え,相手 |
| | ★中心領域:聞く, | くことができる。) | | 4 | 名前やつづり, 好きなも | のことをよく知るために, |
| | 話す[やり取り] | | | | の・ことを友達とたずね | 名前や好きなもの・ことな |
| | | | | | 合った上で,「名刺カー | どについて、簡単な語句や |
| | ★他教科との関 | | | | ド」を作り、交換する。 | 基本的な表現を用いて、聞 |
| | 連:社会, 国語, | | | | p.34 に貼る。 | いたり、伝え合ったり》し |
| | 総合,道徳 | | | 5 | 世界の名前や、英語と日 | ている。 |
| | | | | | 本語の違いについて考 | |
| | | | | | える。 | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | 6 | 北海道地方に住むロス・ | 《同上》しようとしてい |
| | | | | | フィンドレーさんの映 | る。外国語の背景にある文 |
| | | | | | 像を視聴する。 | 化に対する理解を深めよう |
| | | | | 7 | 活字体の大文字を読ん | としている。 |
| | | | | | だり、書いたりする。 | |
| | Unit 2 | 誕生日やほしいもの | | (1) | 誕生日やほしいものに | [知識·技能] |
| | | を伝えることができ | | | ついての登場人物の会 | 〈知識〉 [When is ~?, |
| | When is your | る。 (カハのランメアン | | | | My birthday is \sim ?, What |
| | birthday? | (自分のことを伝え, | | | についての話を聞く。 | do you want for ~?, I |
| 5 | pp.18-25 | 相手のことをよく知る | | (2) | 誕生日やクリスマス,お | want ~. およびその関連語 |
| Ü | ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ | ために、自分や相手の | | | 正月の行事の日付や、それらの日にほしいすの | 句など] について, 理解し |
| | イ・ウ・エ,(2) | 誕生日やほしいものな どについて, 短い話を | | | れらの日にほしいものについてたずね合う。 | ている。〈技能〉誕生日や ほしいものなどについて, |
| | $r, (3) \oplus r$ | 聞いてその概要が分か | | (3) | 歌やチャンツ, ピクチャ | [同上]を用いて、聞いた |
| | (ア)(イ)・イ | ったり、伝え合ったり | | 0 | ーディクショナリーな | り、伝え合ったりする技能 |
| | (ア)(イ)・ウ・エ | できる。外国語の背景 | | | どを使いながら、月、日 | を身に付けている。 |
| | (ア)(イ)・オ | にある文化に対する理 | | | 付、衣類、状態に関する | 531c110 (1.0° |
| | (ア), ②ア・イ, | 解を深める。アルファ | 8 | | 語句や表現に慣れ親し | [思考·判断·表現] |
| | 3(1)ウ(2)(3) | ベットの活字体の小文 | | | む。 | 《自分のことを伝え、相手 |
| | ★中心領域:聞 | 字を書くことができ | | 4 | 誕生日の日付やほしい | のことをよく知るために、 |
| | く, 話す[やり | る。) | | | ものをたずね合った上 | 誕生日やほしいものなどに |
| | 取り] | | | | で,「バースデーカード」 | ついて、簡単な語句や基本 |
| | | | | | を作り、友達と交換す | 的な表現を用いて、聞いた |
| | ★他教科との関 | | | | る。 p.34 に貼る。 | り、伝え合ったり》してい |
| | 連:社会, 国語, | | | (5) | 世界の一年(行事や祝 | る。 |
| | 総合, 道徳 | | | | 日) や, 英語と日本語の | |
| | | | | | 違いについて考える。 | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | 6 | 中部地方に住む村雨辰 | 《同上》しようとしてい |
| | | | | | 剛さんの映像を視聴す | る。外国語の背景にある文 |

| | T | | l | ı | 7 | Hala La y em ha 2 Nas a 1 3 |
|---|----------------|-------------|---|------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | | る。 | 化に対する理解を深めよう |
| | | | | 7 | 活字体の小文字を読ん | としている。 |
| | | | | _ | だり、書いたりする。 | |
| | Unit 3 | 学びたい教科やなりた | | 1) | **** | [知識・技能] |
| | | い職業を伝えることが | | | の学びたい教科や時間 | 〈知識〉[What do you |
