

令和5年度 江戸川区立大杉第二小学校 第4学年 特別の教科 道徳 年間指導計画

中学年における指導の重点目標

●自主性、協力し助け合う態度を育てること。

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する教科	関連する行事
4月 ③	つながるやさしさ (相手を思いや って／B 親切、思 いやり)	1	○登校時の低学年の児童とのやりと りを題材にして、思いやりの気持ち を相手に向けることのよさに気づ き、すすんで親切にすることができ るようになる。	○ひろみさんと会ってしおりはなぜ変わったの か、考えてみましょう。 ◎どうしてしおりは、くみちゃんを迎えに行くこ とにわくわくしているのでしょうか。 ○思いやりの気持ちをつなげていくことのよさに ついてまとめてみましょう。	○しおりと自分を重ねあわせて、相手を思いやることの大切 さについて考えている。(発言ワークシート)		1年生を迎え る会
	タイガとココア (自然を大切に／ D 自然愛護)	1	○多くの人々に愛されて成長したタイ ガとココアの話の題材にして、動物 の命について考え、大切にすること ができるようになる。	○タイガとココアをこのまま育てていくことにし たとき、園長はどんな気持ちだったでしょう。 ◎タイガとココアはどうしてたくさんの人々に大 事にされたのでしょうか。話し合ってみましょ う。 ○動物の懸命に生きる姿に、どうしてたくさん の人が感動するのでしょうか。自分の考えをまとめ てみましょう。	○動物の命の大切さに気付き、優しい心で接そうとしてい る。(発言・ワークシート)	社会	
	ゆめは世界一のプ ロ野球マスコット (島野修) (自分らしさをの びして／A 個性 の伸長)	1	○自身のよさを生かして活躍した野 球選手の人生を通して、自分の特徴 に気づき、よいところを伸ばすこと ができるようになる。	○島野さんはどんな気持ちでマスコットをやっ ていたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょ う。 ◎島野さんのよいところはどこか、考えてみましょ う。 ○みなさんには、夢に向かってがんばっているこ とがありますか。それはどんなことですか。み んなの前で発表してみましょう。	○他人の生き方にふれて、自分らしさをどのように伸ばし ていくか考えている。(発言・ワークシート)	体育	
5月 ③	かことげんざいが ともに生きる町 (国や郷土を愛す る／C 伝統と文 化の尊重、国や 郷土を愛する態 度)	1	○自分の住む町のよさを再発見した 児童を通して、地域の伝統と文化に ついて考えを深め、郷土を愛するこ とができるようになる。	○たくやは、家族と買い物に出かけ、「蔵造りの 町」をなぜ「どこがいいのかなあ。」と考えてい たのでしょうか。 ◎なぜ、たくやは、自分の言ったことが急にはず かしくなってきたのでしょうか。 ○今までの自分は、地域・郷土のよさについてど んなことを見つめてきたでしょう。	○拓也と自分を重ねあわせて、郷土のいいところについて 考えている。(発言・ワークシート)	社会 総合的な学習の 時間	

