江戸川区立大杉第二小学校 令和5年度 体育科年間単元配列

Table for 1st year (第1学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '走・跳の運動遊び'.

Table for 2nd year (第2学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '走・跳の運動遊び'.

Table for 3rd year (第3学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '走・跳の運動'.

Table for 4th year (第4学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '走・跳の運動'.

Table for 5th year (第5学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '陸上運動'.

Table for 6th year (第6学年) showing a 3-semester schedule with columns for months, weeks, and specific activities like '体づくり運動' and '陸上運動'.

第1学年 体育科年間指導計画(102時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動③ ・集団行動	体ほぐしの運動 学 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・バランス ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとったり、移動をしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言
	5月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑥ ・なりきり遊び	固定施設を使った運動遊び 技 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 学 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
				走跳の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けたり、競走(争)の仕方を選んだりしている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
	6月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・ボール遊び ・的当てゲーム	表現遊び 技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をたらし、全身で踊ることができる。 学 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思 題材の特徴をたらしえようとしている。友達のよい動きを見付けている。	表現遊び 技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をたらし、全身で踊ることができる。 学 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思 題材の特徴をたらしえようとしている。友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
				ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 学 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
7月	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑦ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっのり遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・バブリングやポピング	表現リズム遊び リズム遊び④ ・リズムに乗った踊り	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 学 プールの使い方やきまりを守り、安全に気を付けようとしている。 思 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			リズム遊び 技 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 学 リズム遊びに進んで取り組もうとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード	
2 学期	9月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・障害物を用いての リレー遊び	表現リズム遊び リズム遊び④ ・リズムに乗った踊り	走の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
				多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 発言、学習カード
	10月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し(すもう)	ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 学 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見付けたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 学 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	11月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑤	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び、タイや跳び等	鉄棒を使った運動遊び 技 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 学 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				マットを使った運動遊び 技 いろいろな転がり方や支え方をするすることができる。 学 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
12月	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり 後ろ転がり、丸太転がり ・背支持倒立、 かえるの足打ち 等	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑥ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 発言、学習カード	
			鬼遊び 技 相手の動きを見て、追いかけて、相手のタッチをかわして逃げたりすることができる。 学 きまりを決めて、みんなと仲よく安全に鬼遊びをしようとしている。 思 鬼遊びを楽しくするために勝敗を決める方法やきまり、作戦などを考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	2月	走跳の運動遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び⑥ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑥ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	走跳の運動遊び 技 助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けてい	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				ボールけりゲーム 技 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 学 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動をしようとしている。 思 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	3月	ゲーム ボールけりゲーム⑧ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑥ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 発言、学習カード

年間指導計画作成上の工夫

- 年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。
- 体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。
- 水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。
- すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。

