

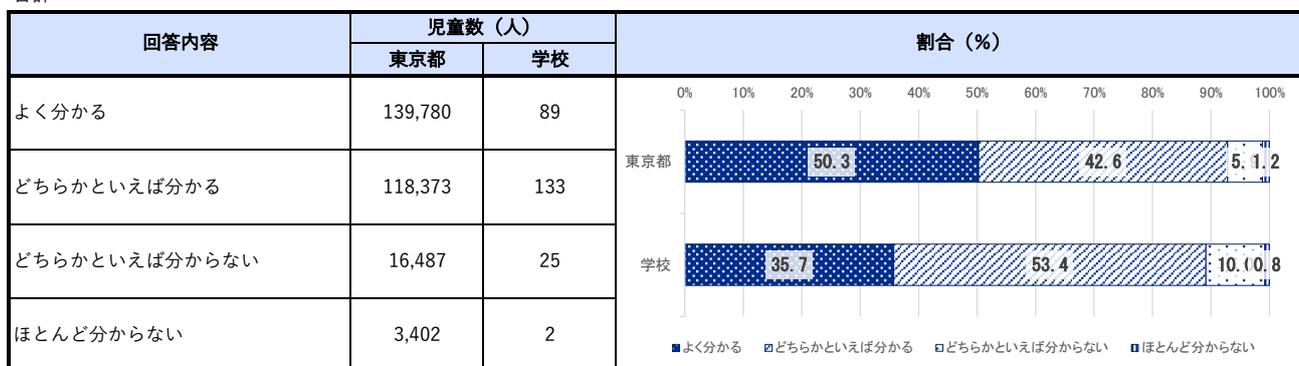
児童調査

江戸川区立大杉第二小学校

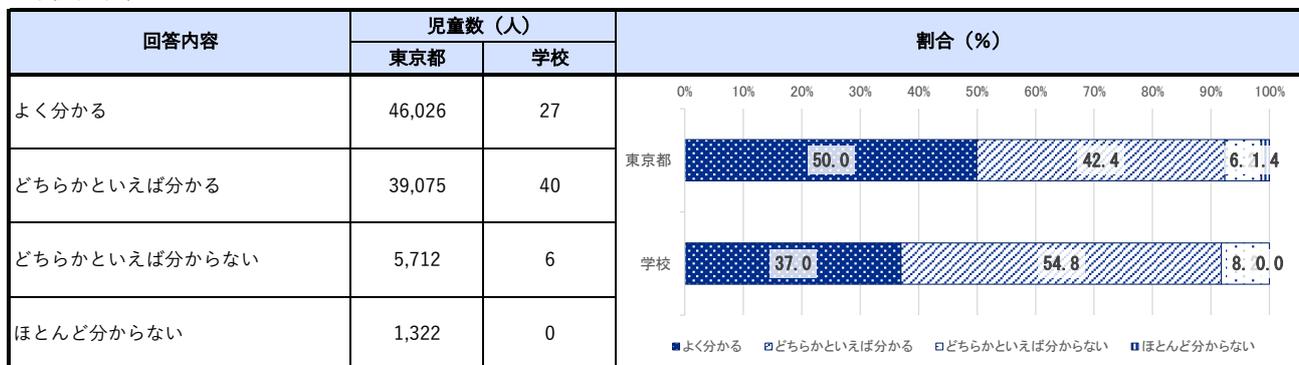
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度