	心と心のあく手 (相手を思いやつて／B 親切, 思いやり)	1	○おばあさんへの親切な行動を通して、相手の事情を考えた親切な行動の大切さについて学び、相手のことを思いやることができるようになる。	◎おばあさんに声をかけた「ぼく」と、見守った「ぼく」のよいところは、それぞれどこでしょう。 ○「ぼく」のように迷ったとき、自分だったらどうするか、考えてみましょう。 ○本当の親切とは何か、自分の考えをまとめてみましょう。	○ぼくと自分を重ねあわせて、相手を思いやることの大切さについて考えている。(発言・ワークシート)	総合	
	ほっとけないよ (正しいことは自信をもって／A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○友達がよくない行動を注意した児童を題材にして、良いことと悪いことについて、後ろめたさや恥ずかしさに迷うことなく、正しいと判断したことは自信をもってやり遂げることができるようになる。	◎校庭にいるゆかさんのそばにいったとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○ゆかさんに、「注意してくれて、ありがとう。」と言われたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「私」のよいところを考えて、まとめてみましょう。	○私と自分を重ねあわせて、正しいと思ったことをするために、大切なことはなんであるか考えている。(発言・ワークシート)		
	プロレスごっこ (分けへだてなく／C 公正, 公平, 社会正義)	1	○嫌がる児童へのプロレスごっこを題材にし、いじめをなくす方法について考え、公正、公平な態度で人と関わるができるようになる。	◎「どう思う！ このプロレスごっこ！」とさげんだとき、えみはどんな気持ちだったでしょう。 ○自分がこのクラスの一員だったらどうするか、考えてみましょう。 ○いじめをなくすためにできることはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○えみと自分を重ねあわせ、みんなに公平に接することの大切さについて、考えている。(発言・ワークシート)		
6月 ④	十才のプレゼント (美しいものにふれて／D 感動, 畏敬の念)	1	○親から子への誕生日プレゼントを題材として、人の心や自然の美しさについて考え、すすんで自然の美しさに触れ、素直に感動できる。	○父が、優しく手をにぎりしめてくれたとき、あやはどんなことを思ったでしょう。 ◎父からあやへのプレゼントには、どんな思いがつまっていたのか話し合ってみましょう。 ○自然の美しさなどを見て、心を動かされるのはどうしてでしょう。美しいものに感動した体験を思い出して、考えてみましょう。	○あやと自分を重ねあわせて、美しいものに感動するのはなぜか考えている。(発言・ワークシート)		
	仲間だから (友達と助け合って／B 友情, 信頼)	1	○学校でいじめられてつらい思いをしている友達の支えになる児童を通して、友達の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、身近な友達と意地悪やいじめをせず、互いに理解し合い、助け合うことができるようになる。	○たくやさんに「なんでいつもそうなの？」とたずねたとき、ゆいはどう思っていたのでしょう。 ◎たくやさんの目に涙がうかんでいたことに気がついたとき、ゆいはどう思ったでしょう。 ○本当の友達になるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○友達の気持ちを考えることの大切さに気づき、互いに理解し合い、助け合おうとしている。(発言、ワークシート)	体育	運動会

	目覚まし時計 (自分でできることを考えて/A 節度、節制)	1	○目覚まし時計を題材にして、自分で生活をよくしていくことについて考え、節度のある生活を送ることができるようになる。	◎どうしてりかは、今の自分が悲しくなってきたのでしょうか。 ○自分がりかだったらこのあとどうしますか。考えてみましょう。 ○自分のことは自分ですることがどうして大切なのか、自分の考えをまとめてみましょう。	○わたしと自分を重ねあわせて、自分でできることを増やしていくことのよさを考えている。(発言・ワークシート)	体育	
7月	学校の自まんを大切に (楽しい学級や学校をつくる/C よりよい学校生活、集団生活の充実)	1	○きれいな学校づくりに主体的に関わる児童を通して、気持ちよく集団生活を送るために自分にできることを考え、みんなで協力し合って楽しい学校をつくることができるようになる。	◎「私」は、どうして学校の自慢を大切にしたいと思っているのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分の学校の自慢をさがしてみましょう。 ○学校の自慢を増やしていくために、自分だったらどんなことをするか考えてみましょう。	○みんなで気持ちの良い学校をつくっていくために、わたしたち一人一人がどうすればよいか考えている。(発言・ワークシート)		
②	あいさつでつながる (真心をもって/B 礼儀)	1	○自分自身の挨拶を見直し、心をこめた挨拶をすることのよさに気づくことで、挨拶の大切さを知り、誰に対しても真心をもって挨拶をすることができるようになる。	○お母さんの言葉を聞いてどきっとしたとき、みちおはどんなことを考えていただろう。 ◎となりのおじいさんに挨拶ができたとき、みちおはどう思ったでしょう。 ○どんな挨拶がよい挨拶か、考えてみましょう。 ○やってみよう 二人一組になって、挨拶をしてみよう。	○心をこめた挨拶をすることのよさに気づくことで、挨拶の大切さについて考えようとしている。(観察・発言)		始業式
9月	日本人の手でオルガンを(山葉寅楠) (こころざしをもって/A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○日本ではじめてオルガンの制作に取り組んだ山葉寅楠の話を通して、熱意を持ち続け取り組むことのよさについて考え、目標に向かって努力することができるようになる。	○どうして寅楠はオルガンの故障の原因が分かっても、修理をしないで図面ばかりを書いていたのでしょうか。 ○東京に残って音楽の勉強を続けた寅楠はどのようなことを考えていたでしょう。 ◎オルガン2号が伊沢先生に認められたとき、寅楠はどんな気持ちだったでしょう。 ○オルガン製作にむけた寅楠の熱意はどこから出ていたのでしょうか。	○熱意を持ち続けて取り組むことのよさについて考え、努力しようとしている。(発言・ワークシート)	音楽	
③	ブラッドレーのせい求書 (家族で協力し合って/C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○親子の請求書のやりとりを通して、自分を支えてくれている家族について考え、家族の役に立つことができるようになる。	○請求書を読んでにっこり笑って何もいわないお母さんを見たとき、ブラッドレーはどう思ったでしょう。 ◎お母さんの請求書を読んだとき、ブラッドレーはどんな気持ちだったでしょう。 ○ブラッドレーが書いた請求書と、お母さんが書いた請求書のちがいはどこか、話し合ってみましょう。 ○自分が家族のためにしていることや、これから	○自分を支えてくれている家族について考え、家族の役に立とうとしている。(発言・ワークシート)		