| 6 | What do you | できる。 | | | 割, なりたい職業につい | want to study?, I want to |
| | want to study? | (自分のことを伝え, | | | ての話を聞く。 | study \sim ., What do you |
| | pp.26-33 | 相手のことをよく知る | | 2 | 学びたい教科やなりた | want to be?, I want to be |
| | pp.20 00 | ために, 学びたい教科 | | | い職業について友達と | ~. およびその関連語句な |
| | ◎学習指導要領 | やなりたい職業などに | | | たずね合う。 | ど] について, 理解してい |
| | の内容:(1)ア・ | ついて、短い話を聞い | | 3 | 歌やチャンツ, ピクチャ | る。〈技能〉学びたい教科 |
| | イ・ウ・エ,(2) | てその概要が分かった | | | ーディクショナリーな | やなりたい職業などについ |
| | ア, (3)①ア | り、伝え合ったり、話 | | | どを使いながら, 天気, | て,[同上]を用いて,聞 |
| | (ア)(イ)・イ | したりすることができ | | | 曜日, 気分, 教科, 職業, | いたり、伝え合ったり、話 |
| | (ア)(イ)・ウ・エ | る。外国語の背景にあ | | | に関する語句や表現に | したりする技能を身に付け |
| | (ア)(イ)・オ | る文化に対する理解を | | | 慣れ親しむ。 | ている。 |
| | (ア), ②ア・イ, | 深める。アルファベッ | | (4) | 学びたい教科やなりた | |
| | 3(1)ウ(2)(3) | トの活字体の大文字・ | 8 | | い職業についてたずね | [思考·判断·表現] |
| | | 小文字を書くことがで | | | 合った上で、「夢に近づ | 《自分のことを伝え、相手 |
| L | ★中心領域:聞く, | きる。) | | | く時間割」を作り、紹介 | のことをよく知るために、 |
| | 話す[やり取り・ | C 20 / | | | する。 p. 35 に貼る。 | 学びたい教科やなりたい職 |
| | 発表] | | | (5) | 世界の授業や、英語と日 | 業などについて、簡単な語 |
| | | | | | 本語の違いについて考 | 句や基本的な表現を用い |
| | | | | | える。 | て、聞いたり、伝え合った |
| | ★他教科との関 | | | <u></u> | | |
| | 連:社会, 国語, | | | 6 | 中国地方に住むソイル・ | り、話したり》している。 |
| | 総合,道徳 | | | | アリさんの映像を視聴 | |
| | | | | | する。 | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | (7) | 活字体の大文字・小文字 | 《同上》しようとしてい |
| | | | | | を読んだり、書いたりす | る。外国語の背景にある文 |
| | | | | | る。 | 化に対する理解を深めよう |
| | | | | | | としている。 |
| | Check Your | 初めて会う外国の人 | | 1 | 児童が初めて会う外国 | [知識・技能] |
| | Steps 1 | に自己紹介をするこ | | | の人に対して自己紹介 | 〈知識〉[Unit 1~3で学習 |
| | 外国の人に自己 | とができる。 | | | をすることを想定し, 好 | した表現やその関連語句な |
| | 紹介をしよう | (外国の人に自己紹介 | | | きなもの・こと, ほしい | ど]について,理解してい |
| | pp.34-35 | するために, 好きなも | | | もの, 誕生日などから伝 | る。〈技能〉好きなもの・ |
| 7 | ◎学習指導要領 | の・こと, ほしいも | | | えたいことを選んでパ | こと, ほしいもの, 誕生日 |
| | の内容:(1)ア・ | の、誕生日などについ | | | ネルを作り, スピーチを | などについて, [同上] を |
| | イ・ウ・エ,(2) | て話すことができ | | | 行う。 | 用いて、考えや気持ちなど |
| | ア, (3)①ア | る。) | | | | を話す技能を身に付けてい |
| | (ア)(イ)・イ | - 0 / | | | | る。 |
| | (ア)(イ)・ウ・エ | | | | | 3 0 |
| | (ア)(イ)・オ | | 2 | | | [思考·判断·表現] |
| | (ア), ②ア・イ, | | | | | 《外国の人に自己紹介をす |
| | | | | | | |
| | 3(1)ウ(2)(3) | | | | | るために、好きなもの・こと |
| | | | | | | と、ほしいもの、誕生日な |
| | ★中心領域:話す | | | | | どについて、簡単な語句や |
| | [発表] | | | | | 基本的な表現を用いて、考 |
| | | | | | | えや気持ちなどを》話して |