(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。

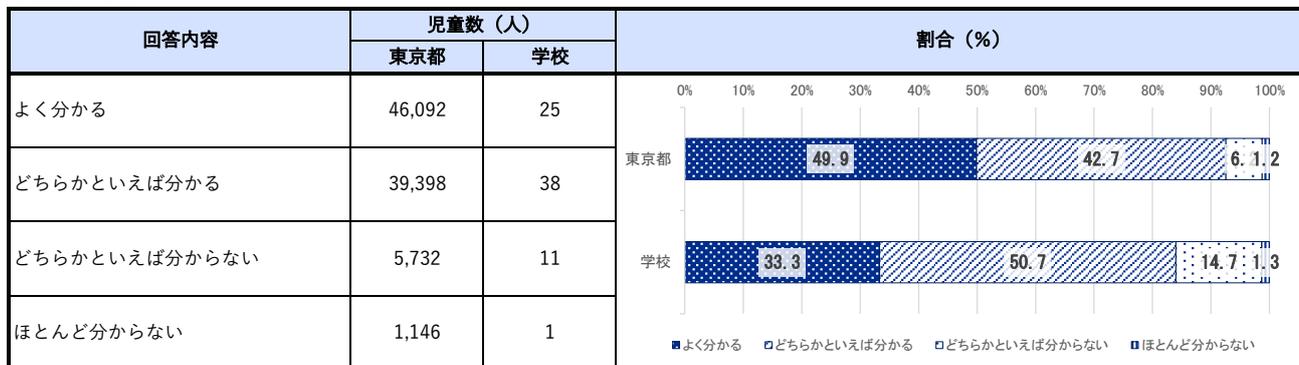
合計



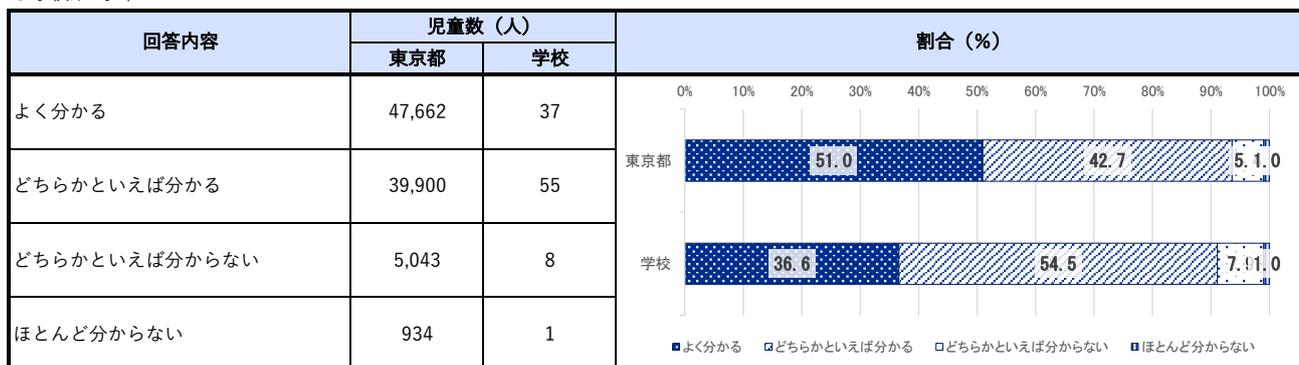
小学校第4学年



小学校第5学年

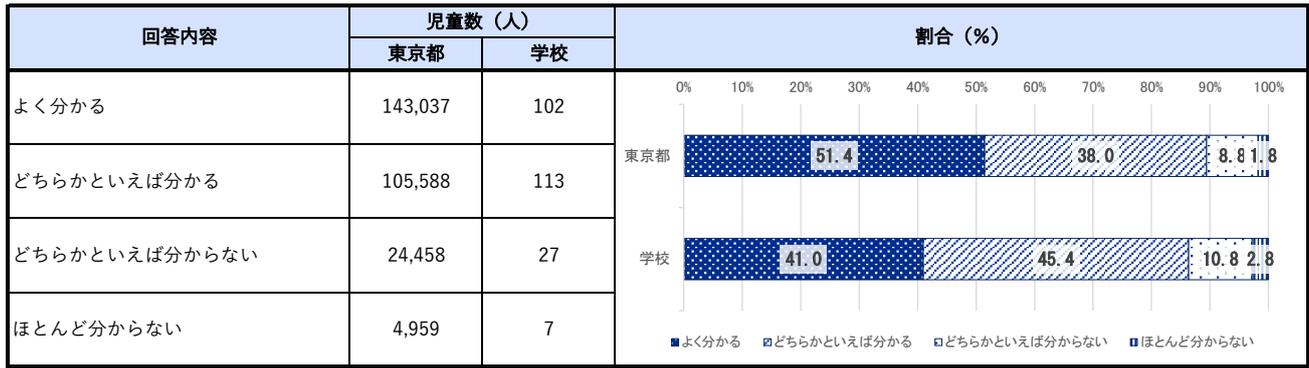


小学校第6学年

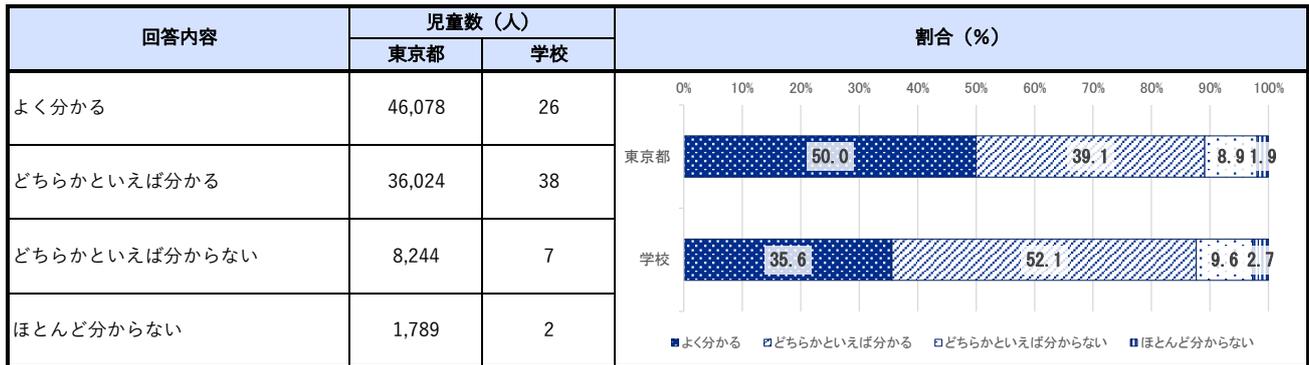


(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。

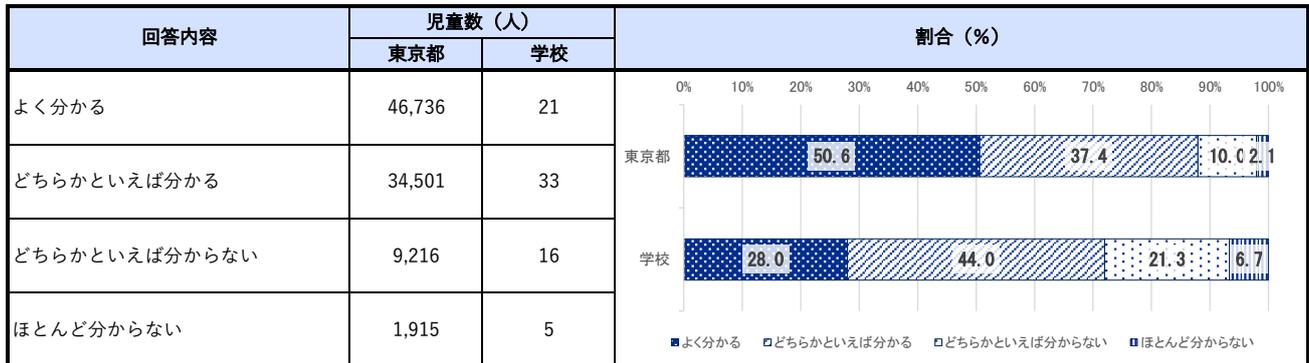
合計



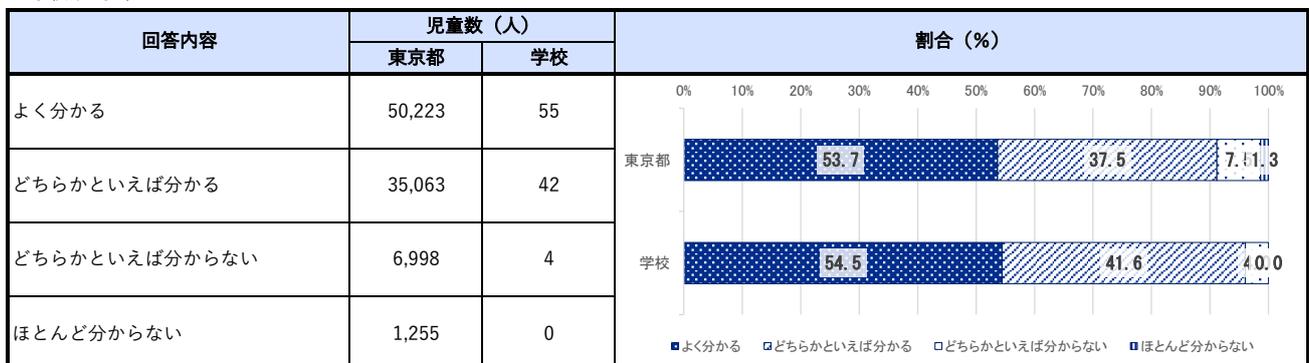
小学校第4学年



小学校第5学年

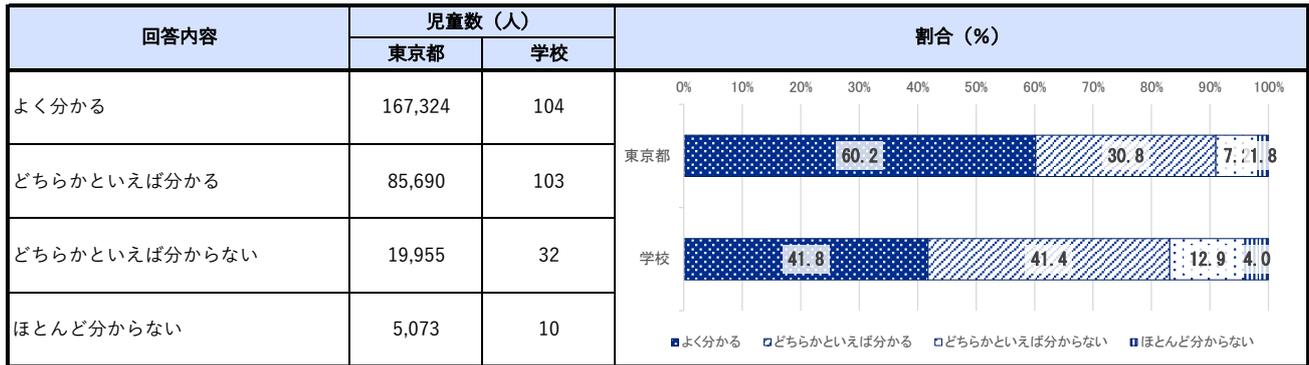


小学校第6学年

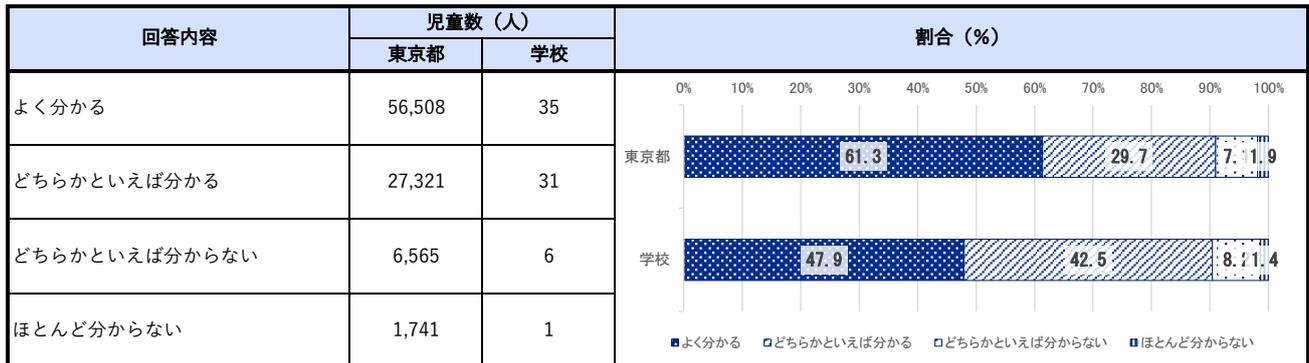