				できることを考えてみましょう。			
	学校の歴史 (感謝の気持ちをもって／B 感謝)	1	○学校の創立に携わった高齢者との交流を題材にして、生活の基盤を築いてくれた人々の努力に気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接することができるようになる	○学校や学校への歩道が、地域のかたがたが作ったものであることを知ったとき、ひかるはどんな気持ちだったでしょう。 ◎ゲストティーチャーのかたがたに最後にお礼をいったとき、ひかるはどんな気持ちだったでしょう。 ○「ありがとう」と言うと、どんな気持ちになるか、考えてみましょう。	○生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者の努力に気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとしている（発言、ワークシート）		敬老の日
	カッコいいせなか (みんなのために働く／C 勤労、公共の精神)	1	○運動会での仕事を題材にして、働くことの大切さを知り、みんなのために働くとする意欲をもち、すすんで働くことができるようになる。	○運動会の準備でパイプイスを運んでいるとき、ゆうだいはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動会の前日に仕事をしている五、六年生を見たとき、ゆうだいはどう思ったでしょう。 ◎運動会の日、五、六年生の動きが気になっていたゆうだいは、どんなことを考えていたでしょう。	○働くことの大切さを知り、みんなのために働くとする意欲をもち、すすんで働くこうとしている。（発言、ワークシート）		
	命（宮越由貴奈） (命を大切に／D 生命の尊さ)	1	○病気の中で精一杯生きた宮越由貴奈さんの詩と生き方を通して、精一杯生きることについて考え、命を大切にすることができるようになる。	○由貴奈さんの伝えたいことは何か、話し合ってみましょう。 ◎由貴奈さんにとって「命」とは何か、考えてみましょう。 ○「精一杯生きる」とはどういうことか、自分の考えをまとめてみましょう。	○生命の尊さを知り、命を大切にし、精一杯生きることについて考えようとしている（発言・ワークシート）	国語	
10月	やっぺし (国やきょう土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○東日本大震災で被災した地域の人々の復興に向けた思いにふれた先生の話を題材にして、ふるさとへの思いを大切にし、地域の人々といっしょに活動する喜びを知ることを通して国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。	○先生が地域の人たちとのふれあいを大切にしているのはどうしてでしょう。 ◎ボランティア体験をきっかけに、先生が変わったのはなぜか、話し合ってみましょう。 ○先生がいちばん伝えたかったことはなんでしょう。考えてみましょう。 ○自分だったら、暮らしている地いきでどんなことができそうですか。考えてみましょう。	○ふるさとへの思いを大切にし、地域の人々といっしょに活動する喜びを知ることを通して、国や郷土を愛する心をもとうとしている（発言・ワークシート）	防災教育	避難訓練
④	その日の朝に 「困っている人のためにできること」 【B 親切、思いやり】	1	老夫婦の行動について話し合うことをとおして、困っている人のことを親身になって考えることの大切さに気づき、相手のことを考えて親切にしようとする心情を育てる。	○大きな災害が起こったときに、どんな問題が起きるか知っていますか。 ○食料や生活物資が不足していた時、避難してきた人たちや、避難所を担当した「わたし」は、どんなことを思っていたでしょう。 ○老夫婦が食べ物をもってきてくれた時、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ◎老夫婦は、どうして名前を教えなかったのでしょうか。	* 相手を思いやることに対する他者の考え方にふれ、相手のことを親身になって考えて親切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 * 相手のことを考えて親切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練、防災教育	

