

令和5年度 生活科年間評価計画

江戸川区立大杉第二小学校

1年生1学期

月	題材名	時数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
4	すたあとぶつく	3	○友達や先生、上級生など、学校のさまざまな人との関わりを通して、楽しく安心して遊びや生活を送れるようにする【生活上の自立】	○かいたり、歌ったり、遊んだりして、友達と楽しく学習することを通して、これからの学習に興味をもてるようにする。【学習上の自立】	○1日の学校生活のおよその流れが分かるとともに、学校の施設や人、学習などに興味・関心を持ち、楽しく安心して、意欲的に学校生活を送れるようにする。【精神的な自立】
5	がっこう だいすき	15	●学校の施設の様子および学校生活を支えている人々や友達に関心をもち、楽しく学校生活を送ろうとしている。	●学校の施設の利用、学校生活を支えている人々や友達との関わりについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。	●学校の施設の様子や、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、それらと自分との関わりに気付いている。
6			●通学路の様子やその安全を守っている人々に関心をもち、安全な登下校をしようとしている。	●安全な登下校について自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。	●通学路の様子や危険な箇所、その安全を守っている人々のことが分かり、それらと自分との関わりに気付いている。
	きれいにさいてね	9	●植物の変化や成長を楽しみにしながら、親しみをもち、進んで世話をしようとしている。	●植物の変化や成長に合わせて、水や肥料など、世話の仕方を考えて適切に関わり、成長の様子や育てる喜びなどを振り返り、それをすなおに表現している。	●植物も自分と同じように成長していくことや、自分が大切に世話をした植物が成長することの喜び、世話を続けることの楽しさなどに気付いている。
7	なつだ あそぼう	9	●夏の自然に関心をもち、夏の自然を利用して、みんなで楽しく遊ぶうとしている。	●身近な自然やものを利用した遊びを考え、それをすなおに表現している。	●夏の自然の様子や、遊びをつくり出す面白さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付いている。
			●公園など、身の回りの公共施設に関心をもち、安全に気を付けて、正しく利用しようとしている。		●身の回りには、公園など、みんなで使う遊び場があることや、そこには、みんなで使うためのルールやマナーがあることが分かっている。

1年生2学期

月	小題材名	時数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
9	いきものと なかよし	6	●身の回りにいる虫などの生き物に関心をもち、それらを探して捕まえたり、それらの餌やすみかを意識して、大切に飼育したりしようとしている。	●虫などの生き物が育つ場所について考えながら探したり、生き物のために、餌やすみかを工夫して飼育したりして、それをすなおに表現している。	●動きや餌といった生き物の特徴や、生き物の育つ場所に気付くとともに、生き物への親しみが増した自分や友達に気付いている。
10	たのしい あき いっぱい	12	●秋の自然や季節の変化に関心をもち、秋の自然を利用して、みんなで楽しく遊んだり、それらを振り返って伝え合ったりするなどして、楽しく生活しようとしている。	●四季の変化や、季節によって生活の様子が変わることについて自分なりに考えたり、身近な自然やものを利用した遊びを工夫したりして、それをすなおに表現している。	●夏から秋になって自然の様子が変化し、季節によって生活の様子が変わったりしていることや、身近な自然を利用して遊びをつくり出す面白さに気付くとともに、それらを伝え合い、交流することの楽しさに気付いている。

11	つくろう あそぼ う	9	●身近な自然物を使って、遊びに使うものをつくったり、遊んだりすることに関心をもち、みんなで楽しく遊ぼうとしている。	●自然物や身の回りにあるものを利用して、遊びに使うものを工夫してつくったり、みんなが楽しく遊べるように、約束やルールを考えたりしながら、みんなで楽しく遊んでいる。	●自然を利用して遊んだり、遊びに使うものをつくったりすることの面白さや、自然の不思議さ、秋の自然を使ってみんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。
12	じぶんで できるよ	12	●家庭生活を支えている家族のことや、自分でできることなどに関心をもち、家庭生活における自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとしている。	●家庭生活やそれを支えている家族のこと、自分でできることなどについて、自分なりに考えたり、家庭生活が楽しくなるように工夫したりして、それを振り返って、友達と伝え合っている。	●規則正しく、健康に生活することの大切さや、家庭生活を支えている家族のことが分かるとともに、自分でできることや、自分の役割に気付いている。

1年生3学期

月	小題材名	時 数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
1	ふゆを たのしもう	9	●冬の自然に関心をもち、冬の自然を利用して、みんなで楽しく遊んだり、それらを振り返って伝え合ったりするなどして、楽しく生活しようとしている。	●四季の変化や、季節によって生活の様子が変わることについて自分なりに考えたり、身近な自然やものを利用した遊びを工夫したりして、それをすなおに表現している。	●四季の変化や自然の不思議さや、それらを利用して遊びをつくり出す面白さに気付くとともに、季節によって生活の様子が変わることや、それらと自分との関わりに気付いている。 ●公園などの公共施設には、それを支えている人々がいることに気付いている。
2 3	もう すぐ 2ねんせい	18	●自分たちが進級して、新しい1年生を迎えることに関心をもち、入学してからの1年間のことを振り返り、新しい1年生に伝えるときともに、2年生ですることへの期待感をもって生活している。	●入学してからの自分自身の成長について振り返って考えたり、新しい1年生との交流活動を通して、伝え合う楽しさを感じたりしながら、自分たちの成長やこれからの成長について、すなおに表現している。	●入学してから、自分が大きくなったこと、できるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 ●自分や友達のよさが分かるとともに、内面的な成長や、自分たちが、これからも成長できることに気付いている。

