

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello、world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○世界には様々な言語があることを理解している。 ○挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○いろいろな国の挨拶を言ったり、自分の名前を言ったりして、自分のことを伝えている。	○進んで世界の言語について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に挨拶をして、自分の好みなどを伝えようとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることについて理解している。 ○さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりして伝え合っている。	○進んでいろいろな好きな遊びの伝え方について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に挨拶をして、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	○世界と日本の曜日の言い方を理解している。 ○曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○進んで世界と日本の曜日の言い方の理解を深めている。 ○相手を意識して、主体的に自分の好きな曜日を伝えようとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時？	4	・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることを理解している。 ○時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○世界の国や地域によって時刻が異なることを理解しようとしている。 ○相手を意識して、主体的に自分の好きな時間について伝えようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立船堀小学校

Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	○文房具などの学校で使う物や持ち物の言い方を理解している。 ○ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○文房具などの学校で使う物や持ち物の言い方について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることを理解している。 ○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○アルファベットの文字について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○進んで身の回りにある活字体の小文字を見付けて、読もうとしている。 ○相手を意識して、主体的にアルファベットの文字について伝えようとしている。
Unit7 What do you want? ほしいものは何かな	5	・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材に言い方を理解している。 ○ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しい食材などを尋ねたり要求したり、考えたメニューを紹介したりして伝え合っている。	○食材に言い方について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることについて理解している。 ○教科名や教室名の使い方に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合っている。	○進んで世界と日本の学校生活の共通点や相違点について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとしている。
Unit9 This is my day. ～“Good Morning”～ ぼく・わたしの一日	5	・ 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	○世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることについて理解している。 ○日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○進んで世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点について理解を深めようとしている。 ○相手を意識して、主体的に絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。

