

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉で伝え合おう	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。	進んで目的や意図に応じて、話題を決め、学習の見通しをもって必要な情報を集め、友達の言葉や動作を受けとめようとしている。
くふうされた表現をもとに、登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう	比喻や反復などの表現の工夫に気付いている。	「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。	進んで物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら読もうとしている。
事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。	「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。	積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習の見通しをもって同じ言葉が異なる働きをすることに気づき考えたことを文章にまとめようとしている。 粘り強く論の進め方について考え、学習の見通しをもって事例と解説に気をつけて文章を読み、言葉と事実の関係について考えようとしている。
伝わるように構成を考えよう	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。		積極的に相手や目的、内容に合わせた構成を考え、今までの学習を生かして推薦するもののよさが伝わるように説明したり、納得できるかどうかに留意して聞いたりしようとしている。
知りたいことをきめて、話を聞こう	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。	粘り強く聞きたいことを明確にして、学習の見通しをもって、話を聞こうとしている。

物語の全体像をとらえ、やま場の場面を見つけて読もう大造じいさんとがん	思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。	進んで残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、学習の見通しをもって「やま場」の場面を見つけたり、大造じいさんの行動について考えたことを文章にまとめようとしている。
考えを広げるために、立場を決めて話し合おう	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。	粘り強く立場を決めて話し合い、学習の見通しをもってさまざまな意見を聞いて自分の考えを広げようとしている。
多様な情報を読み、根拠となる資料にもとづいて、考えを深めよう	原因と結果など情報と情報との関係について理解している。	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	積極的に多様な文章や資料を比べながら読み、学習課題に沿って自分の考えを深め、その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書こうとしている。
表現の効果を考えながら、登場人物の関わりをとらえて読もう雪わたり	比喩などの表現の工夫に気付いている。	「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。	進んで物語の表現の工夫や登場人物の関わりを読み、学習の見通しをもって『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書こうとしている。

事実と意見を結びつけて書こう	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。	積極的に身のまわりの生活から課題を見つけ、学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。
「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう まんがの方法	思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	粘り強くまんがの表現方法やおもしろさを理解し、学習の見通しをもってまんがに対する自らの考えの変化を文章に表そうとしている。 進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。
みずぶをさがし求めた筆者について、考えをまとめよう みずぶさがしの旅ーみんなちがってみんないい	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。	「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。	積極的にノンフィクション作品の筆者の心情や考えについて理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。
国語の学習 これまで これから	話の構成や展開、話の種類とその特徴について理解している。	「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。	積極的に一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、今までの学習を生かして計画的に学習しようとしている。