				○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。			
	ゆめに向かって泳ぐ(寺川綾) (こころざしをもって/A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○夢をあきらめず、逆境を乗り越え活躍した寺川綾さんの生き方を通して、目標に向かってやり抜くことのよさについて考え、ねばり強く取り組むことができるようになる。	○北京オリンピックの代表選手になれなかったとき、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。 ○ロンドンオリンピックに出場して、二つのメダルを手にしたとき、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。 ◎がんばり続ける寺川選手を支えた気持ちはなんでしょう。話し合ってみましょう。 ○目標に向かってねばり強くやりぬくために大切なことは何か、考えてみましょう。	○目標に向かってやり抜くことのよさについて考え、自分でやろうと決めた目標に向かって、ねばり強く取り組もうとしている。(発言、ワークシート)		オリンピック、パラリンピック
11月④	受けつがれてきた命 ——屋久島三代杉—— 「自然の美しさ」 【D 自然愛護】	1	屋久島三代杉の美しさや不思議さについて話し合うことをとおして、自然の偉大さに気づき、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。	○植物について不思議だなと思うことはありますか。 ○「ぼく」が、屋久島よりもテーマパークに行きたいと言ったのは、どうしてでしょう。 ○「ぼく」が、三代杉の幹に手を触れてみた時に感じた不思議な気持ちとは、どんな気持ちでしょう。 ◎三代杉のすばらしさについて話し合いましょう。 ○身のまわりの植物のもつ力の、どんなところがすばらしいと思いますか。自分の考えをまとめましょう。	* 自然や植物の美しさや不思議さに対する他者の考え方にふれ、自然や植物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 * 自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会	
	お父さんのラーメンがいちばん (家族で協力し合って/C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○家族で営むラーメン屋の話を題材にして、家族のすばらしさに気づき、家族とみんなで支え合って楽しい家庭をつくり生活することができるようになる。	○家族そろって食事ができないとき、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。 ○お客さんが、「家族みんなでラーメン屋さんができて、いいね。」と声をかけてくれたとき、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お父さんと一瞬目が合ったとき、めぐみはどんなことを考えていたでしょう。 ○家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめてみましょう。	○家族のすばらしさに気づき、家族みんなで協力し、支え合って楽しい家庭をつくり生活しようとしている。(発言、ワークシート)		勤労感謝の日
	かわいくない (真心をもって/B 礼儀)	1	○メールをする際の友達との言葉のやりとりを題材にして、礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接することができるようになる。	○美咲とメールを送り合っていたとき、千里はどんな気持ちだったでしょう。 ○だまっていってしまった美咲を見て、千里はどう思ったでしょう。 ◎美咲へメールを書いているときの千里は、どんなことを考えていただろう。 ○どのような言葉づかいをすることが大切なの	○礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接することができるようになる。(発言、ワークシート)	情報モラル教育 国語	