(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。

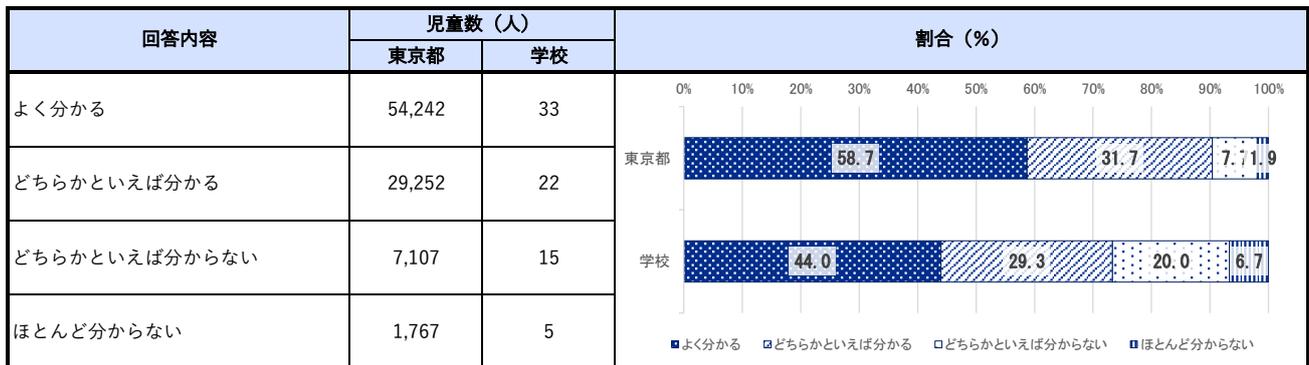
合計



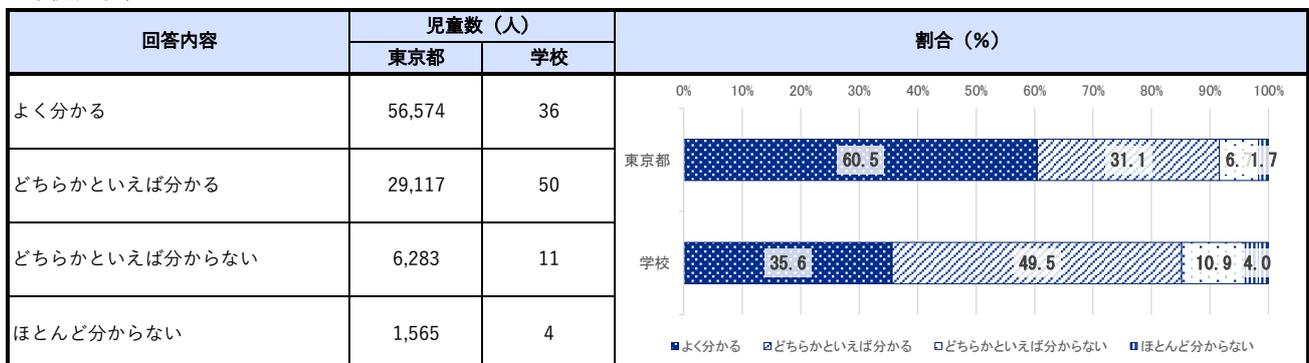
小学校第4学年



小学校第5学年

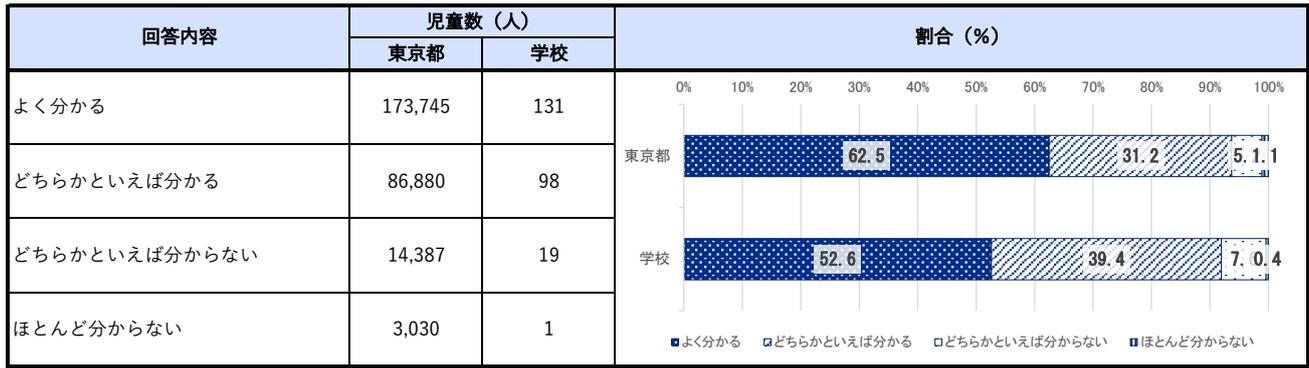


小学校第6学年

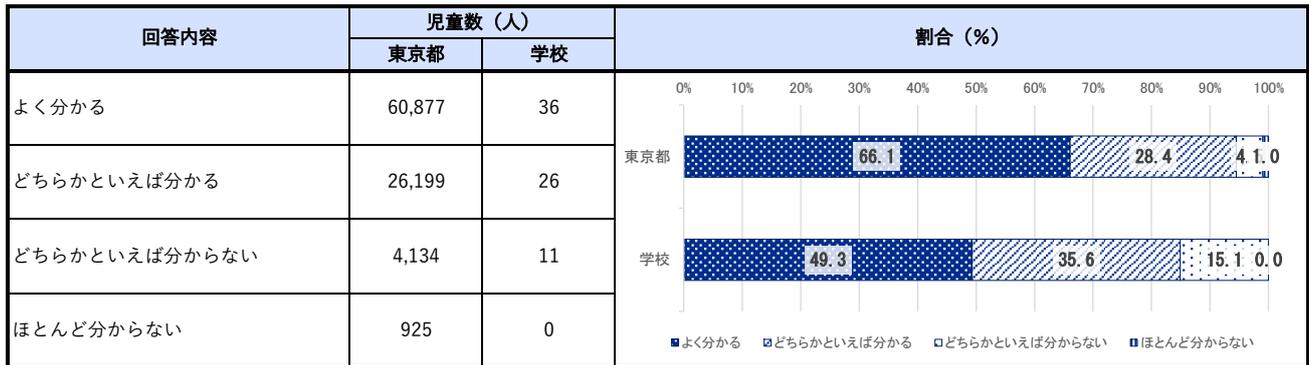


(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。

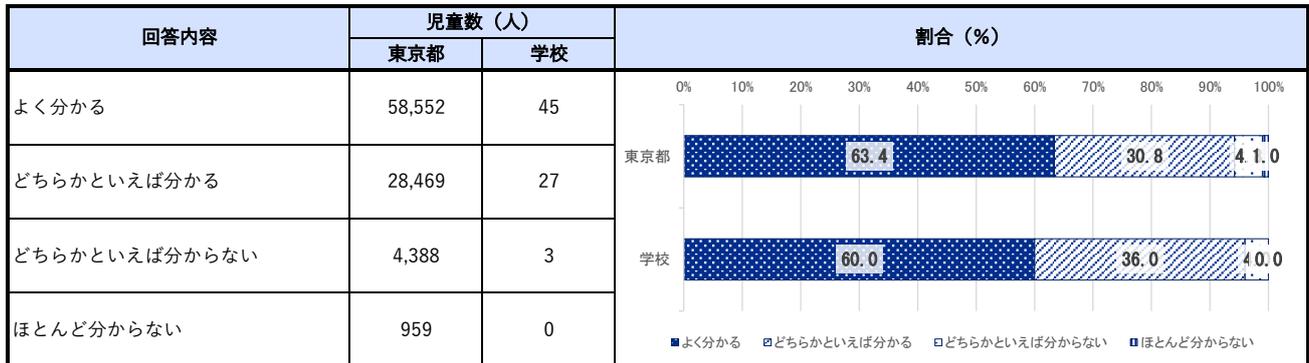
合計



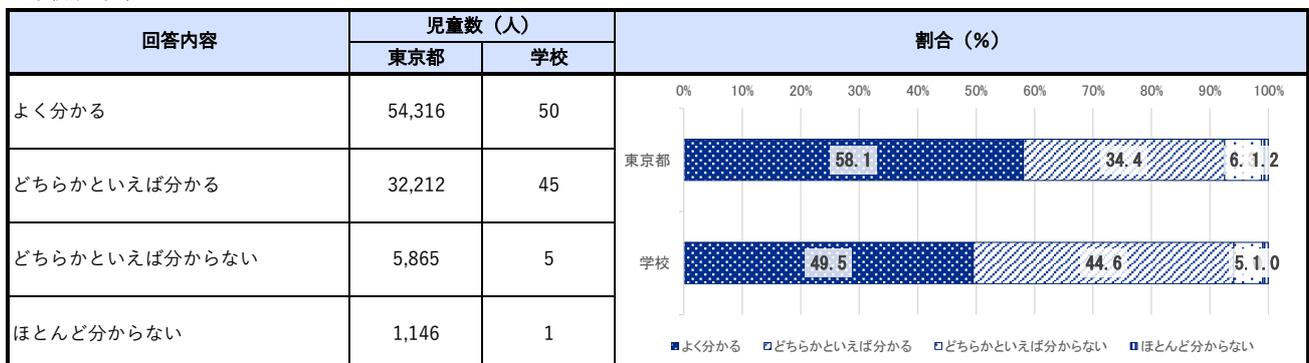
小学校第4学年



小学校第5学年



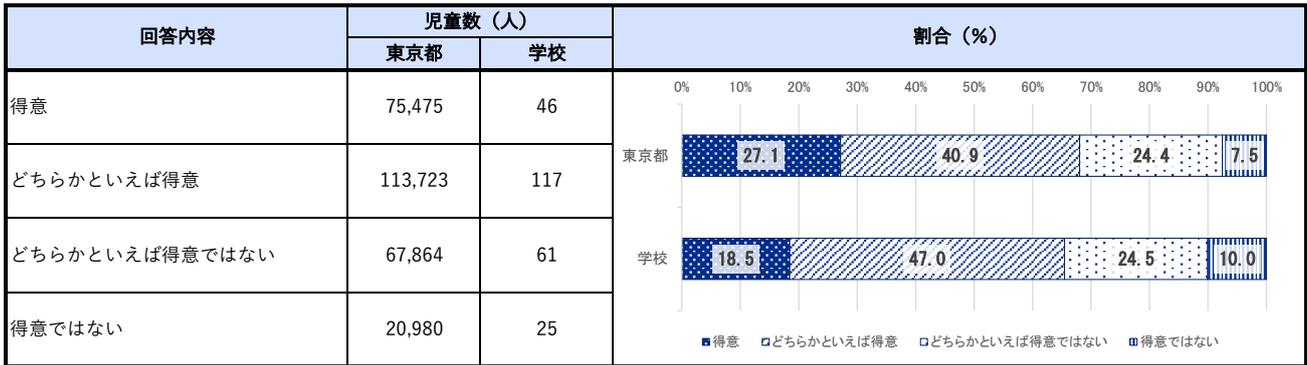
小学校第6学年



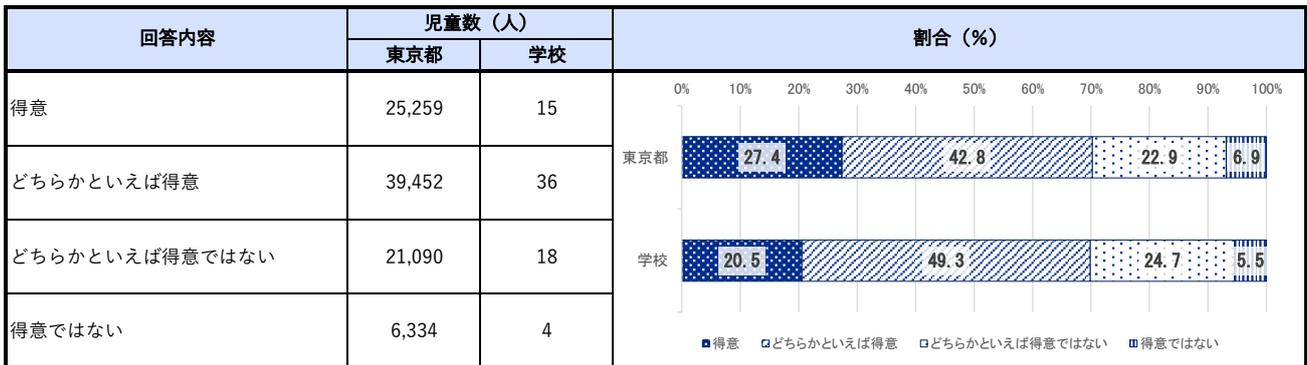
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度

