令和5年度　第3学年　年間指導計画　　指導の重点　問題解決型の学習　　【学校名】江戸川区立第三松江小学校

| | 標準時数 | 4月 時数 | 単元名 | 5月 時数 | 単元名 | 6月 時数 | 単元名 | 7月 時数 | 単元名 | 8月 時数 | 単元名 | 9月 時数 | 単元名 | 10月 時数 | 単元名 | 11月 時数 | 単元名 | 12月 時数 | 単元名 | 1月 時数 | 単元名 | 2月 時数 | 単元名 | 3月 時数 | 単元名 | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 245 | 4 | 言葉に親しもう | 3 | 言葉 | 16 | だんらくの要点をつかもう | 5 | しりょうを集めて活用しよう | | | 17 | 伝えたいことをはっきりさせて書こう | 7 | 言葉 | 4 | 漢字の広場 | 11 | 登場人物の気持ちをそうぞうしながら読もう | 2 | 詩を楽しもう | 10 | 図や写真と文章を結び付けて読もう | 10 | 登場人物の気持ちのうつりかわりを読もう | 223 | 245 | 国語 |
| | | 13 | 場面のつながりに気を付けて読もう | 10 | すじみちを立てて発表しよう | 9 | しりょうを集めて活用しよう | 4 | 漢字の広場 | | | 4 | 漢字の広場 | 23 | 絵文字の特長をとらえよう | 9 | 登場人物の気持ちをそうぞうしながら読もう | 2 | 言葉 | 10 | 調べて発表しよう | 9 | 伝えたいことの中心を明らかにして書こう | 2 | 国語の学習　これまで　これから | | | |
| | | | | 4 | 漢字の広場 | | | 11 | 登場人物の性格を考えながら読もう | | | 11 | 場面のうつりかわりに気を付けて読もう | | | 2 | 「虫がり」と「おれ」の筆使い「ビル」 | 4 | 言葉 | 3 | 漢字の広場 | 4 | 漢字の広場 | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 言葉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 17 | | 17 | | 25 | | 22 | | 0 | | 32 | | 30 | | 13 | | 17 | | 15 | | 23 | | 12 | | | | |
| 書写 | | 2 | はじめの学習 | 3 | 横画の筆使い「ニ」 | 2 | 縦画の筆使い「土」 | 3 | はらいの筆使い「大」 | | | 4 | 「おれ」と「はね」の筆使い「カ」 | 4 | ひらがなの筆使い「つり」 | 1 | レッツトライ　漆句 | 4 | 書きぞめ「正月」 | 2 | 書きぞめ「友だち」 | 2 | 学習のまとめ「光」 | | | 32 | | 書写 |
| | | | | | | | | 2 | レッツトライ　暑中みまい | | | | | | | 1 | レッツトライ　お伝見学のお礼じょう | | | | | | 点画のしゅるい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 「虫がり」と「おれ」の筆使い「ビル」 | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 3 | | 2 | | 5 | | 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 2 | | 0 | | | | |
| 社会 | 70 | 8 | 学校のまわりのようす | 8 | ▲江戸川区のようす | 6 | 選択単元 | 6 | 選択単元 | | | 6 | わたしたちのくらしと人々のくらし | 7 | わたしたちのくらしと人々のくらし | 4 | わたしたちのくらしと人々のくらし | 5 | 火事のない町をめざして | 6 | 事故や事件のない町をめざして | 7 | 昔の道具と人々のくらし | 7 | 昔の道具と人々のくらし | 73 | 70 | 社会 |
| | | | | | | | わたしたちのくらしと農家の仕事 | | わたしたちのくらしと農家の仕事 | | | | | | | 3 | 火事のない町をめざして | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | わたしたちのくらしと工場の仕事 | | わたしたちのくらしと工場の仕事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | 8 | | 6 | | 6 | | 0 | | 6 | | 7 | | 7 | | 5 | | 6 | | 7 | | 7 | | | | |
| 算数 | 175 | 1 | 学びのとびら | 3 | 時こくと時間のもとめ方 | 6 | たし算とひき算の筆算 | 5 | 繰算 | | | 11 | 大きい数のしくみ | 3 | かけ算の筆算（1） | 10 | 小数 | 13 | 分数 | 5 | 口を使った式 | 4 | 借の計算 | 6 | ぼうグラフと表 | 182 | 175 | 算数 |