2年生1学期

月	小題材名	時 数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
4	春だ今日から 2年生	6	●春の自然の変化と、自分の身近な生活の変化に関心をもち、意欲的に、2年生の学習や生活に取り組もうとしている。	●四季の変化や季節によって、自分たちの生活が変わることについて考えたり、これから始まる2年生の学校生活でしてみたいことを友達と話し合ったりして、それをすなおに表現している。	●季節が移り変わり、春になったことに気付くとともに、自分たちが進級するなどして、自分たちの生活の様子が変わったり、役割が増えたりしたことに気付いている。
5	大きくなあれ わたしの やさい	9	●野菜の収穫を楽しみにしながら、植物の変化や成長の様子に関心をもち、継続的に世話をしようとしている。	●季節や場所に応じて育てる野菜を決めたり、植物の様子に合わせて世話の仕方を工夫したり、植物の変化や成長の様子、その喜びなどを振り返ったりして、それをすなおに表現している。	●植物の変化や成長の様子や、それらが生命をもっていることに気付くとともに、自分が1年生で植物を育てたときよりも、上手に世話ができるようになったことに気付いている。
6	どきどき わくわく まちたんけん	9	●身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち、ルールやマナーを守り、安全に気を付けて、見たり、調べたりしようとしている。	●行きたい場所や会ってみたい人を決め、相手や場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えながら、活動の計画を立てて、まち探検をするとともに、それを振り返って、すなおに表現している。	●地域にはさまざまな場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることや、楽しく、豊かにしていることに気付いている。

7	生きもの なかよし 大作せん	12	●地域にいる生き物に関心をもち、地域で生き物を採集したり、学校で大切に飼育したりしようとしている。	●生き物の育つ場所や餌を考えて、生き物を探したり、飼育したりするとともに、生き物の変化や成長の様子や自分の世話を振り返り、それをすなおに表現している。	●生き物の変化や成長の様子や、自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、生き物への親しみが増し、上手に世話ができるようになった自分のよさに気付いている。
---	----------------------	----	---	---	--

2年生2学期

月	小題材名	時数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
9	うごくうごく わたしの おもちゃ	12	●身近な材料を使って、工夫して動くおもちゃをつくることに関心をもち、遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぼうとしている。	●自分がつくるおもちゃを決め、工夫して動くおもちゃをつくるとともに、みんなで楽しく遊べるように、遊びの約束やルールを考え、それをすなおに表現している。	●おもちゃや遊び方を工夫する面白さや、おもちゃの動き方などの、自然現象の不思議さ、工夫して、みんなで遊ぶことの楽しさなどに気付いている。
10	みんなで つかう まちのしせつ	6	●身近な公共施設に関心をもち、ルールやマナーを守って、安全に気を付けて利用したり、施設を支える人々と関わったりしようとしている。	●公共施設がみんなで使うものであることや、それを支えている人々がいることについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。	●公共施設には、みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることや、施設を支えている人々がいることなどが分かるとともに、公共施設を利用すると自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。
11	もっと なかよし まちたん けん	12	●春のまち探検などで関わった人や場所と繰り返し関わることに関心をもち、それらに親しみや愛着をもって、話したり、いっしょに活動したりしようとしている。	●もう一度関わりたい場所や人、いっしょにしてみたい活動を決め、地域で生活したり働いたりしている人々と自分たちとの関わりについて考え、それをすなおに表現している。	●地域で生活したり働いたりしている人々の、地域への思いや、自分たちの生活との関わりに気付いている。 ●自分たちの暮らす地域のよさや、人々と適切にできるようになった自分たちのよさに気付いている。
12	伝わる広がる わたしの 生かつ	12	●地域で関わった人のことや、その関わりを通して分かったことなどの、自分の心に残った地域の出来事を、友達や地域の人々と伝え合おうとしている。	●伝える相手や目的、伝える出来事の内容に応じた、適切な表現方法を選んで作品に表し、分かりやすい伝え方を工夫しながら交流をしている。	●身近な人々と関わることの楽しさが分かり、互いに交流することのよさに気付くとともに、地域への親しみや愛着が増したり、人々と適切に交流することができるようになったりした自分たちの成長に気付いている。

2年生3学期

月	小題材名	時数	評価の観点		
			生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
1 2 3	あしたへ ジャンプ	27	●自分自身の成長に関心をもち、これまでの生活や成長を支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつとともに、3年生からの自分自身の成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。	●自分自身の成長を振り返り、これまでの生活や成長を支えてくれた人々のことや、これからの成長について考え、それをすなおに表現している。	●多くの人々の支えによって自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。