| | | | | | | いる。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | [主体的に学習に取り組む態度] |
| 1 | i . | İ | Ī | l | | 《同上》話そうとしている。 |

| | Unit 4 | 地域の身近な人を紹 | | (<u>1</u>) | 登場人物が住む地域の | |
|----|---------------|-----------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| | He can bake | かすることができ | | 1 | 場所や身近な人につい | 「知識・女能」 〈知識〉「I/You/He/She |
| | | | | | ての話や、できること・ | (|
| | bread well. | る。 | | | | • |
| | pp.38-45 | (地域に住む身近な人 | | | できないことについて | Who is ~?,This is ~. お |
| | ◎学習指導要領 | を紹介するために、そ | | | の話を聞く。 | よびその関連語句など]に |
| | の内容:(1)ア・ | の人のできることなど | | (2) | 先生や友達にインタビ | ついて、理解している。 |
| | イ・ウ・エ,(2) | について、短い話を聞 | | | ューをしたり、そのこと | 〈技能〉地域に住む身近な |
| | ア, (3)①ア・イ | いてその概要が分かっ | | | をもとに名前を書いた | 人のできることなどについ |
| | (ア)(イ)(ウ)・ | たり、伝え合ったり、 | | | り、できることの巻末絵 | て、[同上]を用いて、聞 |
| 9 | ウ・エ・オ(ア), | 話したりすることがで | | | カードを置いたりする。 | いたり、伝え合ったり、話 |
| | ②ア・イ, 3(1) | きる。外国語の背景に | | 3 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | したりする技能を身に付け |
| | (2)(3) | ある文化に対する理解 | | | ーディクショナリーな | ている。 |
| | | を深める。アルファベ | | | どを使いながら, 動作な | |
| | ★中心領域:聞く, | ットの活字体の大文 | 8 | | ど,建物など,楽器,家 | [思考・判断・表現] |
| | 話す[やり取り・ | 字・小文字を書くこと | | | 族、人に関する語句や表 | 《自分のことを伝え,相手 |
| | 発表] | ができる。) | | | 現に慣れ親しむ。 | のことをよく知るために, |
| | | | | 4 | 「身近な人紹介カード」 | 地域に住む身近な人のでき |
| | ★他教科との関 | | | | を作ってその人の職業 | ることなどについて、簡単 |
| | 連:社会,国語, | | | | やできることなどをた | な語句や基本的な表現を用 |
| | 総合,道徳 | | | | ずね合ったりした上で、 | いて、聞いたり、伝え合っ |
| | | | | | ショー・アンド・テルを | たり,話したり》してい |
| | | | | | する。 p.63 に貼る。 | る。 |
| | | | | (5) | 世界の町で働く人々や、 | |
| | | | | | 英語と日本語の違いに | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | | ついて考える。 | 《同上》 しようとしてい |
| | | | | 6 | 九州地方に住むドリア | る。外国語の背景にある文 |
| | | | | 7 | ーノ・スリスさんの映像 | 化に対する理解を深めよう |
| | | | | | を視聴する。 | としている。 |
| | | | | | 複数の大文字の名前を | |
| 10 | | | | | 聞いて書く。アクセント | |
| | | | | | に慣れ親しむ。 | |
| | Unit 5 | 場所をたずねたり, | | 1 | 登場人物の道案内や, さ | [知識・技能] |
| | Where is the | 答えたりすることが | | | がしものがどこにある | 〈知識〉[Where is \sim ?, |
| | post office? | できる。 | | | のか, 外国の記号につい | Go straight for \sim block |
| | pp.46-53 | (自分の知りたい場所 | | | ての話を聞く。 | (s) ., Turn left/right., |
| | ◎学習指導要領 | や位置をたずねたり, | | 2 | さがしものがどこにあ | It's by/in/on/under \sim ., |
| | の内容:(1)ア・ | 相手を案内したりする | | | るのかたずね合ったり、 | You can see it on your |
| | イ・ウ・エ, (2) | ために、場所や位置の | | | 登場人物になりきって | left/right. およびその関連 |
| | ア, (3)①ア・イ | たずね方や答え方など | | | 道案内をしたりする。 | 語句など] について, 理解 |