| | | 9 | かけ算 | 10 | わり算 | 1 | 考える力をのばそう | 9 | あまりのあるわり算 | | | 9 | かけ算の筆算（1） | 5 | 大きい数のわり算、分数とわり算 | 10 | 重さのたんいとはかり方 | 3 | そろばん | 11 | かけ算の筆算（2） | 5 | 三角形と角 | 1 | 考える力をのばそう | | | |
| | | 3 | 時こくと時間のもとめ方 | 3 | たし算とひき算の筆算 | 8 | 長いものの長さのはかり方と表し方 | | | | | | | 1 | どんな計算になるのかな？ | | | | | | | 5 | ぼうグラフと表 | 7 | 3年のふくしゅう | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 10 | 円と球 | | | | | | | | | 1 | かたちであそぼう | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 3 | 小数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 13 | | 13 | | 15 | | 14 | | 0 | | 20 | | 22 | | 20 | | 16 | | 16 | | 18 | | 15 | | | | |
| 理科 | 90 | 1 | しぜんをみつめる | | 植物を調べよう（1） | 3 | チョウを育てよう | 5 | 風とゴムの力のはたらき | | | 6 | こん虫のかんさつ | | 植物を調べよう（4） | 2 | かげと太陽 | 8 | 電気で明かりをつけよう | 9 | じしゃくのふしぎ | 2 | これまでの学習をつなげよう | 4 | ものと重さ | 94 | 90 | 理科 |
| | | 4 | 生き物をさがそう | 2 | たねをまこう | | 植物を調べよう(2) | | 植物を調べよう(3) | | | | 植物を調べよう(4) | 3 | ・植物の一生 | 8 | 光のせいしつ | | | | | 6 | 音のせいしつ | 3 | おもちゃランド | | | |
| | | | 植物を調べよう（1） | 6 | チョウを育てよう | 3 | 植物の育ちとつくり | 2 | 花のかんさつ | | | 1 | ・植物の一生 | 6 | かげと太陽 | | | | | | | 3 | ものと重さ | | | | | |
| | | 2 | たねをまこう | | | 4 | 風とゴムの力のはたらき | 1 | 自由研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | 8 | | 10 | | 8 | | 0 | | 7 | | 9 | | 10 | | 8 | | 9 | | 11 | | 7 | | | | |
| 音楽 | 60 | 1 | スキルアップ　国歌 | 2 | にっぽんのうた みんなのうた | 2 | にっぽんのうた みんなのうた | 2 | 歌声ひびかせて | | | 1 | にっぽんのうた みんなのうた | 4 | 遊び歌めぐり | 4 | 曲に合った歌い方 | 3 | 音のスケッチ | 3 | アンサンブルの楽しさ | 3 | きき どころを見つけて | 2 | みんなで合わせて | 63 | 60 | 音楽 |
| | | 1 | めざせ 楽き名人 | 4 | 楽ふとドレミ | 2 | こんにちは リコーダー | 3 | 音のスケッチ | | | 3 | せんりつの流れとへん化 | 2 | にっぽんのうた みんなのうた | 1 | スキルアップ | 1 | 音楽ランド | 1 | スキルアップ | 1 | スキルアップ | 2 | 音のスケッチ | | | |
| | | | | 1 | スキルアップ | 1 | スキルアップ | 2 | スキルアップ | | | 1 | スキルアップ | | | 1 | めざせ 楽き名人 | 1 | めざせ 楽き名人 | 2 | めざせ 楽き名人 | 1 | めざせ 楽き名人 | | | | | |
| | | | | | | 1 | めざせ 楽き名人 | 1 | めざせ 楽き名人 | | | 2 | めざせ 楽き名人 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 7 | | 6 | | 8 | | 0 | | 7 | | 6 | | 6 | | 5 | | 6 | | 6 | | 4 | | | | |
| 図工 | 60 | 2 | 絵の具と水のハーモニー | 4 | ふしぎな乗りもの | 4 | つかってたのしいカラフルねん土 | 4 | ひらめきコーナー | | | 4 | ふくろの中には何が… | 4 | 未来にタイムスリップ | 4 | くぎうちトントン | 2 | 変身段ボール | 4 | うまれかわったなかまたち | 6 | のこぎりひいてザクザクザク | 3 | みんなでオンステージ | 63 | 60 | 図工 |