(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。

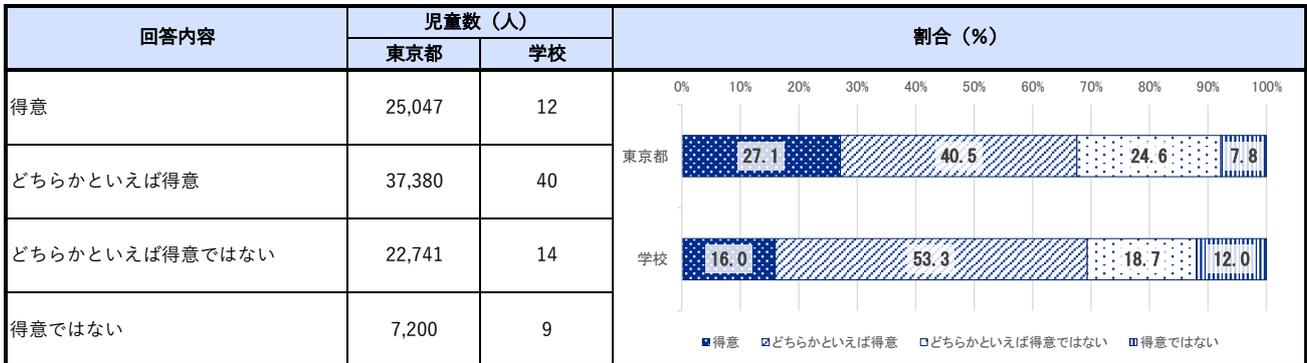
合計



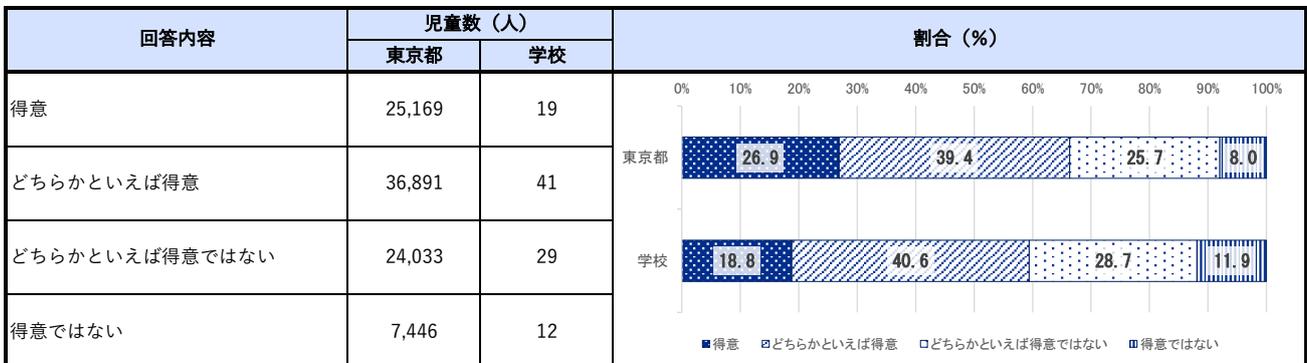
小学校第4学年



小学校第5学年

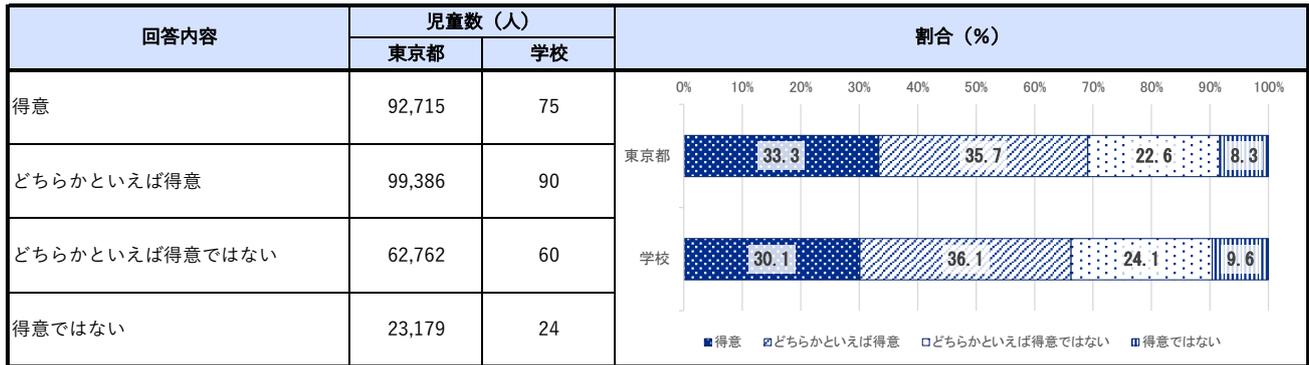


小学校第6学年



(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。

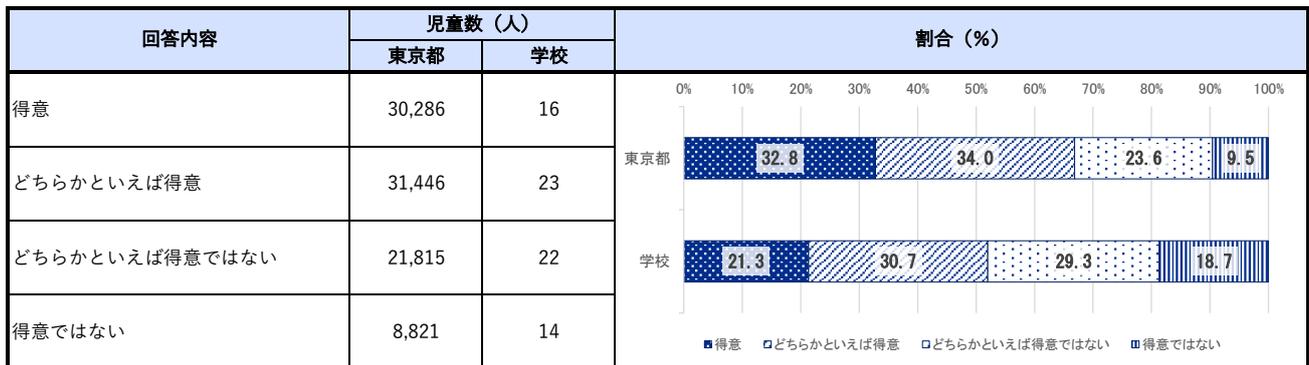
合計



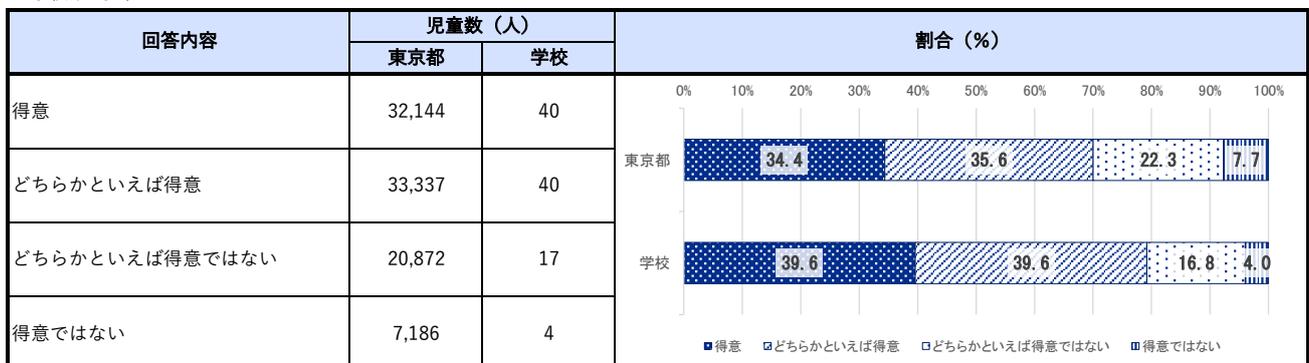
小学校第4学年



小学校第5学年

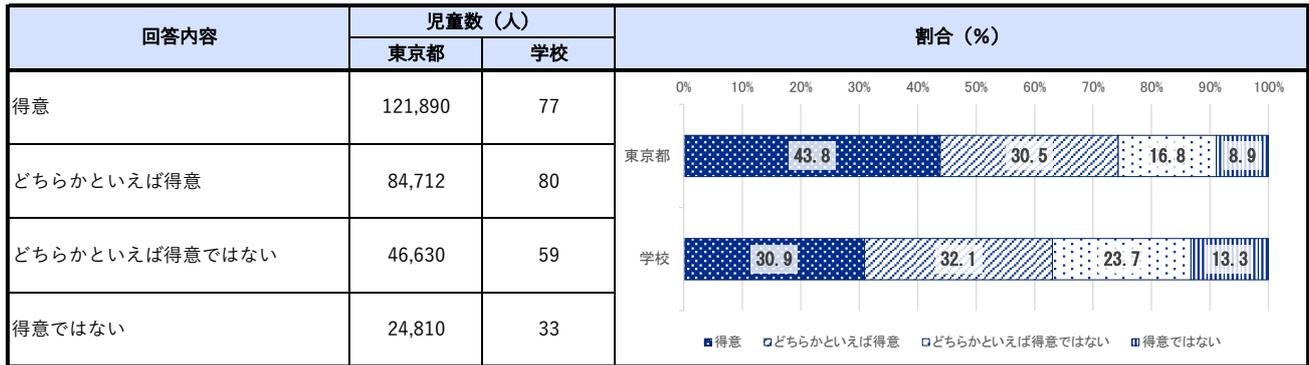


小学校第6学年

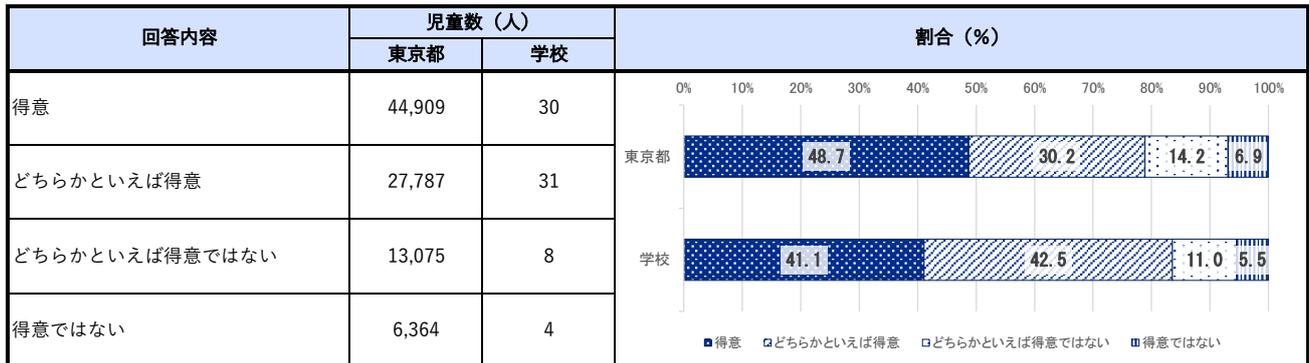


(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。

合計



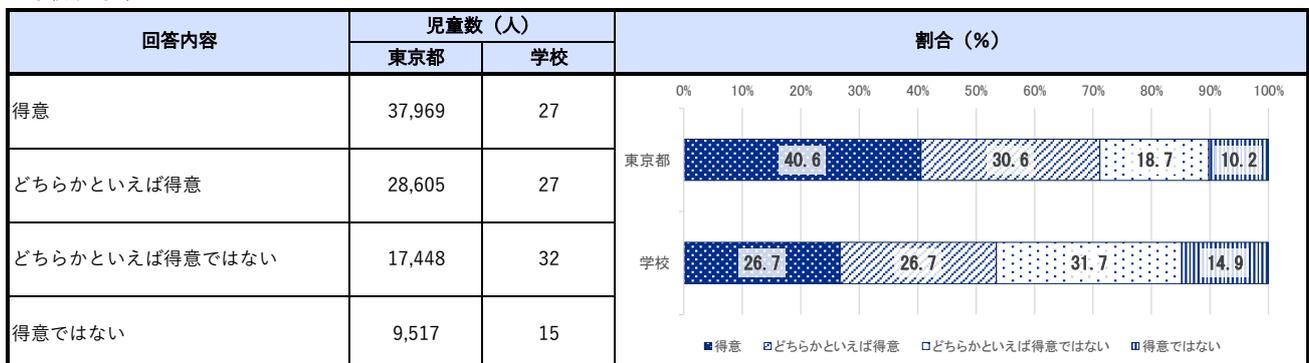
小学校第4学年



小学校第5学年

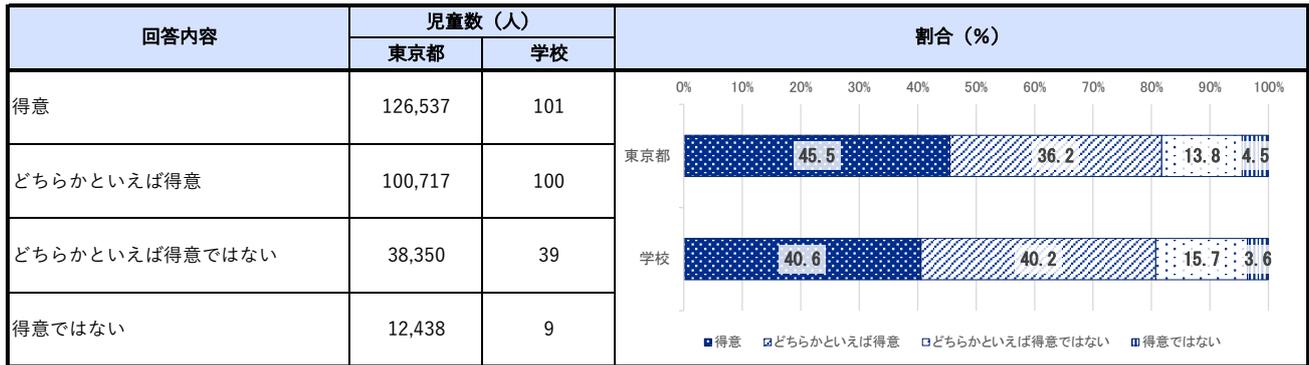


小学校第6学年

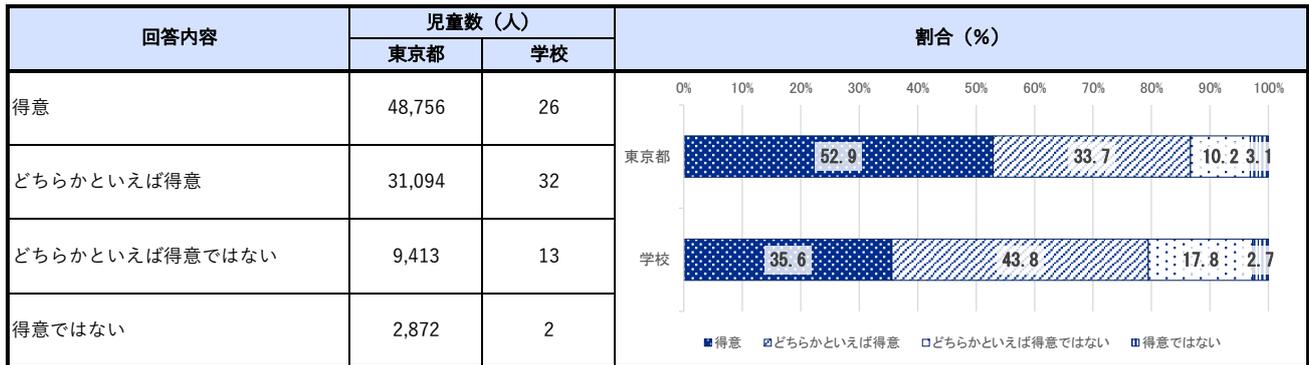


(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。