第2学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械・器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャンブルジム ・登り棒 ・うんてい ・ろくぼく ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動③ ・集団行動	体ほぐしの運動 学 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいく。	観察 観察、発言
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス ・用具(輪)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥	表現リズム遊び リズム遊び⑥	固定施設を使った運動遊び 技 固定施設を使って、登り下りや懸垂移行、渡り歩き、支持しての跳び上がり、跳び下り、ぶら下がりの振動、優しい回転などができる。 学 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組み、友達と仲よく運動しようとしている。 思 固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 学習カード
				走の運動遊び 技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけていく。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	・かけっこ ・リレー遊び	・リズムに合わせた踊り ・フォークダンス	リズム遊び 技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 学 リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊ろうとしている。きまりを守り誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけていく、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
				ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 学 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
7月	水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑩	・シュートゲーム	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 バブリングやポビングをしたり、水中で目を開けたり、息をはいたり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて浮くことができる。 学 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんながゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
2 学期	9月	走・跳の運動遊び 跳の運動遊び⑤ ・川とび遊び ・はぼとび遊び ・ゴムとび遊び	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し(すもう)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			マットを使った運動遊び 技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 学 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 学習カード	
	10月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び④ ・跳び上がり ・跳び下り ・ぶら下がり ・易しい回転 ・基本的な上がり技(逆上がり)	ゲーム 鬼遊び⑥ ・宝とり鬼 ・ボール運び鬼	跳の運動遊び 技 自分の力に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけたりした跳び方で跳ぶことができる。 学 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
				鬼遊び 技 相手の動きを見て追いかけて、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 学 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさを目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード
	11月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・ドッジボール	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・力試し ・用具(なわ)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
				ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームをすることができる。 学 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
12月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・力試し ・用具(なわ)	表現リズム遊び 表現遊び④ ・なりきり遊び ・お話遊び	表現遊び 技 教師の声かけなどに合わせていろいろなものになりきって動くことができる。変化のあるお話をつくり、合わせて動くことができる。 学 いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとする。きまりを守り、誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 自分なりにいろいろなもののようすをイメージしている。表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つけていたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察	
3 学期	1月	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り・またぎ下り、 支持で跳び乗り・跳び下り ・馬跳び、タイや跳び	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
				走の運動遊び 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいく。	観察 観察、発言 学習カード
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑧ ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗り方や跳び下り方、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができる。 学 跳び箱の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察	
3月	・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところに向けて、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 学 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさを目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード		
年間指導計画作成上の工夫		○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。 ○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。 ○水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。 ○体づくり運動「多様な動きをつくる運動遊び」は、毎学期「用具を操作する運動遊び」に取り組む。			

第3学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価基準	評価方法例	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ ・かけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐし運動 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード	
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	5月	ゲーム ベースボール型ゲーム⑧ ・キックベース	表現運動 表現⑦ ・具体的な生活からの題材	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード	
			ゲーム	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ったりすることができる。 学 運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言	
	6月	走・跳の運動 幅跳び⑥ ・短い助走での幅跳び	ゲーム ベースボール型ゲーム⑧ ・キックベース	キックベース	キックベース 技 蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察、発言 観察、発言 観察、発言、学習カード
				幅跳び	幅跳び 技 短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	7月	浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等	ゲーム ゴール型ゲーム⑨ ・タグラグビー	浮く・泳ぐ運動	浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
走・跳の運動 小型ハードル走④ ・いろいろなリズムでの小型ハードル越え				小型ハードル走	小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	10月	器械運動 鉄棒運動⑥ ・基本のフリスビー ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し(すもう)	鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上り技や支持回転技、下り技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	11月	ゲーム ゴール型ゲーム⑦ ・ハンドボールを基にした易しいゲーム	器械運動	マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ゲーム	ハンドボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑦ ・バランス ・力試し ・用具(ボール、なわ、輪、Gボール) ・組み合わせ	多様な動きをつくる運動	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
器械運動 跳び箱運動⑥ ・開脚跳び ・台上前転				毎日の生活と健康 学 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 思 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 健康の大切さを認識するとともに、健康により生活について理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
2月		ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	器械運動	跳び箱運動 技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境		ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード		
年間指導計画作成上の工夫		<p>○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。 ○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。</p> <p>○浮く・泳ぐ運動は原則として、適当に4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。</p> <p>○走・跳の運動「幅跳び」の運動は、第3学年・第4学年の系統性を考えながら「高跳び」と合わせて行ってもよい。</p> <p>○ゲーム「ゴール型ゲーム」の「タグラグビー」は、児童の実態を考えながら「フライングフットボール」に変更してもよい。</p> <p>○ゲーム「ベースボール型ゲーム」の「キックベース」は、「手やラケットなどでボールを打ったり、止まったボールを打ったりするゲーム」に変更してもよい。</p>				