| | | 4 | はたらく消防写生会 | 4 | 光サンドイッチ | 4 | にじんで広がる色の世界 | 4 | にじんで広がる色の世界 | | | | | 2 | さわってわくわく | 4 | でこぼこさん大集合 | | | 2 | 線と線が集まって | | | 2 | ねんエランドへようこそ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | 4 | | 8 | | 8 | | 0 | | 4 | | 6 | | 8 | | 2 | | 6 | | 6 | | 5 | | | | |
| 体育 | 105 | 6 | かけっこ・リレー | 12 | 表現運動 | 3 | 投の運動 | 10 | 水泳運動 | | | 4 | 水泳運動 | 6 | （ベースボール型ゲーム「キックベース」） | 2 | 多様な動きをつくる運動（短縄、長縄） | 2 | 多様な動きをつくる運動（短縄、長縄） | 6 | 幅跳び | 6 | ゴール型ゲーム「タグラグビー」 | 6 | ゴール型ゲーム「ハンドボール」 | 110 | 105 | 体育 |
| | | 2 | 体ほぐしの運動 | 1 | ロバを売りに行く親子 | 3 | 多様な動きをつくる運動 | 3 | ネット型ゲーム「プレルボール」 | | | 5 | マット運動 | 5 | 鉄棒運動 | 3 | 小型ハードル走 | 3 | 小型ハードル走 | 4 | 多様な動きをつくる運動（持久走） | 5 | 跳び箱運動 | | | | | |
| | | | | | | 4 | ネット型ゲーム「キャッチバレーボール」 | | | | | | | 2 | マット運動 | 6 | 高跳び | | | 2 | 跳び箱運動 | | | | | | | |
| | | 8 | | 12 | | 10 | | 13 | | 0 | | 9 | | 13 | | 11 | | 5 | | 12 | | 11 | | 6 | | | | |
| 保健 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 保健「けんこうな生活」 | | | | | 2 | 保健「けんこうな生活」 | 4 | | 保健 |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | | | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 3年生のどうとくの学習が始まるよ | 1 | ロバを売りに行く親子 | 1 | わたしたちの「わ」 | 2 | えがおいっぱい | | | 2 | エイサーの心 | 1 | 三本のかさ | 1 | 自分をコントロール | 1 | 楽しめばすきになる | 1 | 光祐くんのアサガオ | 1 | たっ球は四人まで | 1 | いつかオーストラリアへ | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| | | 1 | あなたならできる | 2 | 気づく心 | 1 | 今度はぼくの番かな | 1 | わたしの妹かな | | | 1 | わたしの見たニッポン | 1 | どうしていけないのかな | 1 | よわむし太郎 | 1 | 世の中のために（西郷隆盛） | 1 | ヒキガエルとロバ | 1 | まどガラスと魚 | 1 | 公園のひみつ | | | |
| | | 1 | おそろしいゲームといぞん | 1 | ベランダのツバメ | | | | | | | | | 2 | ぼくらしさってなんだろう | 1 | 悪いのはわたしじゃない | 1 | 花さき山 | 1 | 新関係 | 1 | びっかびか | 1 | 1年間のどうとくの学習をふり返ろう | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | ドッジボール大会 | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 0 | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 外国語活動 | 35 | 2 | Hello! | 2 | How are you? | 4 | How many? | 4 | I like blue. | | | 4 | What do you like? | 4 | ALPHABET | 4 | This is for you. | 1 | This is for you. | 2 | What's this? | 3 | Who are you? | 2 | Who are you? | 35 | 35 | 外国語活動 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | What's this? | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | 3 | | 2 | | | | |