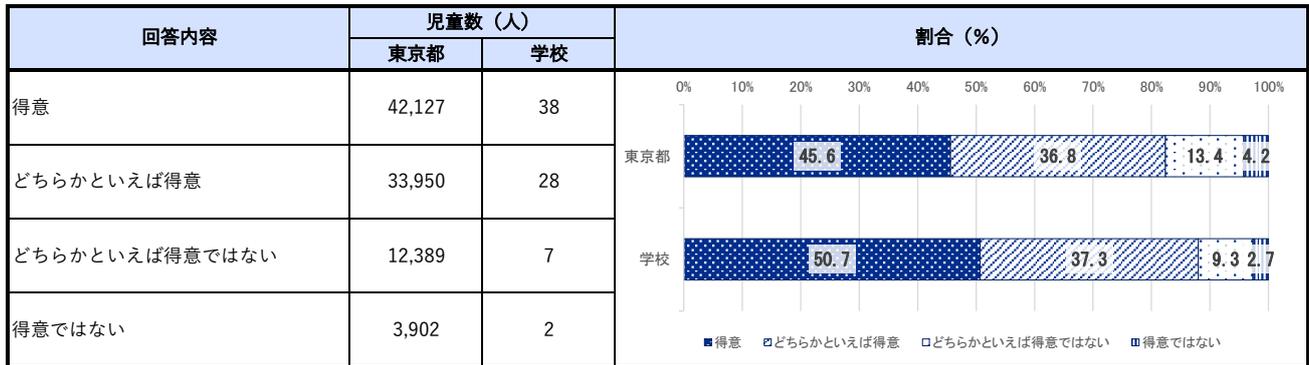
合計



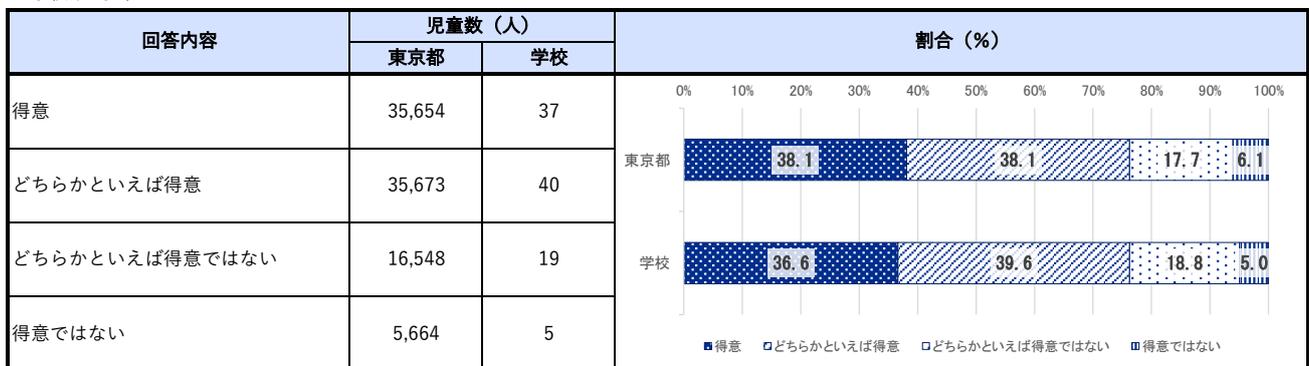
小学校第4学年



小学校第5学年



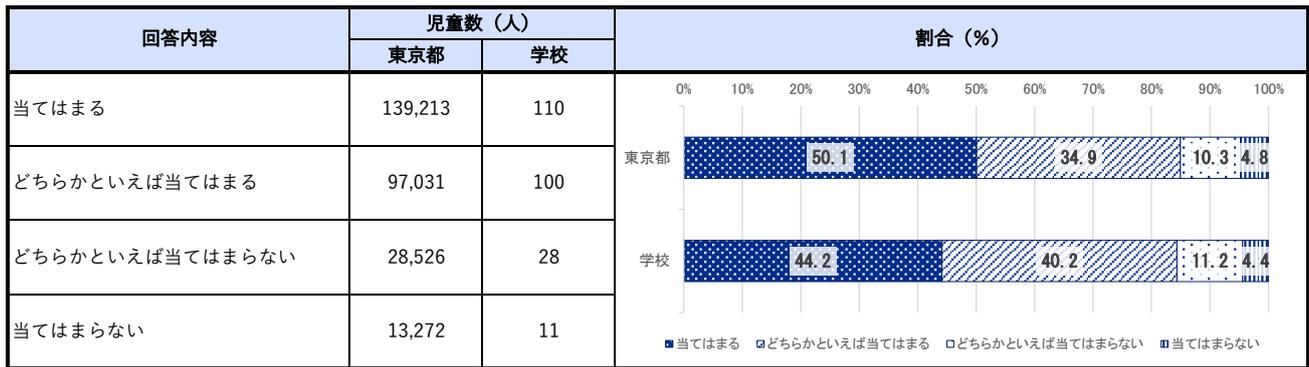
小学校第6学年



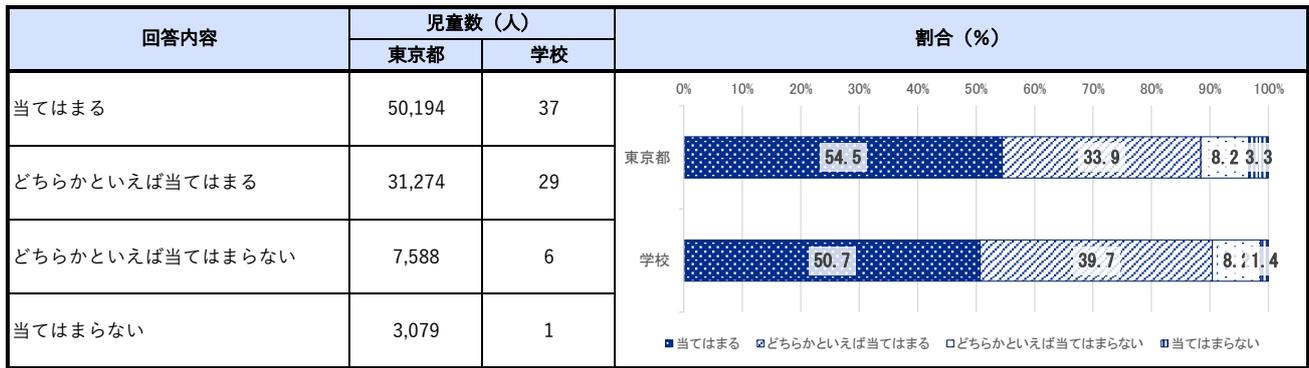
3 学習の動機

(1) 分かることやできることが楽しいから。

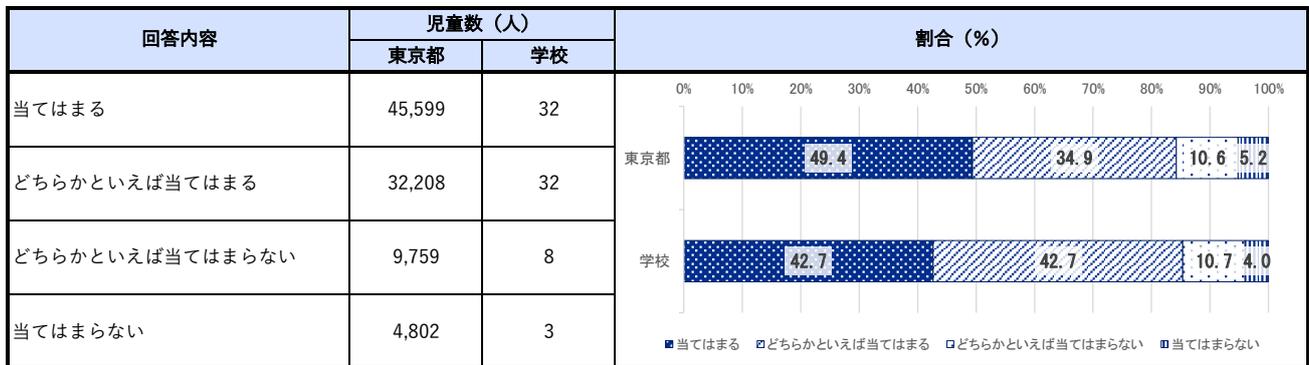
合計



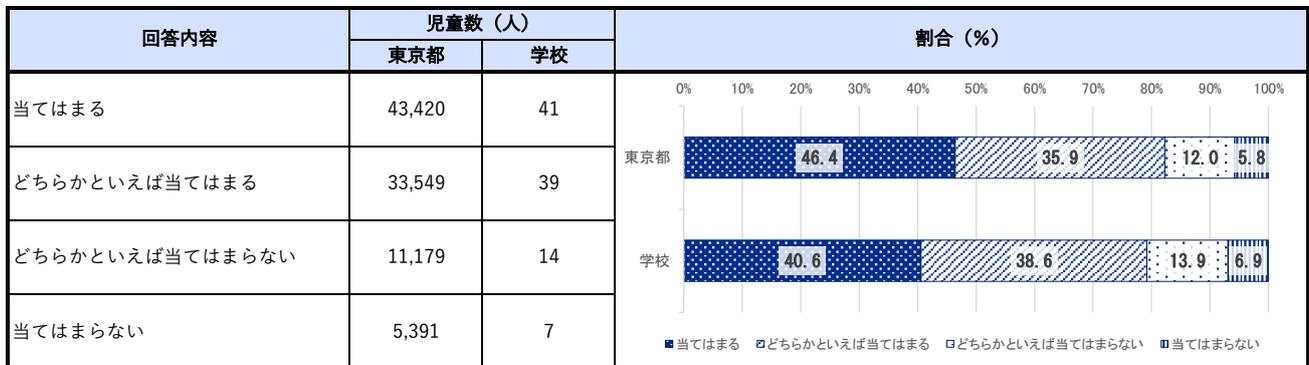
小学校第4学年



小学校第5学年

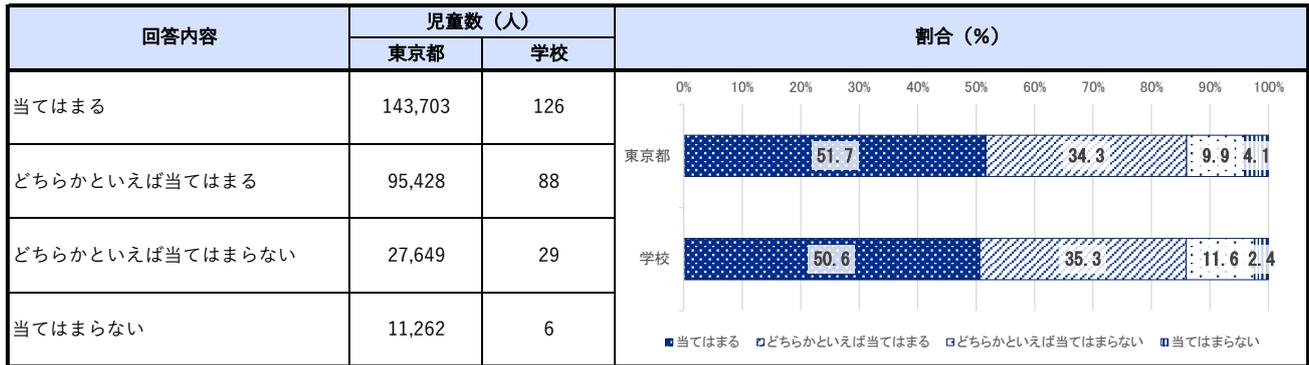


小学校第6学年

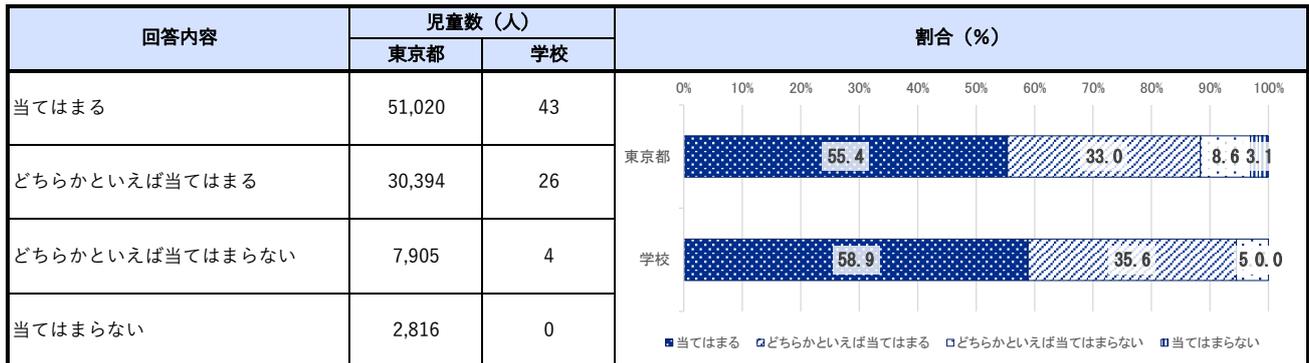


(2) しっかり考えられるようになりたいから。

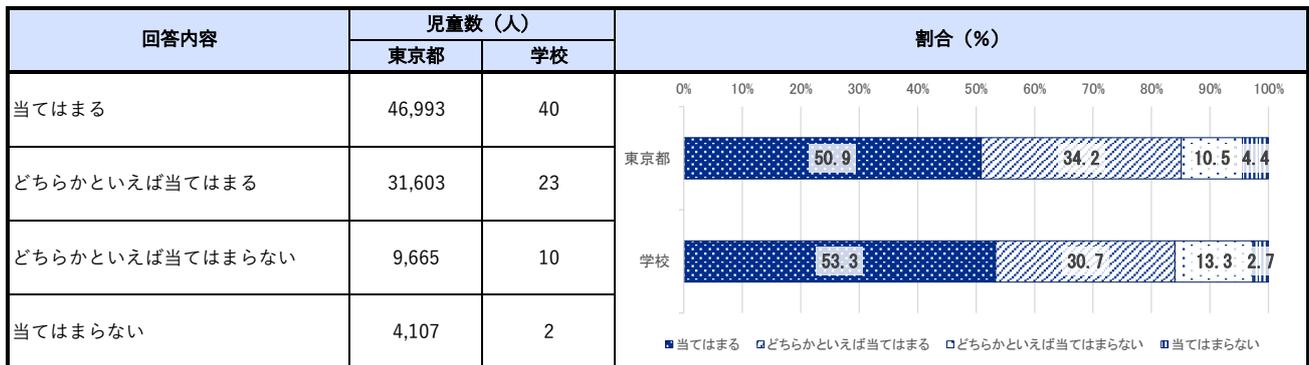
合計



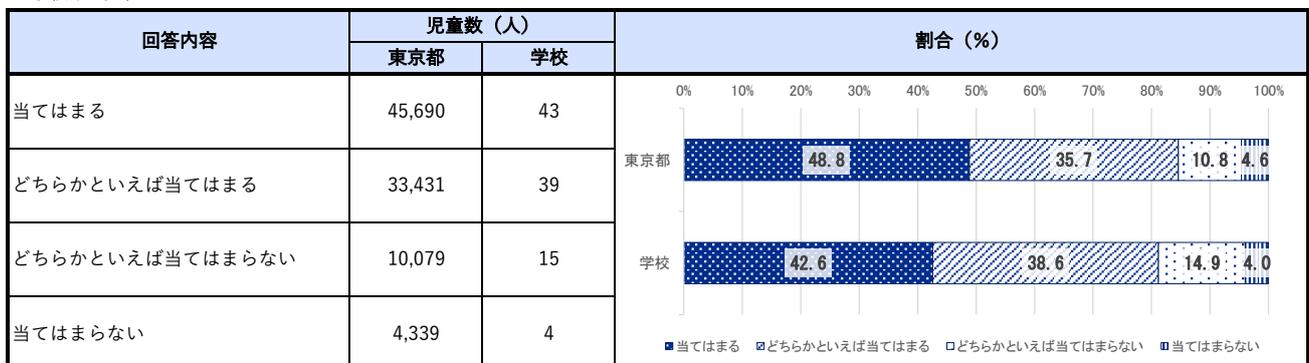
小学校第4学年



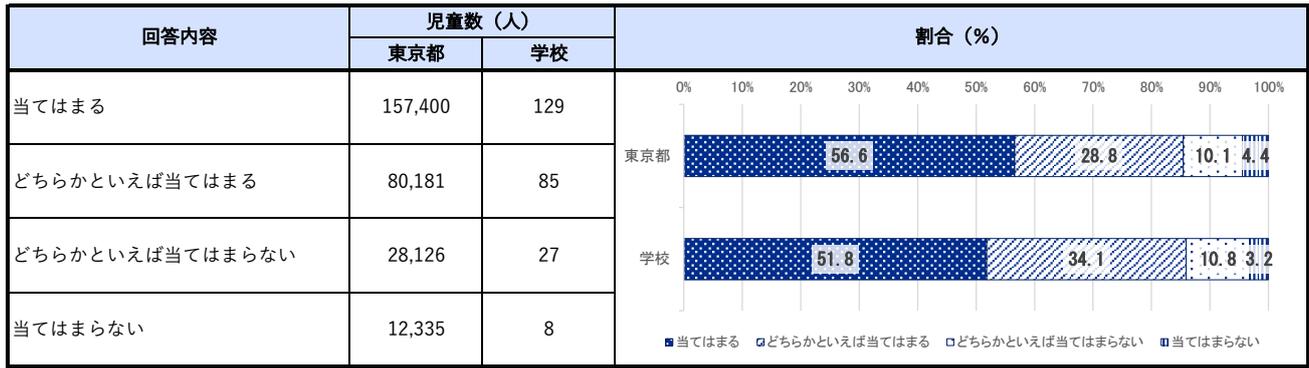
小学校第5学年



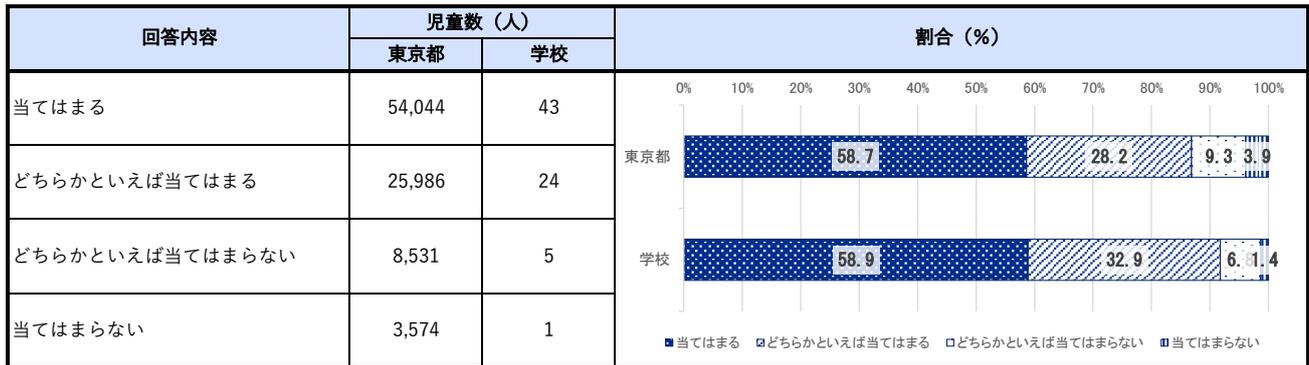
小学校第6学年



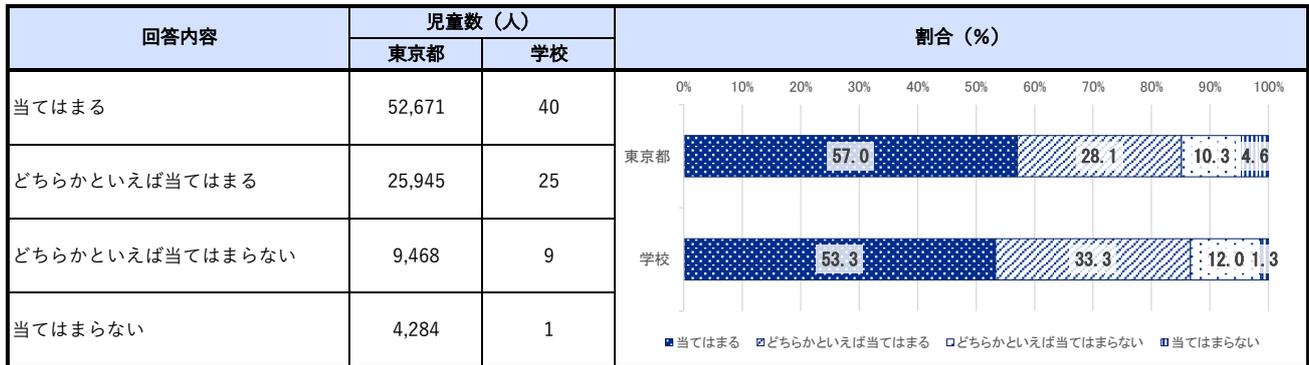
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。
合計



