

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のまわりのようす	・学校の周りについて、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。 ・地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。 ・観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして、学校の周りの様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ・調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。	・学校の周りについて調べたことを白地図等に表し、場所による違い等について考え、適切に表現している。	・学校の周りの様子に感心を持ち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、白地図などにまとめようとしている。 ・学校の周りの様子について、その特色やよさを考えようとしている。
江戸川区のようす	・江戸川区の大まかな様子や場所による違いを理解している。 ・江戸川区の様子を観察・調査したり、地図で調べたりして、区の特徴を読み取っている。 ・調べたことを主な地図記号や四方位や八方位などを用いて白地図にまとめている。	・江戸川区の様子や場所による違いから学習問題を見だし学習計画を考えている。 ・調べたことをもとに、比べたりつなげたりして考えたことを、白地図や新聞などに適切に表現している。	・江戸川区の様子について関心を持ち、意欲的に調べ、江戸川区の特色やよさを考えようとしている。
選択単元 わたしたちのくらしと農家の仕事 わたしたちのくらしと工場の仕事	・地域にある農家の仕事について、見学調査などの活動を通して具体的に調べ、観点を決めてまとめている。 ・農家の生産の特色や働く人の工夫や努力、他地域とのかかわりなどが分かる。 ・写真や文書資料から、必要な情報を読み取って白地図にまとめたり、工場の仕事の様子を観察したりインタビューしたりして、詳しく調べている。 ・地域の工場は、原材料を仕入れたり、製品を販売したする上で、国内外の他地域とのかかわっていることを理解している。 ・工場で働き人々は、様々な生産の工夫や努力を続けており、地域の人々の生活と密接にかかわりを持っていることを理解している。	・農家の仕事に携わる人々の自然条件や地理的条件などを生かした生産の工夫・努力、他地域とのかかわりについて考え、適切に判断している。 ・地域にある工場の仕事の様子から学習問題を見出し、調べる視点や内容を考えている。 ・工場の仕事の工程や働く人々の工夫や努力について考えたことをノートや写真絵コンテ、手紙などに表現している。	・地域にある農家の仕事に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 ・身近な地域にある工場や、そこで働く人々の仕事に興味・関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 ・調べたことをもとに、進んで話し合ったり、文章や作品にまとめたりしようとしている。
わたしたちのくらしと人々仕事	・スーパーマーケットの販売の仕事に携わっている人々は、消費者の願いにこたえて様々な工夫をしていることを理解している。 ・販売の仕事は、他の地域と結びついており、こうした工夫や結び付きが自分たちの消費生活を支えていることを理解している。 ・買い物調べから家庭の買い物の傾向を読み取ったり、スーパーマーケットの見学や働く人へのインタビューから、販売の仕事の特色を調べたりしてい	・スーパーマーケットの販売の様子から学習問題を見付け、販売の仕事に携わっている人々の工夫や努力について見通しをもって考えている。 ・調べて分かったことや考えたことを表やグラフ、新聞などにまとめ、工夫して表現している。 ・販売の仕事と他地域との結び付きについて、白地図などにまとめている。	・スーパーマーケットの販売の様子や消費者の買い物の工夫について関心を持ち、意欲的に調べたり、調べた成果を工夫して作品にまとめようとしている。

火事のない町をめざして	・火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や諸団体の働きと、そこに従事している人々の工夫や努力について理解している。 ・火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や地域の施設、設備及び役割、そこで働く人々の工夫や努力について、観察や聞き取り調査、資料を活用して調べ、まとめている。	- 火災から人々の安全を守るための諸活動に学習の問題を見出して、追及・解決し、火災から人々の安全を守るしくみや工夫、関係諸機関相互の連携の必要性について考えている。 ・火災から地域の人の安全を守るための消防署等の関係機関の働きと、そこに従事している人々や、地域の人々の工夫や努力についてまとめている。	火災から地域の人々の安全を守るための消防活動や関係機関の働き、地域の施設や設備に関心をもち、意欲的に追及しようとしている。
事故や事件がない町をめざして	・警察署などの施設、交通標識などの設備の配置やパトロールの体制などを基に、警察署をはじめとした関係諸機関は、相互に連携して緊急時に対処する体制をとったり、地域の人々と協力して事故の防止に努めたりしていることを理解している。 ・地域の安全を守る働きについて、警察署や関連する施設・設備を見学・調査したり、地図や資料などで調べたりして、情報を白地図や図表などにまとめている。	・警察署などの施設、交通標識や「子ども110番」などの設備の配置、事故発生時の備えや対応などから問いを見だし、警察署などの関係機関相互の関連、またそれらと地域の人々の生活を関連付けて考え、図や文章などで表現したり話し合ったりしている。 ・事故の防止について、地域社会の一員として自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	・事故から地域の安全を守る働きについて関心をもち、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追及・解決しようとしている。 ・地域の交通安全や防犯について、地域社会の一員として地域や自分自身の安全を守るためにできることを考えようとしている。
昔の道具と人々の暮らし	・地域の人々の生活の変化や向上が、人々の願いや知恵によるものであることを理解している。 ・郷土資料室の見学や体験活動、地域の方から聞き取り調査等を通して、地域の人々の道具や生活について、必要な情報を集め、調べたことをカードや道具年表にまとめている。	・地域の人々の道具や生活の変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ・地域の人々の今昔の違いや変化、人々の生活の知恵、生活向上を願う思いを考え、適切に表現している。	・地域の人々の道具や生活の変化に関心をもち、意欲的に調べている。