

令和5年度 小学校外国語活動 第4学年 年間指導計画 大杉第二小学校

	タイトル	毎時間の目標（総時数35時間） ※は、評価重点項目			
		第1時	第2時	第3時	第4時
1	Hello,World!	様々な国の挨拶の仕方を 知る。※A	友達と挨拶し、友達の 名前と好きなものを知る。 ※C		
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 様々な挨拶の仕方があることに気付く、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みを伝え合おうとする。			
	使用表現	Hello. Good(morning/evening/night).等			
2	Let's play cards.	日本や世界の子供たちの 遊びの様子を知る。※A	天気や衣類について知 る。※A	世界の天気や衣類につい て、発表する準備をする。 ※C	世界の天気や衣類につい て、わかったことを発表す る。※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。			
	使用表現	How's the weather? Let's(play cards).等			
3	I like Mondays.	世界の子供たちの平日の 放課後や週末の過ごし方 を知る。※A	登場人物の一週間の予定 を聞き、クイズに答える。 ※A	登場人物が曜日や遊びについ てやり取りする様子から、わかっ たことを伝える。※C	自分の好きな曜日を友達とす耐 え合う※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 世界の同年代の子供たちの様子を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日について伝え合おうとする。			
	使用表現	What day is it? Do you like (Mondays)?等			
4	What time is it?	登場人物がどの時刻に何 をするのか考える。※A	時計を完成させ、時刻と 日課を結び付ける。※A	時計を用いて登場人物の予 定を伝え合う。※B	時計を用いて時間を友達と 尋ね合う。※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。			
	使用表現	What time is it? It's(7:00). How about you?等			
5	Do you have a pan?	文房具の言い方を知り、 その数を数える。※A	身の回りの物について言 い方を知り、クイズに答 える。※A	世界の子供たちが持っているカ バンの中身を知り、自分たちの 持ち物と比較して気付いたことを 伝え合う※C	身近な人のために文房具セッ トを考え、友だちどうし伝え合う。 ※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。			
	使用表現	Do you have a pen? Yes,I do. No,I don't. This is foy you.			
6	Alphabet.	身の回りにある看板や表 示から、アルファベットの 小文字を知る。※A	カードなどからアルファベッ トの小文字に慣れ親しみ、チャ ンツを歌ったり言ったりする。 ※A	アルファベットの小文字を 使ってゲームをする。※C	アルファベットの小文字を 使ってゲームをする。※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 身の回りには活字体の文字で表されていることがあることに気付く、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 身の回りにあるアルファベットの小文字クイズを出したり答えたりする。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。			
	使用表現	Look. What's this? Hint,please. How many letters? I have (six).等			
7	What do you want?	世界の市場の様子を見 て、それぞれの国の違い に気付く。※A	リズムよくチャンツに取り組 む。※A	果物カードでやり取りし て、パフェを作るゲームを する。※B	果物カードでやり取りし て、パフェを作るゲームを する。※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを伝え合おうとする。			
	使用表現	What do you want? I want (patatoes) please. How many? Here you are.等			
8	This is my favorite place.	教室名などを聞き取り、理 解する。※A	道案内を聞いて、どの教室か を発表する。※A	校内の好きな場所を、考 える。※C	校内の好きな場所を、そ の理由と共に友達同士で 伝えあう。※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 自分が気に入っている校内の場所について案内したり、その場所について伝え合ったりする。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について伝え合おうとする。			
	使用表現	Go straight. Turn(left/right). Stop. This is (music room). This is my favorite place.等			
9	This is my day.	登場人物を確認して、読 み聞かせを聞く。※A	絵本の台詞を真似してみ る。※A	英語で劇をする準備をす る※C	英語で劇をする。(2時間) ※B
	主な評価規準	[A慣れ・親しみ] 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く、日課を表す表現に慣れ親しむ。 [B伝え合う力の素地] 絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容がわかったりする。 [Cコミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、絵本などの話を聞いて反応しようとする。			
	使用表現	I wake up (6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school.等			