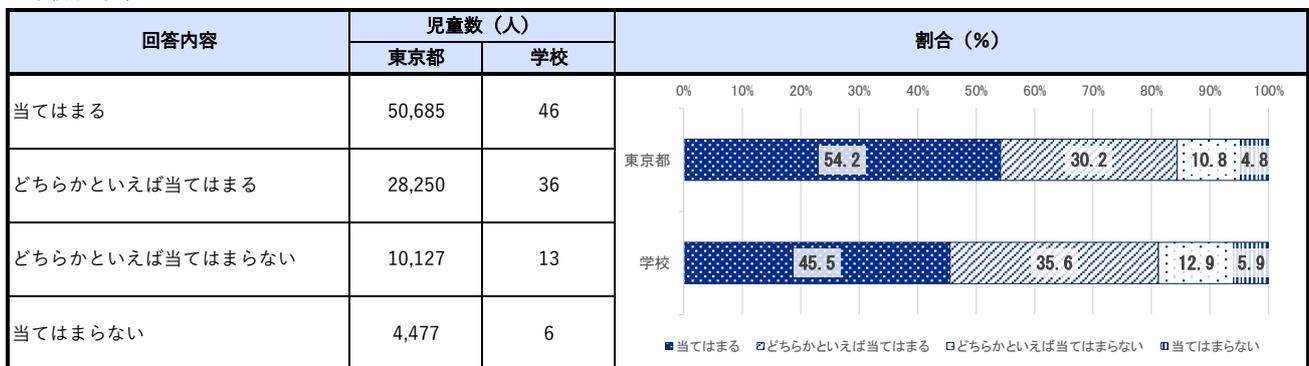
小学校第4学年



小学校第5学年

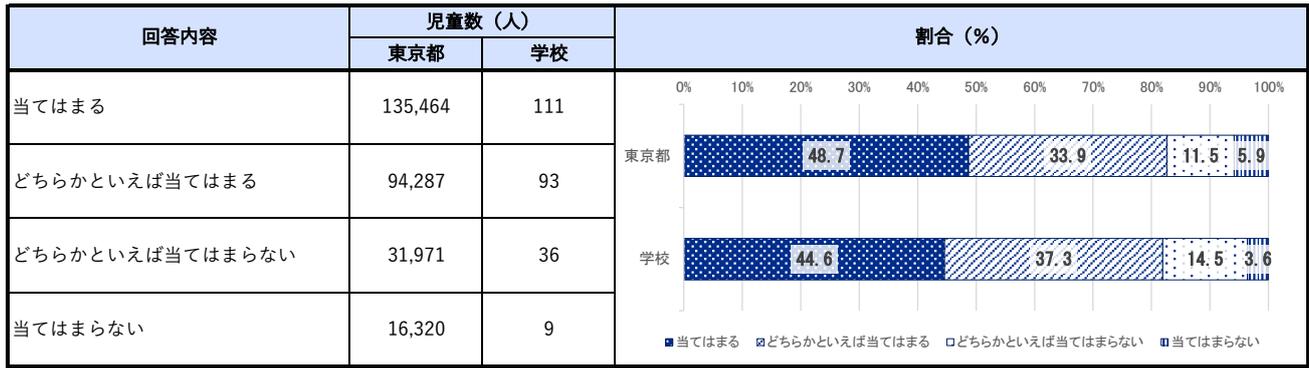


小学校第6学年

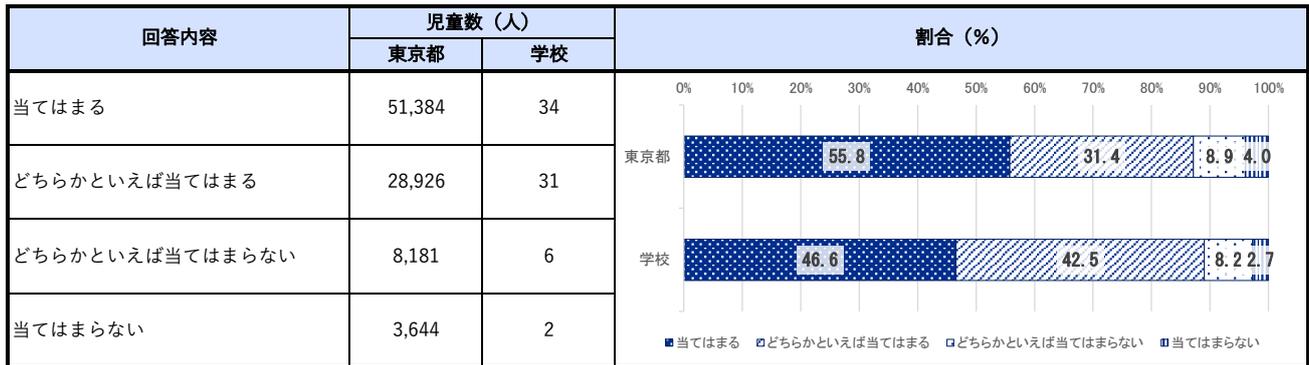


(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。

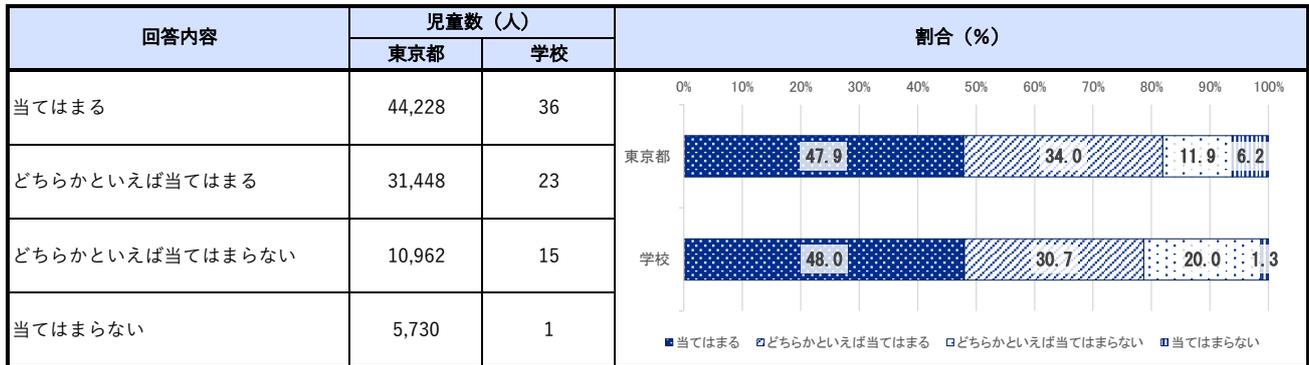
合計



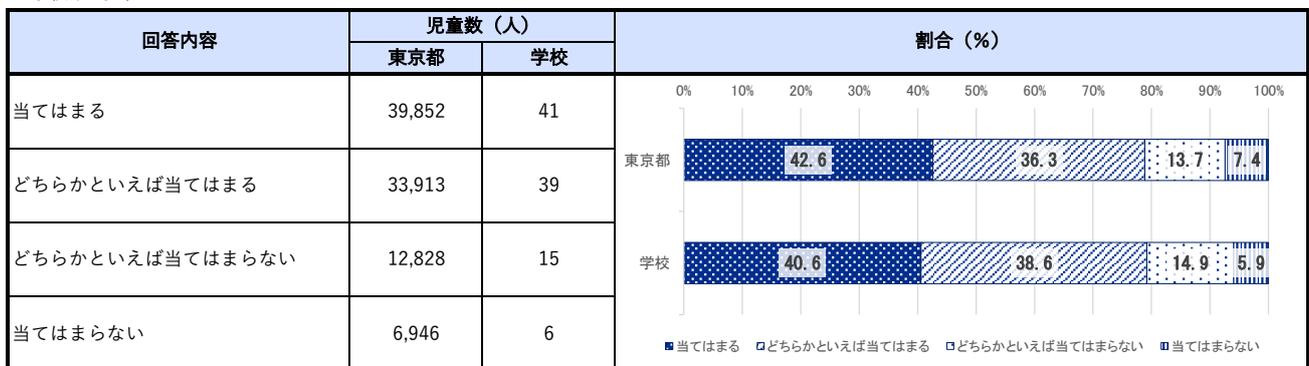
小学校第4学年



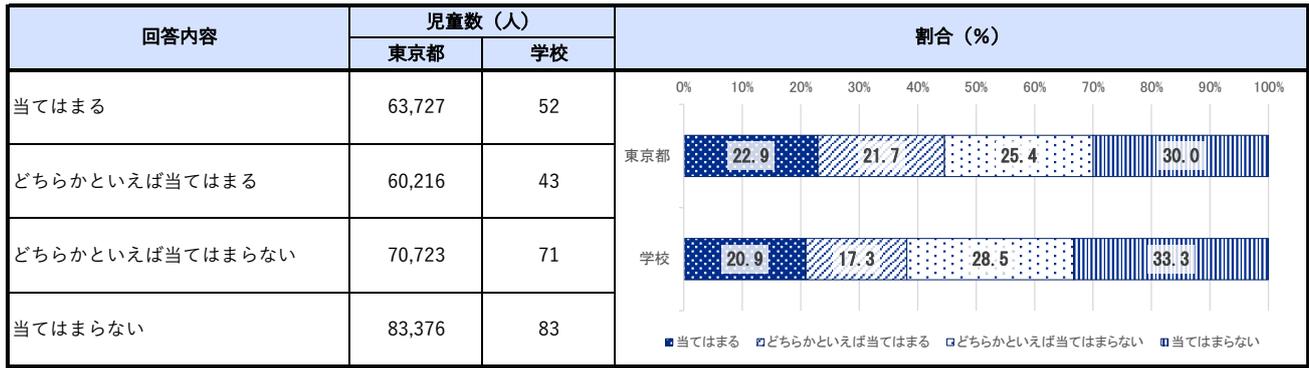
小学校第5学年



小学校第6学年



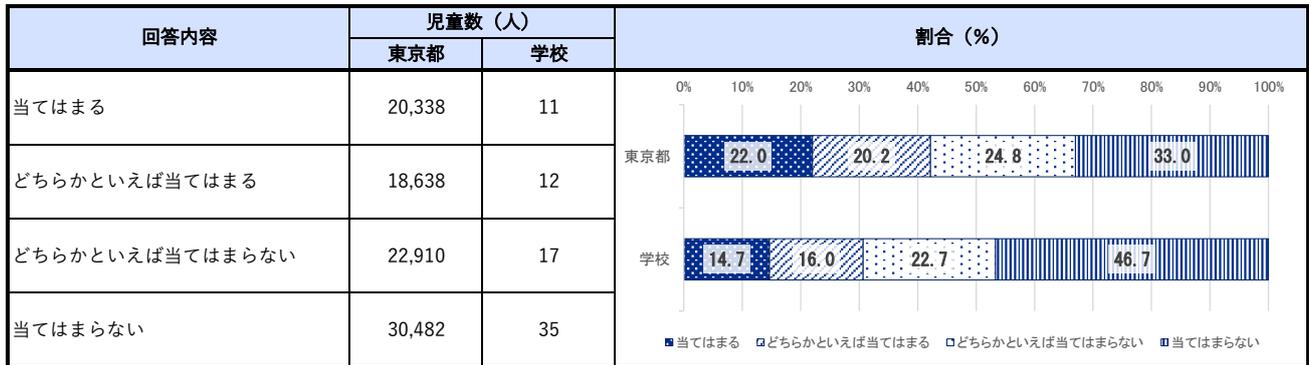
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。
合計



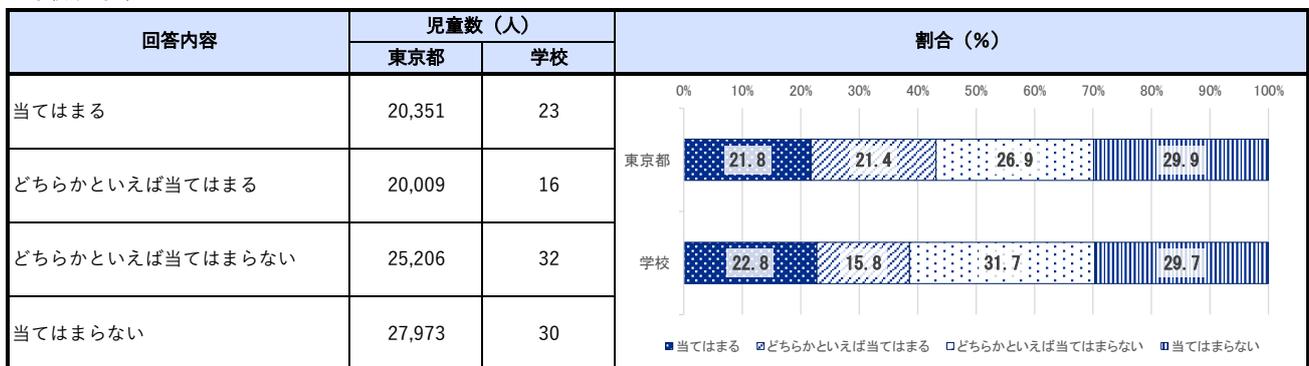
小学校第4学年



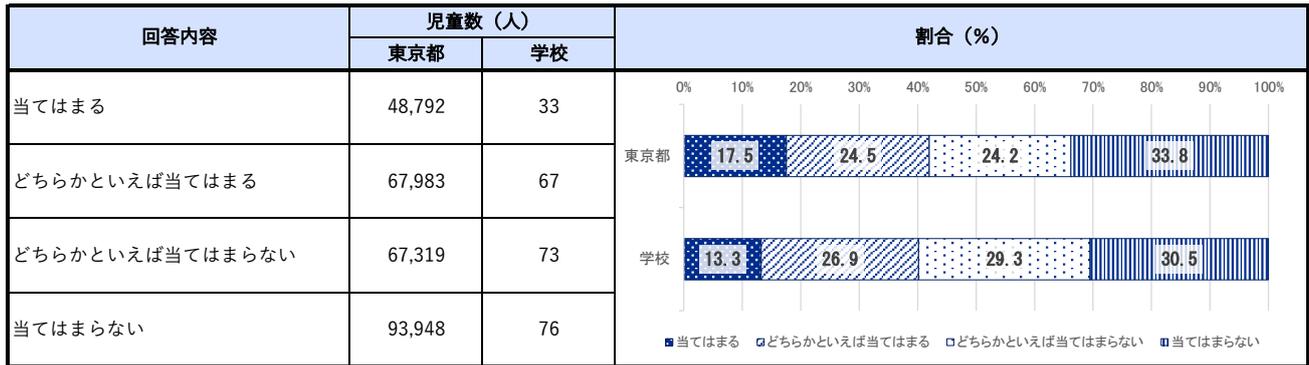
小学校第5学年



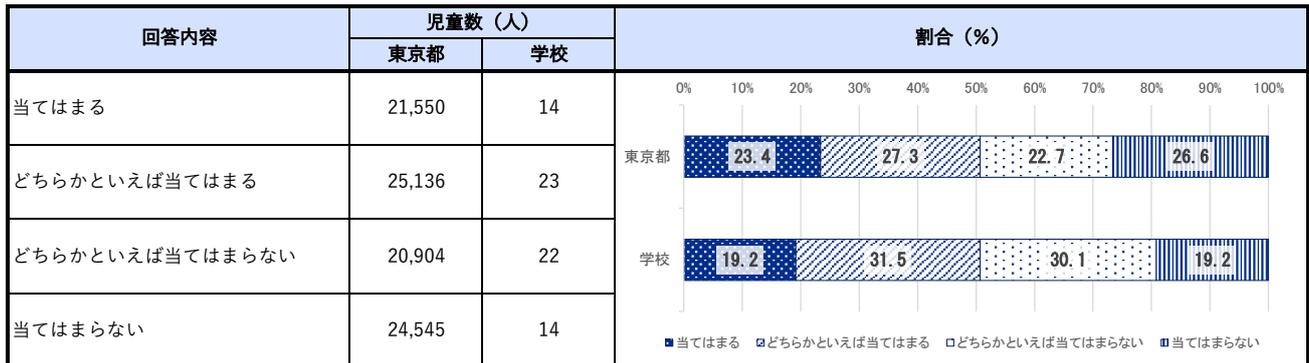
小学校第6学年



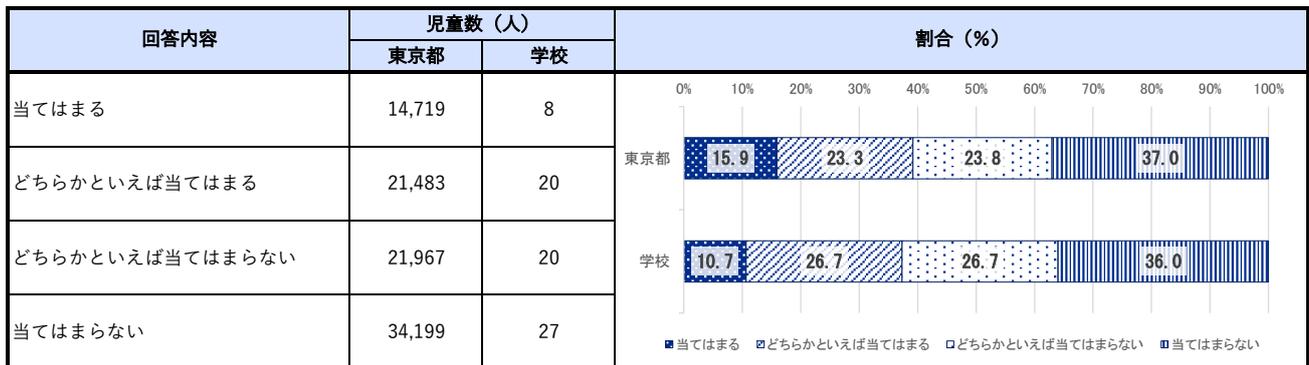
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。
合計