				か、自分の考えをまとめてみましょう。			
12月 ③	雨のバス停りゅう所で (社会のきまりを守って／C 規則の尊重)	1	○バス停留所でマナーを守らなかった児童とお母さんとのやりとりを通して、きまりが周りの人が気持ちよく生活するためにあることに気づき、それらを守ることができるようになる。	○停留所でバスを待っているとき、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○バスに乗ろうとしてお母さんに引きもどされたとき、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎だまったままのお母さんの横顔を見て、よし子さんはどんなことを思ったのでしょうか。 ○きまりを守ることがなぜ大切なのか、自分の考えをまとめてみましょう。	○約束や社会のきまりが周りの人が気持ちよく生活するためにあることに気づき、それらを守ろうとしている。 (発言・ワークシート)		
	一步一步の積み重ね (伊能忠敬) (こころざしをもって／A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○目標に向かって学問に励み、壮大な仕事を成し遂げた伊能忠敬の人生を題材にして、人生の目標について考え、目標に向けて強い意志をもつことができるようになる。	○目標に向かって学び始めたとき、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。 ◎蝦夷地の測量に向かったとき、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。 ○忠敬の生き方のどんなところが自分の生き方に生かせそうか、考えてみましょう。	○人生の目標について考えようとしている。(発言、ワークシート)	キャリア教育 社会	
	二宮金次郎の働き (二宮金次郎) (みんなのために働こう／C 勤労、公共の精神)	1	○人のために一生懸命働き、人々の暮らしを豊かにした二宮金次郎の話を題材にして、みんなのために働くことの楽しさや喜び大切さに気づき、すすんで働くことができるようになる。	○「この仕事は自分の手には負えない。」とあきらめかけた金次郎は、どんな気持ちだっただろう。 ◎一時はあきらめかけた仕事を続けていった金次郎を支えた気持ちは、なんでしょう。 ○働くことのすばらしさとは何か、自分の考えをまとめてみましょう。	○みんなのために働くことの楽しさや喜び大切さに気づき、すすんで働こうとしている。(発言・ワークシート)	キャリア教育	
1月 ③	ゆう便の父 (前島密) (こころざしをもって／A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○日本における郵便事業の基礎を築いた前島密の生き方にふれ、ねばり強く取り組むことのよさに気づき、目標に向けてやり抜くことができるようになる。	◎密のとった行動で「ここがすごいな」と思うところを見つけましょう。 ○新しい郵便のしくみをつくった「密の一番のすごさ」は何だと思えますか。 ○みんなの意見を参考に、もう一度「密のすごさ」をまとめてください。そして、密のすごさから感じたことを書きましょう。	○自分と前島密を重ねあわせて、「密のすごさ」について考えている。(ワークシート)	社会	
	だまっていればわからない (正直に明るい心で／A 正直、誠実)	1	○自分がしたことを正直にあやまりに行く児童を題材とし、モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで、誠実に過ごすことのよさについて考え、正直に明るい心で過ごすことができるようになる。	○やってみよう① 心の中の自分自身との話し合いを演じてみましょう。 ・心の中の自分が、「だまっていればわからないよ。」と「ぼく」にささやきます。 ・「ぼく」は、どんなことを思いましたか。	モラルスキルトレーニング ○積極的に問題の場面の道徳性について考え、演じようとしている。 (発言) ○正直であることの大切さについて自分が考えたことを文章にまとめている。(ワークシート)		

			○やってみよう② おばあさんに謝る場面を演じてみましょう。 ・「ぼく」になって、おばあさんに謝りましょう。 ・どんな気持ちになりましたか。 ○やってみよう③ 三人で謝りに行く場面を演じてみましょう。 ・「ぼく」、しょうた、たけるになって、おばあさんに謝りましょう。 ・どんな気持ちになりましたか。 ○正直であることの大切さについて、まとめてみましょう。			
	世界の子どもたちのために (世界の人々や文化に関心をもつ／C 国際理解、国際親善)	1	○食料が足りない国々のことを知り、ブログを通じて支援をよびかけたイギリスの小学生の話を題材にして、他国の人々や文化について考え、関心をもつことができる。	○マーサちゃんのすばらしいところはどこか考えてみましょう。 ◎マーサちゃんは、どうしてこのような行動ができたのでしょうか。 ○マーサちゃんから学んだことを、自分の行動にどのように生かしていけるか、考えてみましょう。	○他国の人々や文化について考え、関心をもっている。 (発言・ワークシート)	国際理解教育 ユニセフ募金
2月④	絵はがきと切手 (友達と助け合って／B 友情、信頼)	1	○友達から送られた郵便料金不足のはがきを題材にして、友達と互いに理解し、助け合いながら、より良い関係の在り方を考え、友達の大切さを実感できるようになる。	○正子から絵はがきをもらったとき、ひろ子はどんな気持ちだったでしょう。 ○正子にどう手紙を書くかまよったとき、ひろ子はどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎ひろ子が、料金不足のことを手紙に書こうと決めた気持ちを考えてみましょう。 ○ひろ子の気持ちがすっきりしたのはどうしてでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○友達と互いに理解し、助け合いながら、より良い関係の在り方を考え、友達の大切さについて考えようとしている (発言・ワークシート)	
	日本人が世界に広めたすごいもの (国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○日本で発明されて世界に広がっているものを題材にして、日本人の発明や工夫が世界の人々の生活を豊かにしたことを知り、我が国に対する誇りと新たな文化への関心を高めることができるようになる。	○あなたは、どの発明や工夫がすごいと思いますか。その理由も書きましょう。 ○選んだものについて、みんなで発表しましょう。他の人は、どんなものを、どんな理由で選んだのでしょうか。 ◎日本人の発明や工夫を知って、思ったことや考えたことを話し合しましょう。	○日本人の発明や工夫が世界の人々の生活を豊かにしたことを知り、我が国に対する誇りと新たな文化への関心をもっている (発言・ワークシート)	伝統文化教育