| | (ア)(イ)(ウ)・ | について, 短い話を聞 | | 3 | 歌やチャンツ、ピクチャ | している。〈技能〉場所や |
| | ウ・エ・オ(ア), | いてその概要が分かっ | 8 | | ーディクショナリーな | 位置のたずね方や答え方な |
| | ②ア・イ, 3(1) | たり、伝え合ったりす | | | どを使いながら、道案 | どについて, [同上] を用 |
| | (2)(3) | ることができる。外国 | | | 内, 位置, 日常生活, 建 | いて、聞いたり、伝え合っ |
| | (2)(0) | 語の背景にある文化に | | | 物などに関する語句や | たりする技能を身に付けて |
| 10 | ★中心領域:聞く, | 対する理解を深める。 アルファベッの活字体 の大文字・小文字を書 くことができる。) | | | 表現に慣れ親しむ。 | いる。 |
| | 話す[やり取り] | | | 4 | お気に入りの場所や、あ | |
| | | | | | ったらよい場所などを | [思考・判断・表現] |
| | ★他教科との関 | | | | 地図に記入して伝え合 | 自分の知りたい場所や位置 |
| | | | | | ったりした上で、「町に | をたずねたり、相手を案内 |
| | 連:社会, 国語, | | | | あったらよい場所カー | したりするために、場所や |
| | 総合,道徳 | | | | ド」を作り, 道案内をす | 位置のたずね方や答え方な |
| | | | | 5 | る。 p.63 に貼る。 | どについて, 簡単な語句や |
| 11 | | | | | 世界の地図や標識, 英語 | 基本的な表現を用いて、聞 |
| '' | | | | | と日本語の違いについ | いたり、伝え合ったり》し |
| | | | | | て考える。 | ている。 |
| | | | | 6 | 関東地方に住むデービ | |
| | İ | İ | 1 | | | |

| ッド・ブルさんのB 視聴する。 ⑦ 複数の小文字の名 聞いて書く。アクラ や単語の始まりの 慣れ親しむ。 | 《同上》しようとしてい る。外国語の背景にある文 コント 化に対する理解を深めよう |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Unit 6 ていねいに注文をし ① 登場人物がていれ | uいに [知識・技能] |
| | |
| What would you たり、値段をたずね 注文したり、値段を | · · |
| like? たりすることができ ねたりする場面や | |
| pp.54-61 る。 の料理についての |)話を much is it?,It's ~ yen. |
| □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | およびその関連語句など] |
| の内容 : (1) ア・ | 'ショ について,理解している。 |
| イ・ウ・エ , (2) ために, ていねいな表 ナリーを使って注 | 三文し 〈技能〉ていねいな表現を |
| ┃ | a合っ 使って注文したり, 会計し |
| ア, (3)①ア・イ 会計したりすることな たり, メニューを | きえた たりすることなどについ |
| (ア)(イ)(ウ)・ どについて、短い話を りする。 | て, [同上] を用いて, 聞 |
| ウ・エ・オ(ア) , 聞いてその概要が分か 3 歌やチャンツ, ピッ | プチャーいたり, 伝え合ったりする |
| ② ア・イ , 3 (1) つたり, 伝え合ったり ーディクショナリ | |
| (2)(3) することができる。外 どを使いながら、 | |
| ★中心領域:聞く, 国語の背景にある文化 ト, 味など, 食べれ | |
| 話す[やり取り] に対する理解を深め み物,数,に関する | |
| | |
| | |
| ★他教科との関 活字体の大文字・小文 ④ 日本各地の名物を | · |
| | |
| 社会、国語、総 る。) ョナリーを使って | |
| | |
| 上で、「ふるさと) | パニュ て、聞いたり、伝え合った |
| ートレイ」と巻末編 | 会カー り》している。 |
| ドを使ったりして | 買い |
| 物をし合う。 p. 6: | 2に貼 [主体的に学習に取り組む態度] |
| る。 | 《同上》しようとしてい |
| ⑤ 世界の食文化や、美 | 英語と る。外国語の背景にある文 |
| 日本語との違いは | こつい 化に対する理解を深めよう |
| て考える。 | としている。 |
| ⑥ 東北地方に住むカ | |
| ラフィットさんの | |
| を視聴する。 | |
| (7) 複数の小文字の名 | : ài |
| | |
| 聞いて書く。単語の | |
| りの音や終わりの | ア百に |
| 慣れ親しむ。 | |
| Check Your | |
| Steps 2 すめを外国の人に紹 を外国の人に紹介 | _ |
| 地域のおすすめを 介することができ ことを想定し、 種 | |
| 紹介しよう る。 | |
| pp.62-63 (地域のおすすめを外 たいことを選び, / | |