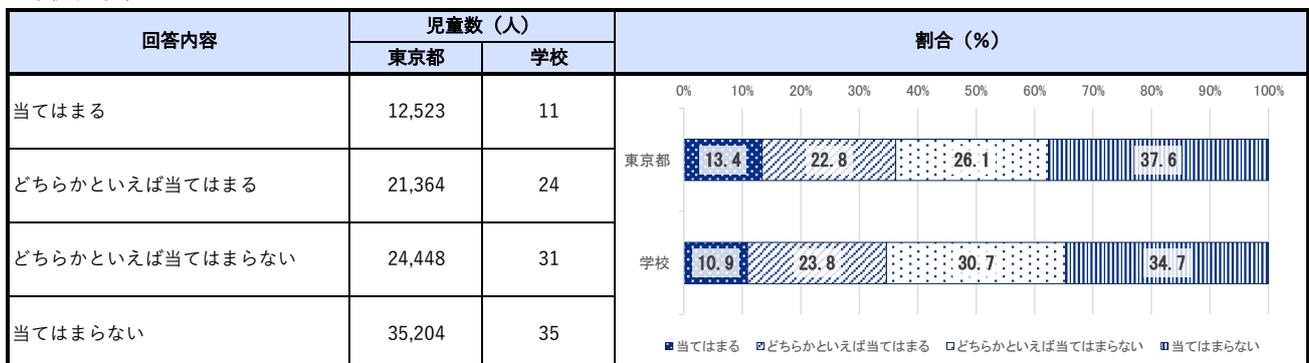
小学校第4学年



小学校第5学年



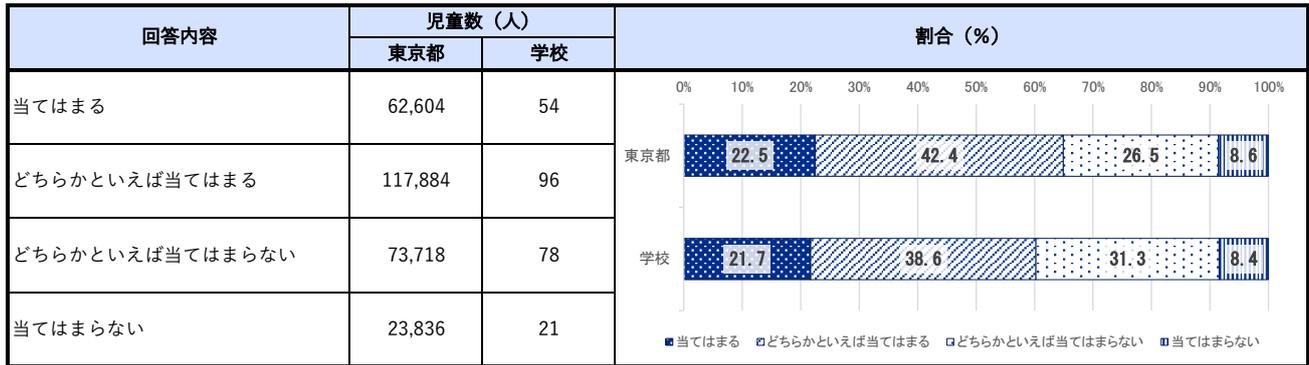
小学校第6学年



4 学習の進め方（教科共通）

(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。

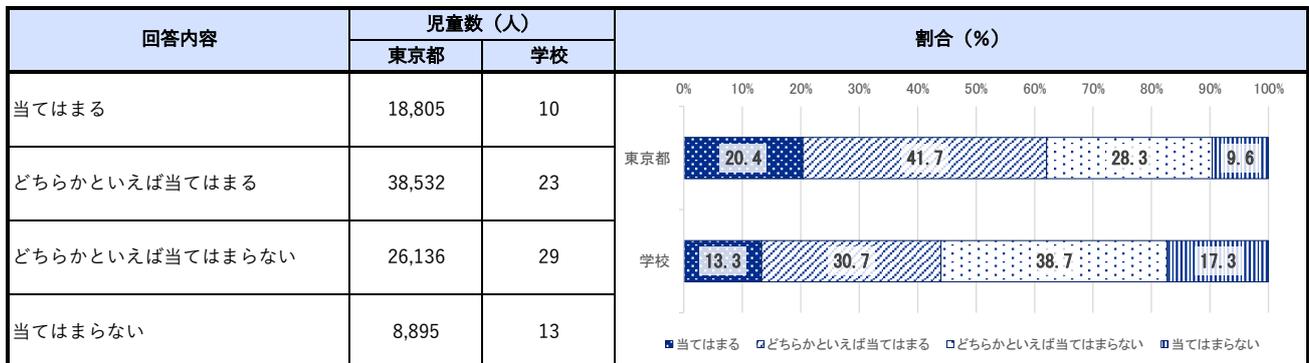
合計



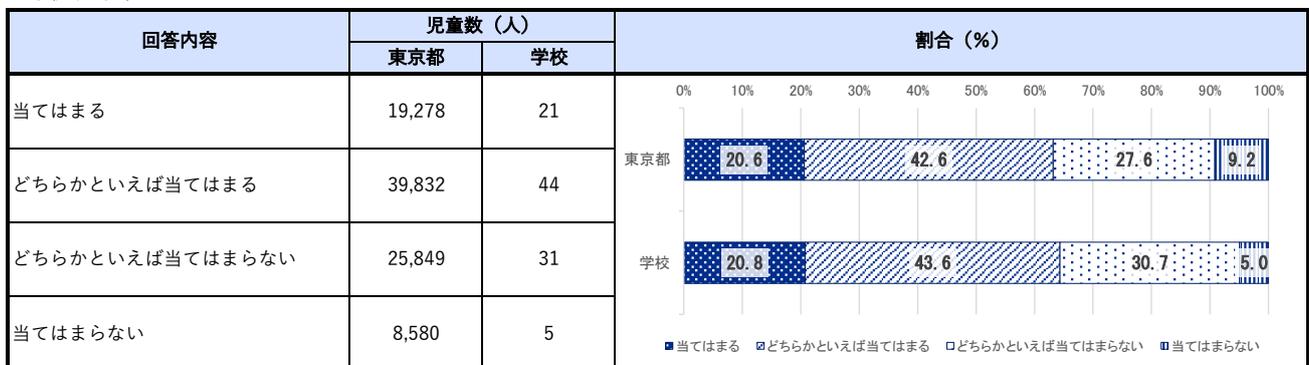
小学校第4学年



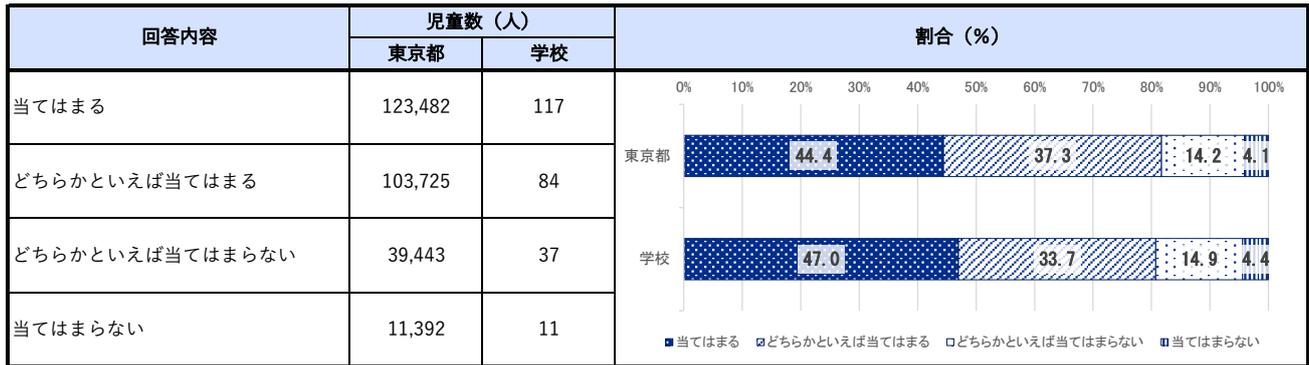
小学校第5学年



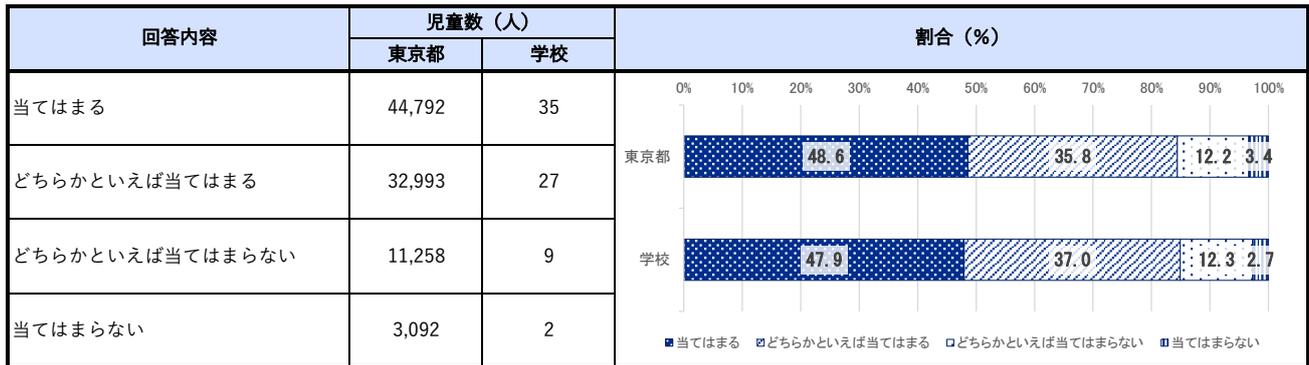
小学校第6学年



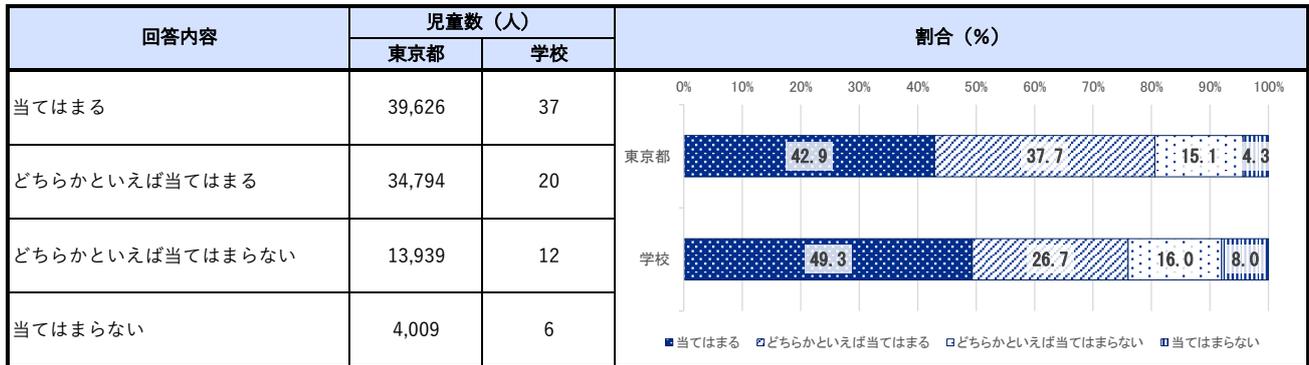
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。
合計