| 特別活動 （学級活動） | 35 | 1 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 1 | (1)話し合って決め、実践しよう | | | 3 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 1 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 2 | (1)話し合って決め、実践しよう | 1 | (1)話し合って決め、実践しよう | 37 | 35 | 特別活動 （学級活動） |
| | | 3 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | | | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | 1 | (2)めあてを決め、成長しよう | | | |
| | | 2 | ③なりたい自分になろう | | | | | 1 | ③なりたい自分になろう | | | | | | | 1 | ③なりたい自分になろう | | | | | | | 1 | ③なりたい自分になろう | | | |
| | | 6 | | 3 | | 3 | | 3 | | 0 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 児童会活動 クラブ 学校行事 | 35 | 1<br>0<br>1 1/3 | 4 1/3 | 0<br>0<br>1 1/3 | 1 1/3 | 0<br>0<br>6 1/3 | 6 1/3 | 0<br>0<br>1 2/3 | 1 2/3 | 0<br>0 | 0 | 0<br>0<br>2/3 | 2/3 | 0<br>0<br>7 2/3 | 7 2/3 | 0<br>0<br>5 1/3 | 5 1/3 | 0<br>0<br>2 1/3 | 2 1/3 | 0<br>1<br>1 1/3 | 2 1/3 | 1<br>0<br>2/3 | 1 2/3 | 0<br>0<br>1 1/3 | 1 1/3 | 35 | | 児童会活動 クラブ 学校行事 |
| 総合 | 35 | 2 | 町博士になろう | 4 | 町博士になろう | 3 | 町博士になろう | 2 | ◆パソコンに慣れよう | | | 4 | 小松菜研究所(課題把握) | 5 | 小松菜研究所(調べる) | 2 | 小松菜研究所(調べる) | 2 | 小松菜研究所(まとめる) | 2 | 小松菜研究所(発信する) | 3 | 私たちの地いきに目を向けて | 4 | 私たちの地いきに目を向けて | 35 | 35 | 総合 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | ◆パソコンになれよう | | | | | 1 | ★おも活「視覚障害者から学ぶ」 | | | | | |
| | | 2 | | 4 | | 3 | | 2 | | 0 | | 4 | | 5 | | 3 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | | | |
| 読書 | 12 | | | | | 2 | しらべほかせになろう③ | | | | | | | 3 | 調べほかせになろう③ | 3 | 調べほかせになろう③ | | | 2 | 読んでつたえよう③ | 2 | 読んでつたえよう③ | | | 12 | 12 | 読書 |
| | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 3 | | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | | | | |
| 朝読書 | 23<br>Grade<br>15 | 5 | 読書レベルアップ③<br>1 2/3 75 | 6 | 読書レベルアップ③<br>2 90 | 7 | 読書レベルアップ③<br>2 1/3 105 | 7 | 読書レベルアップ③<br>1 2/3 75 | | 0 | 7 | 読書目標を達成しよう②<br>2 1/3 105 | 7 | 読書目標を達成しよう②<br>2 1/3 105 | 7 | 読書目標を達成しよう②<br>2 1/3 105 | 6 | 読書目標を達成しよう②<br>2 90 | 5 | 読書をひろげる③<br>2 1/3 105 | 6 | 読書をひろげる③<br>2 90 | 6 | 読書をひろげる③<br>2 90 | 23 | 23 | 朝読書 |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | その他 |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| | 980 | 77 2/3 | | 86 | | 99 1/3 | | 97 2/3 | | 0 | | 106 1/3 | | 118 1/3 | | 98 1/3 | | 78 | | 86 1/3 | | 101 | | 72 | | 1056 | 980 | 総時数 |

令和5年度　第3学年　年間指導計画　　指導の重点　問題解決型の学習　　【学校名】江戸川区立第三松江小学校

令和5年度　第3学年　年間指導計画　　指導の重点　問題解決型の学習　　【学校名】江戸川区立第三松江小学校