	守りたい自分のじょうほう (自分でできることを考えて／A 節度、節制)	1	○よく考えずにインターネットのサイトに個人情報を入力してしまった児童を題材にして、情報機器を使用する際の危険について学び、よく考えて行動することができるようになる。	◎あきらはどうしてこわくなったのか、話し合ってみましょう。 ○あきらがしたこと何かが問題だったのでしょうか。 ○自分の情報を守るために大切なことは何か考えてみましょう。	○あきらと自分を重ねあわせて、パソコンを使う時は、どんなことに気を付ければいいのか考えている。(ワークシート)	総合	
	わかってくれてありがとう (相手とわかり合って／B 相互理解、寛容)	1	○学級での話し合いにおける児童のやりとりを通して、自分の考えを相手にしっかり伝え、相手のことも理解し、自分と違う意見も大切にすることができるようになる。	○このお話のよいところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○なつみさんの心がうれしそうでいっぱいになったのはなぜでしょう。 ◎なつみさんは、この話し合いのあと、まさたさんになんと言うのでしょうか。やってみましょう。 ○自分の考えをきちんと伝えることの大切さについて、自分の考えをまとめてみましょう	○自分の考えや意見を相手にしっかり伝えるとともに、相手のことも理解し、自分と違う意見も大切にしようとしている(発言・ワークシート)	学級活動	
3月②	希望と勇気をうたにのせて ——東北うたの本—— 「ふるさとの歌を大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	海鋒義美が作曲した歌にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土を大切に思うことに対する考えを深め、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○戦後の仙台の町の様子と海鋒義美さんのことを紹介します。仙台の人たちや海鋒さんの気持ちを考えてみましょう。 ○海鋒義美と仲間たちが、子どもたちのための歌を作り、ラジオで放送したのは、どんな気持ちだったからでしょう。 ○海鋒義美が作った歌を聴いた人たちは、どんなことを思ったでしょう。 ◎海鋒義美は、どのような思いをこめて、数々の校歌の作曲をしたのでしょうか。 ○ふるさとのよさを知り、大切にするために、どんなことができると思いますか。	* ふるさとに対する他者の考え方にふれ、海鋒義美と仲間たちが希望や勇気を与えたいという思いをこめて作った歌の意味について、多面的・多角的に考えることができているか。 * ふるさとを愛することのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	音楽	
	おばあちゃんとの思い出 (命を大切に／D 生命の尊さ)	1	○亡くなったおばあちゃんとおばあちゃんをしたう児童の話から、命に対する考えを深め、命を大切にすることができるようになる。	○おばあちゃんがなくなったとき、つよしはどんな気持ちだったでしょう。 ◎「心の中に生きる」とは、どういうことでしょうか。 ○みんなで話し合ってみましょう。 ○自分の命を支えているものは何か、考えてみましょう。 ○命には、どんな力があるのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	○命に対する考えを深め、命の尊さを知り、命を大切にしようとしている(発言・ワークシート)		

	【振り返り】 一年間のどうとくの学習をふり返ろう		○一年間の道徳の学習を振り返ることで、心の変容をみとり、さらによりよく生きる意欲をもつことができる。 ○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。 ○一年間で、自分の考え方や行動がどのように変わりましたか。 ○五年生になって、がんばりたいことはなんですか。			
--	------------------------------------	--	--	--	--	--