第4学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑤ ・かけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐし運動 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み込み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	表現運動 表現⑤ ・空想の世界からの題材	表現運動 表現⑤ ・空想の世界からの題材	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			表現運動 リズムダンス⑤ ・速さ、曲調の異なるロックやサンバのリズムの曲	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ることができる。 学 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
			ゲーム ネット型ゲーム⑧ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	リズムダンス 技 軽快なリズムにのって全身で踊ることができる。 学 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月	ゲーム ネット型ゲーム⑧ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	ソフトバレーボール 技 パスやサーブなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑪ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等	浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	9月	走・跳の運動 小型ハードル走⑥ ・40～50m程度の小型ハードル越え	器械運動(屋外) 鉄棒運動⑥ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	器械運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボール	小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・力試し(すもう) ・用具(ボール、なわ、一輪車、竹馬) ・バランス、組み合わせ	器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技 ・発展技	ポートボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				走・跳の運動 高跳び⑥ ・短い助走での高跳び	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせることができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。
3 学期	11月	ゲーム ゴール型ゲーム⑦ ・ミニサッカー	器械運動 跳び箱運動⑥ ・基本的な切り返し系の技 ・基本的な回転系の技 ・発展技	高跳び 技 短い助走から調子よく上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				保健 育ちゆく体とわたし④ ・体の発育・発達 ・思春期の体の変化 ・体をよりよく発育・発達させるための生活	マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。
	12月	ミニサッカー	器械運動 跳び箱運動⑥ ・基本的な切り返し系の技 ・基本的な回転系の技 ・発展技	ミニサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
育ちゆく体とわたし 学 進んで学習に取り組み、体の発育・発達について調べたり、わかったことを発表したりしようとしている。 思 よりよく体の発育・発達をさせるために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 体の発育・発達についてや、それらをよりよくするための生活方法について理解することができる。				観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
2月	スケート スケート② ・基本的な滑り方、止まり方	体づくり運動 多様な動きをつくる運動④ ・力試し ・用具(ボール、なわ、一輪車、竹馬) ・バランス、組み合わせ	跳び箱運動 技 基本的な支持跳び越し技(切り返し系・回転系)に取り組み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができる。 学 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			スケート 技 スケートの特性に応じた直線滑走や曲線滑走、さまざまな止まり方で、ゲームや競走、表現をすることができる。 学 リンク使用のきまりを守り、安全に気をつけながら学習しようとする。 思 学習の仕方を理解し、練習の方法を工夫しながら課題解決に向けて学習している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・フラッグフットボール	体づくり運動 多様な動きをつくる運動④ ・力試し ・用具(ボール、なわ、一輪車、竹馬) ・バランス、組み合わせ	フラッグフットボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			フラッグフットボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
年間指導計画作成上の工夫		○年度初めは、体ほぐしの運動として、集団行動を指導する。 ○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。 ○浮く・泳ぐ運動は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。 ○走・跳の運動「高跳び」の運動は、第3・第4学年の系統性を考えながら「幅跳び」と合わせて行ってもよい。			

第5学年 体育科年間指導計画(90時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー④ ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	短距離走・リレー 技 一定の距離を全力で走ったり、バトンパスをしたりすることができる。 学 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、短距離走・リレーの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		表現運動 表現⑥ ・激しい感じの題材 等		体ほぐしの運動 学 体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体ほぐしの運動には、気付き・調整・交流のねらいがあることを知り、ねらいに応じた運動を選んでいる。	観察 観察、学習カード	
	5月		体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	表現 技 いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ることができる。 学 表したいイメージを表現して踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				体力を高める運動 技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 学 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月		ボール運動 ネット型⑥ ・ソフトバレーボール	ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード	
	7月		水泳 水泳⑭	心の健康 学 心の健康について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 心の健康について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 心の発達や心と体の相互の影響、不安や悩みへの対処について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
2 学期	9月	25～50m程度を 目安にしたクロール 25～50m程度を 目安にした平泳ぎ	保健 けがの防止④ ・交通事故、けがと防止 ・けがの手当て	水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 学 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		陸上運動 ハードル走④ ・40～60m程度の ハードル走		けがの防止 学 けがの防止について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 けがの防止について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、及びけがの手当てについて理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	10月	陸上運動 走り幅跳び④ ・助走距離が15～20m 程度の走り幅跳び	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き(すもう)	ハードル走 技 ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 学 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、ハードル走の運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		陸上運動 走り高跳び④ ・助走が5～7歩程度の 走り高跳び		体力を高める運動 技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 学 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体の柔らかさや動きを持続する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	11月	器械運動 鉄棒運動④ ・上がり技 ・支持回転技 ・下り技 ・技の組み合わせ	器械運動 跳び箱運動④ ・切り返し系の技 ・回転系の技	走り幅跳び 技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、ワークシート	
		ボール運動 ゴール型⑦ ・バスケットボール		走り高跳び 技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
12月			鉄棒運動 技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 学 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
3 学期	1月	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力		跳び箱運動 技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる。 学 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			器械運動 マット運動④ ・回転技 ・倒立技	バスケットボール 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード	
	2月			体力を高める運動 技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 学 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体の柔らかさや動きを持続する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				マット運動 技 自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 学 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、マット運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	3月		ボール運動 ゴール型⑦ ・サッカー		サッカー 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード

年間指導計画作成上の工夫

- 年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。
- 体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。
- 水泳は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○水泳大会に向け、水泳の比率を増やしている。
- すもうは、体づくり運動の「力強い動き」として、5時間実施する。
- 器械運動・鉄棒運動は第5学年で重点的に取り組む。

第6学年 体育科年間指導計画(90時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー⑤ ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐしの運動 学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。	観察 観察、学習カード
				短距離走・リレー 技 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	表現運動 表現⑤ ・多様な題材 体づくり運動 体力を高める運動③ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	保健 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	表現 技 踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 学 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				体力を高める運動 運 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	6月	表現運動 フォークダンス② ・民謡・他国	保健 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	フォークダンス 技 踊り方の特徴をとらえて、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 学 踊りの特徴をとらえて踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会などで自分やグループのよさを生かす動きを見付けている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				病気の予防 学 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 思 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 知 病気の予防について理解できる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
7月	水泳 水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	保健 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 学 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			体力を高める運動 運 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
2 学期	9月	陸上運動 ハードル走⑤ ・50mハードル走	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き(すもう)	ハードル走 技 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				走り幅跳び 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	陸上運動 走り幅跳び⑤ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び 陸上運動 走り高跳び⑤ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	保健 病気の予防④ ・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 ・保健活動	走り高跳び 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				バスケットボール 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード
	11月	ボール運動 ゴール型⑥ ・バスケットボール	器械運動 マット運動④ ・倒立技 ・更なる発展技 技の組み合わせ	マット運動 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				病気の予防 学 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 思 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 知 病気の予防について理解できる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
3 学期	1月	ボール運動 ゴール型⑥ ・サッカー	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力	体力を高める運動 運 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 体の柔らかさや動きを高めるための運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
				スキー 技 斜面にあったさまざまなターンができる。 学 斜面にあったさまざまなターンの練習にすすんで取り組み、安全に気を配ろうとしている。 思 斜面にあった滑り方をするための自分の課題をとらえ、その解決のためのめあてを持っている。	観察、発言、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	スキー スキー⑥ ・基本的な滑り方、止まり方	器械運動 跳び箱運動⑥ ・切り返し系の技 ・回転系の技 ・更なる発展技	跳び箱運動 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び越し技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
サッカー 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。				観察 観察、発言 観察、発言、チームカード	
3月	ボール運動 ベースボール型④ ・ソフトボール		ソフトボール 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード	
年間指導計画作成上の工夫		<p>○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。</p> <p>○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。</p> <p>○すもうは、体づくり運動の「力強い動き」として、5時間実施する。</p> <p>○器械運動は、「マット運動」「跳び箱運動」に重点的に取り組む。</p> <p>○ボール運動「ソフトボール」は、ティーボールなどに変えることができる。</p> <p>○水泳は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。</p> <p>○体育大会に向けて、陸上運動(ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び)の指導を9月、10月に</p>			