| ◎学習指導要領 国の人に紹介するため レットを作り、スト | ピーチ 産物などについて, [同 |
| | 上]を用いて、考えや気持 |
| などについて話すこと 。 | ちなどを話す技能を身に付 |
| 1 · 'ノ・エ, (2) ができる。) | けている。 |
| 7, (3) ① 7 · 1 | |
| (ア)(イ)(ウ)・ | [思考・判断・表現] |
| ウ・エ・オ(ア), | 《地域のおすすめを外国の |
| | |
| ②ア・イ、3(1) | |
| ②ア·イ, 3(1) (2)(3) | 人に紹介するために,建物 |
| ②ア・イ、3(1) | |

| | | | | | | 表現を用いて,考えや気持 ちなどを》話している。 |
|---|-------------------|--------------------------|---|----|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | りなこを川田している。 |
| | | | | | | [主体的に学習に取り組む態度] 《同上》話そうとしている。 |
| | Unit 7 | 日本の四季や文化に | | 1) | 登場人物の日本の四季 | [知識·技能] |
| | Welcome to | ついて紹介すること | | | や文化についての話や、 | 〈知識〉[Why do you like |
| | Japan. | ができる。 | | | 世界で食べられている | \sim ?, We have \sim ., What |
| | pp.66-73 | (自分のことを伝え, | | | 日本の食べ物について | do you do \sim ?, I usually |
| | ◎学習指導要領 | 相手のことをよく知る | | | の話を聞く。 | ~., You can ~. およびそ |
| | の内容:(1)ア・ | ために、日本の四季や | | 2 | 日本の遊びや年中行事に | の関連語句など]につい |
| | イ・ウ・エ,(2) | 文化などについて、短 | | | ついて、クイズを出し合 | て、理解している。〈技 |
| | ア, (3)①ア・ | い話を聞いてその概要 | | | ったり、その行事にする | 能〉日本の四季や文化など |
| | イ・ウ・エ・オ | が分かったり、伝え合 | | | ことや食べるものについ | について、[同上]を用い |
| 1 | (ア)(イ), ②ア・ | ったり、話したりする | | 0 | てたずね合ったりする。 | て、聞いたり、伝え合った |
| | イ, 3(1)(2) (3) | ことができる。外国語 の背景にある文化に対 | | 3 | 歌やチャンツ, ピクチャ ーディクショナリーな | り, 話したりする技能を身 に付けている。 |
| | (3) | する理解を深める。ア | | | どを使いながら,季節や | (C111) CV 30 |
| | ★中心領域:聞く, | ルファベットの活字体 | | | 形、遊びなど、年中行事 | [思考•判断•表現] |
| | 話す[やり取り・ | の大文字・小文字を書 | 8 | | に関する語句や表現に | 《自分のことを伝え、相手 |
| | 発表] | くことができる。) | | | 慣れ親しむ。 | のことをよく知るために, |
| | 人化井利人の田 | | | 4 | 好きな季節やその理由, | 日本の四季や文化などにつ |
| | ★他教科との関 | | | | その季節に行う行事をた | いて、簡単な語句や基本的 |
| | 連:社会,国語, 総合,道徳 | | | | ずね合った上で「日本の | な表現を用いて、聞いた |
| | 心口,坦心 | | | | 四季ポストカード」を作 | り、伝え合ったり、話した |
| | | | | | り紹介する。p. 82 に貼る。 | り》している。 |
| | | | | 5 | 世界に広がる日本文化 | |
| | | | | | と,英語と日本語との違 | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | | いについて考える。 | 《同上》しようとしてい |
| | | | | 6 | 中部地方に住むスザー | る。外国語の背景にある文 |
| | | | | 7 | ン・ロスさんの映像を視聴する。 | 化に対する理解を深めよう としている。 |
| | | | | | My る。 Animals Jingle を聞い | C C (V ' 3) |
| | | | | | たり、歌ったりする。 | |
| | Unit 8 | あこがれの人につい | | 1 | 日常生活やあこがれの | [知識·技能] |
| | Who is your | て発表することがで | | | 人,海を越えて活躍する | 〈知識〉[Who is your |
| | hero? | きる。 | | | 日本のヒーローたちの | hero?, My hero is \sim ., |
| | pp.74-81 | (あこがれの人を紹介 | | | 話を聞く。 | Why is \sim your hero?, |
| | ◎学習指導要領 | するために, 日常生活 | | 2 | 登場人物の日課につい | He/She is good at \sim . およ |
| | の内容:(1)ア・ | やその人が得意なこと | | | てのゲームをする。ま | びその関連語句など〕につ |
| 2 | イ・ウ・エ, (2) | などについて, 短い話 | | | た、絵をヒントに質問し | いて、理解している。〈技 |
| | ア, (3)①ア・ | を聞いてその概要が分 | | | 合って友達について知 | 能〉日常生活やあこがれの |
| | イ・ウ・エ・オ | かったり、伝え合った | | | り、紹介する。 | 人が得意なことなどについ |
| | (ア)(イ), ②ア・ | り, 話したりすること | | 3 | 歌やチャンツ、ピクチャ | て、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話 |
| | イ, 3(1)(2) (3) | ができる。外国語の背 景にある文化に対する | 8 | | ーディクショナリーな どを使いながら, 一日の | いたり, 伝え合ったり, 話 したりする技能を身に付け |
| | (0) | 理解を深める。アルフ | | | 生活、性格など、頻度、 | ている。 |
| | | アベットの活字体の大 | | | スポーツ、楽器に関する | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | ★中心領域:話す | 文字・小文字を書くこ | | | 語句や表現に慣れ親し | [思考•判断•表現] |
| | [やり取り・発表] | とができる。) | | | t. | 《自分のことを伝え、相手 |
| | | | | 4 | 児童にとってのヒーロ | のことをよく知るために, |
| | | | | | ーを考えて「ヒーロー紹 | 日常生活やあこがれの人が |
| | | | | | 介カード」を作り、その | 得意なことなどについて, |
| | | | | | 理由をペアでたずね合 | 簡単な語句や基本的な表現 |
| | | | | | った上でショー・アン | を用いて,聞いたり,伝え |

| | | | | | ド・テルをする。 p.82 | 合ったり、話したり》して |
|---|-------------|-------------|---|-----|------------------|------------------|
| | | | | | に貼る。 | いる。 |
| | | | | (5) | 日本生まれのヒーロー | |
| | | | | | や, 英語と日本語との違 | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | | いについて考える。 | 他者に配慮しながら、主体 |
| | | | | 6 | 近畿地方に住むダイア | 的に外国語を用いて,《同 |
| | | | | | ン吉日さんの映像を視 | 上》しょうとしている。外 |
| | | | | | 聴する。 | 国語の背景にある文化に対 |
| | | | | 7 | Food Jingle を聞いた | する理解を深めようとして |
| | | | | | り、歌ったりする。 | いる。 |
| | Check Your | 「日本のすてき」を | | 1 | 英語の先生に「日本のす | [知識・技能] |
| | Steps 3 | 英語の先生に紹介す | | | てき」を紹介することを | 〈知識〉[Unit 7~8で学習 |
| | 「日本のすてき」を | ることができる。 | | | 想定し,人や行事,食べ | した表現やその関連語句な |
| | 紹介しよう | (「日本のすてき」を | | | 物などから伝えたいこ | ど] について, 理解してい |
| 3 | pp.82-83 | 紹介するために、人や | | | とを選び, 紹介ガイドを | る。〈技能〉人や行事,食べ |
| | ◎学習指導要領 | 行事, 食べ物などにつ | | | 作り,スピーチをする。 | 物などについて,[同上]を |
| | の内容:(1)ア・ | いて話すことができ | | 2 | クラス全員の日本紹介 | 用いて、考えや気持ちなどを |
| | イ・ウ・エ,(2) | る。) | | | ガイドのページを集め | 話す技能を身に付けている。 |
| | ア, (3)①ア・ | | | | てガイドブックにする。 | |
| | イ・ウ・エ・オ | | 2 | | | [思考・判断・表現] |
| | (ア)(イ), ②ア・ | | | | | 《「日本のすてき」を紹介 |
| | イ, 3(1)(2) | | | | | するために,人や行事,食 |
| | (3) | | | | | べ物などについて,簡単な |
| | ★中心領域:聞く, | | | | | 語句や基本的な表現を用い |
| | 話す[発表] | | | | | て、考えや気持ちなどを》 |
| | | | | | | 話している。 |
| | ★他教科との関 | | | | | |
| | 連:社会, 国語 | | | | | [主体的に学習に取り組む態度] |
| | | | | | | 《同上》話そうとしている。 |