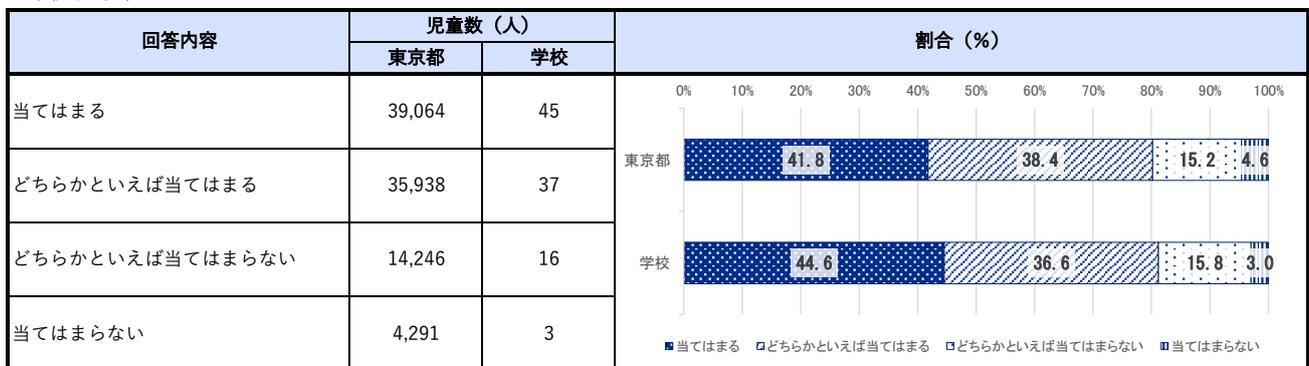
小学校第4学年



小学校第5学年

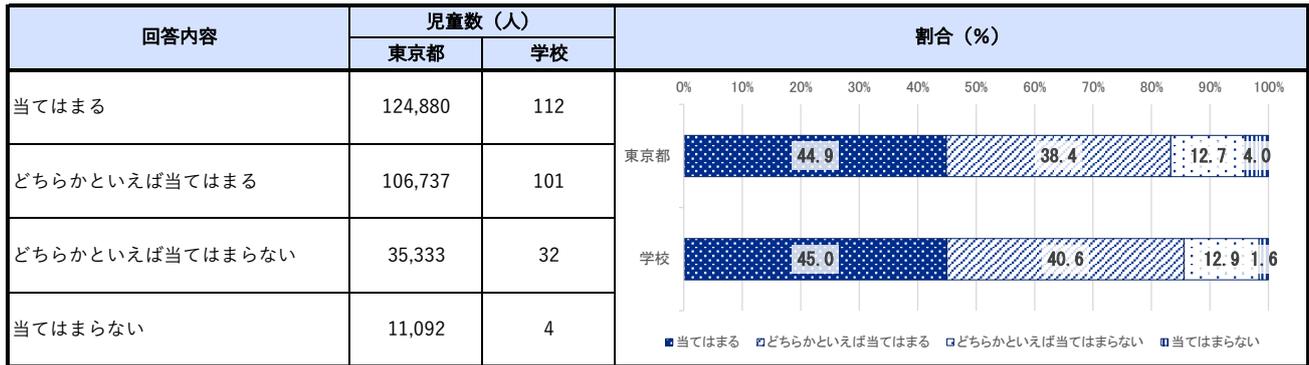


小学校第6学年

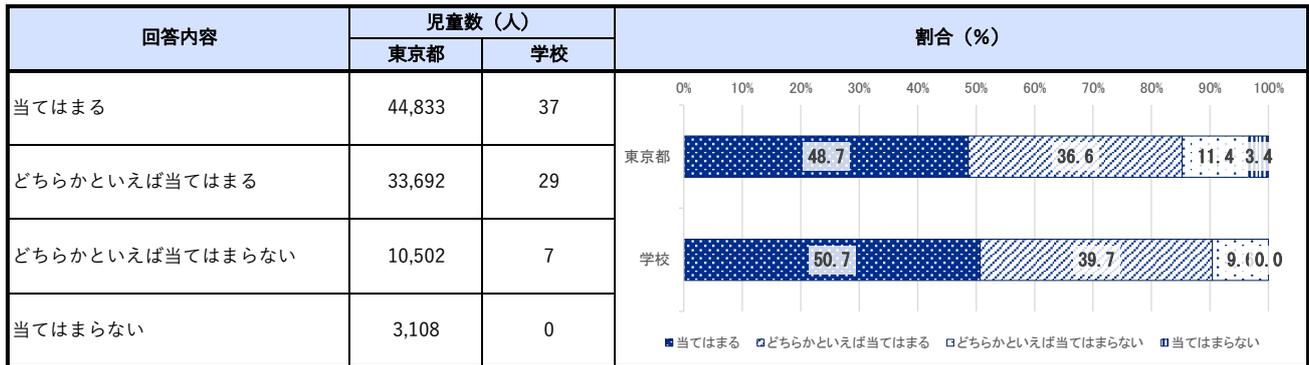


(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。

合計



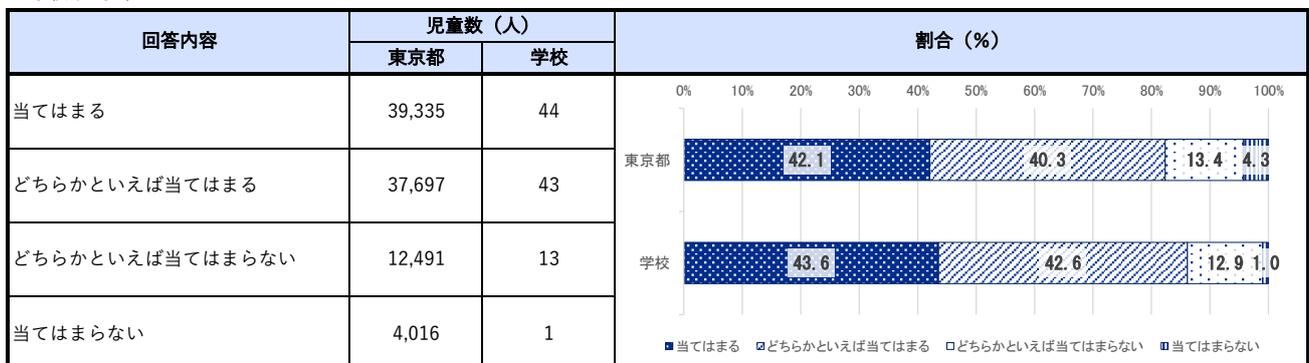
小学校第4学年



小学校第5学年

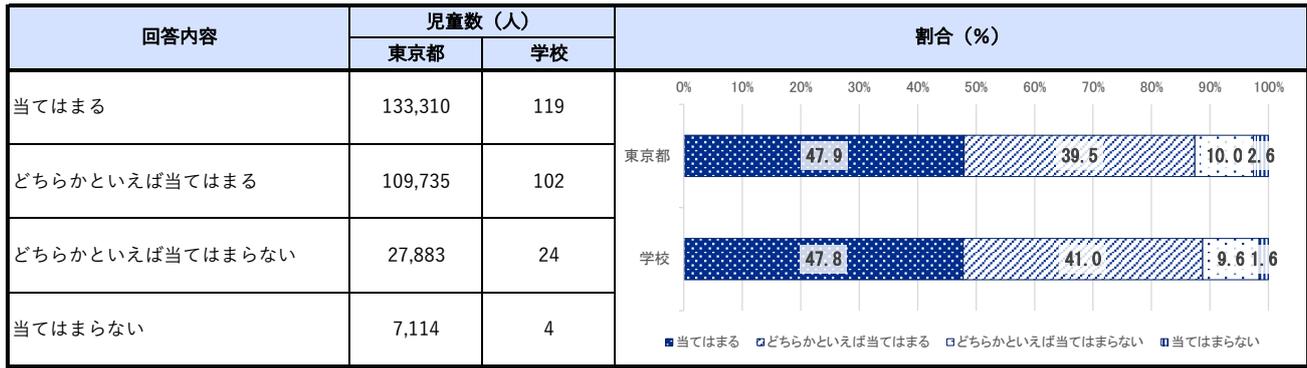


小学校第6学年

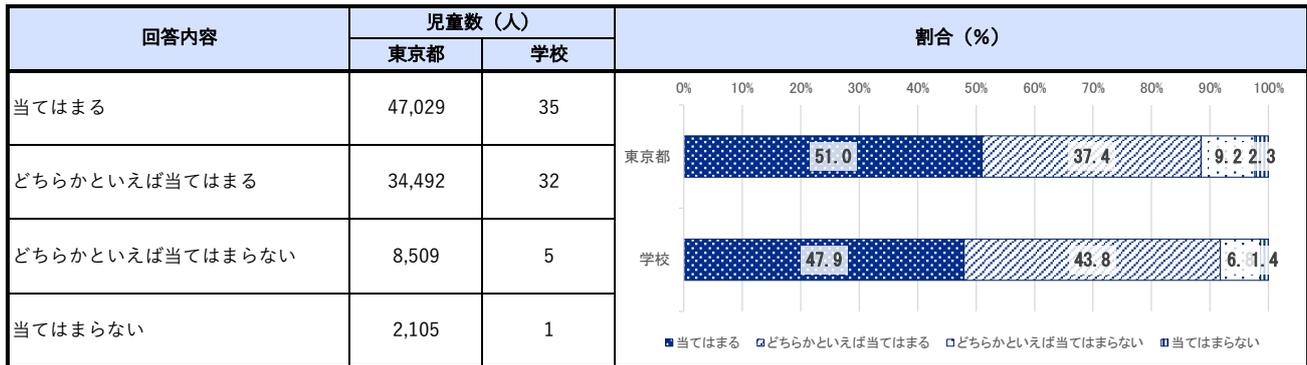


(4) 集中して学習に取り組んでいる。

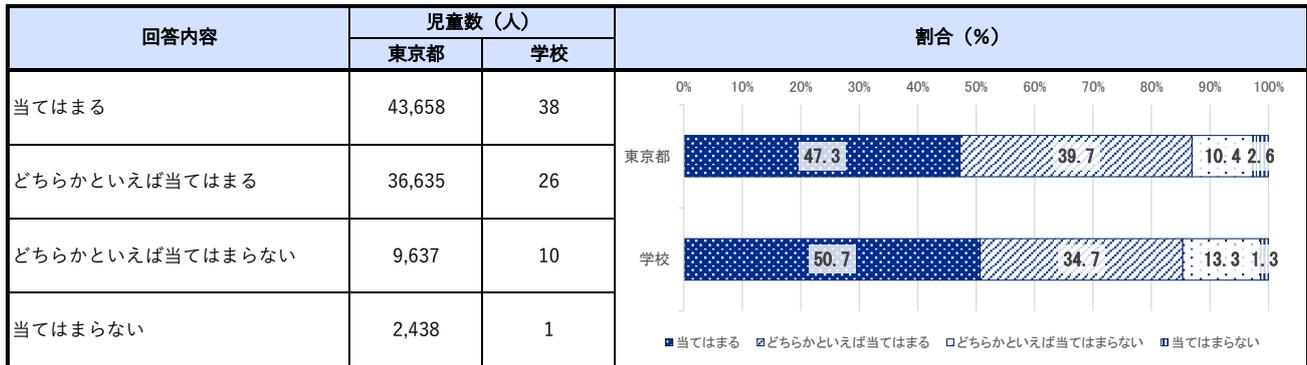
合計



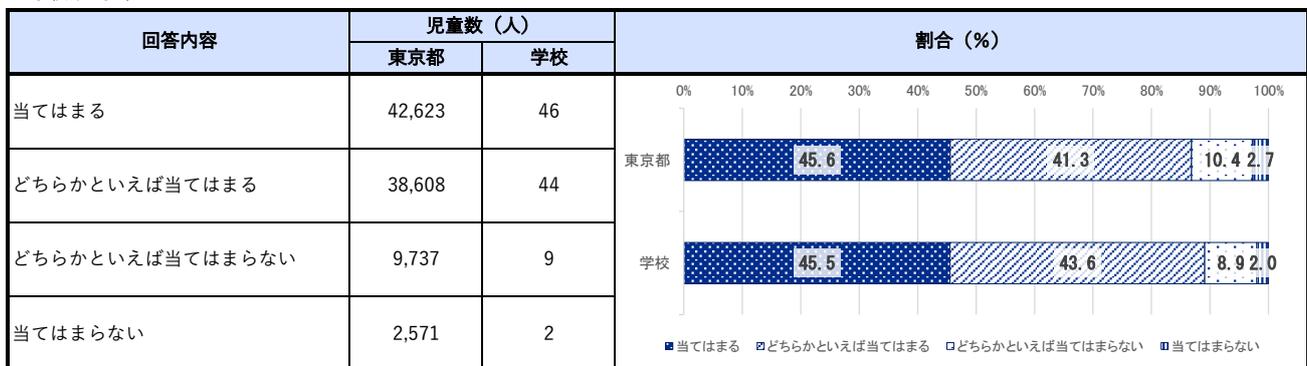
小学校第4学年



小学校第5学年

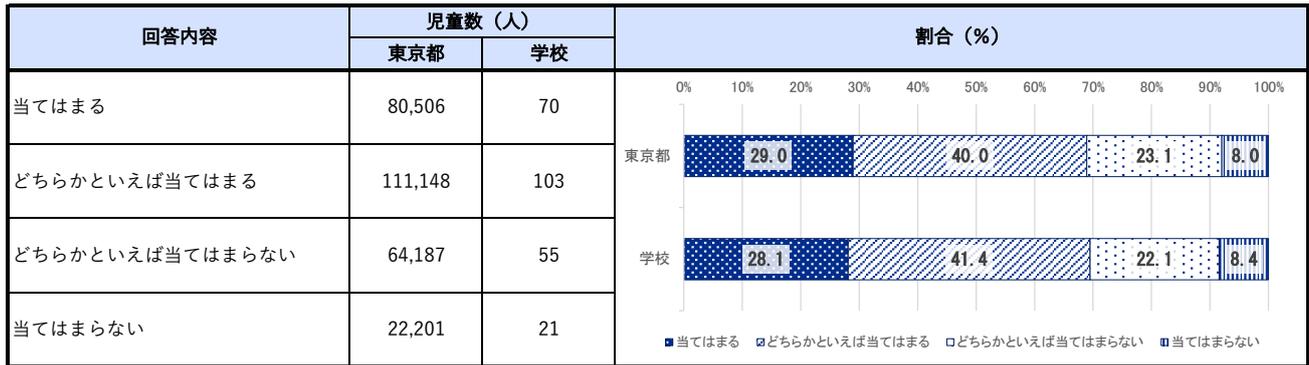


小学校第6学年

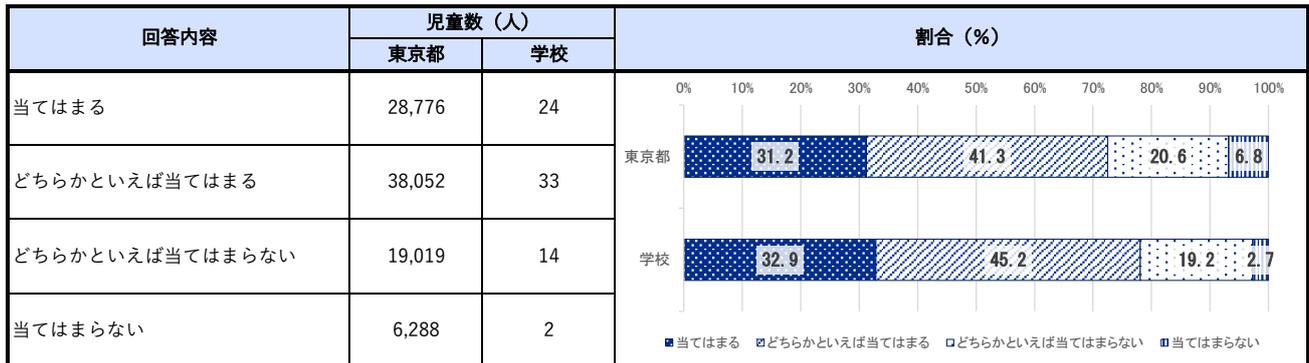


(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。

合計



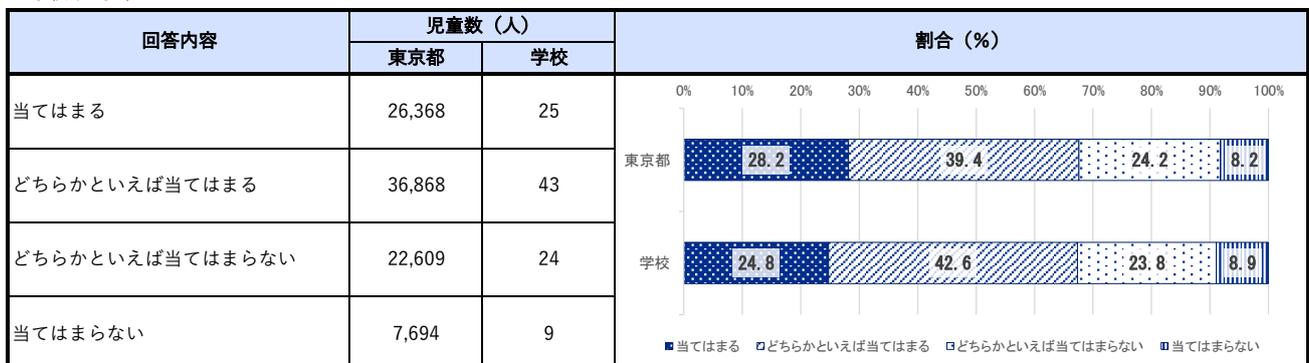
小学校第4学年



小学校第5学年

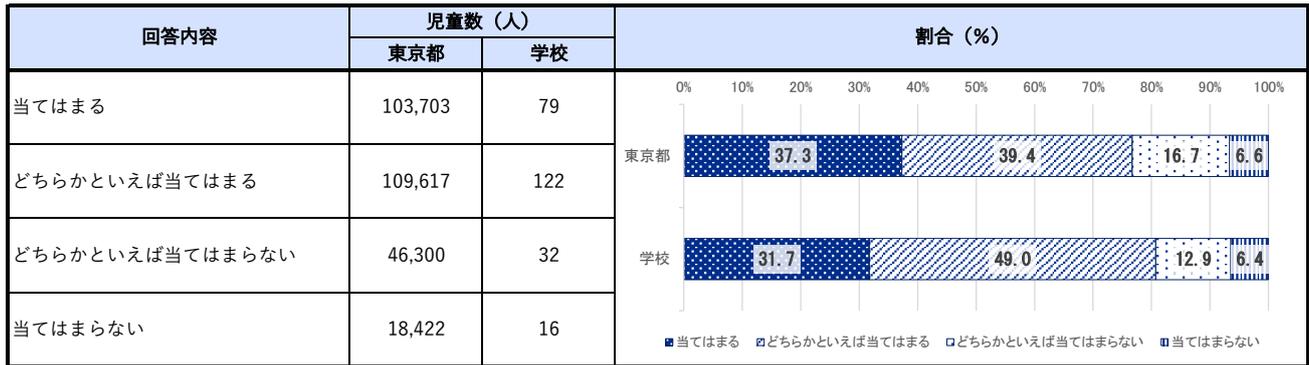


小学校第6学年

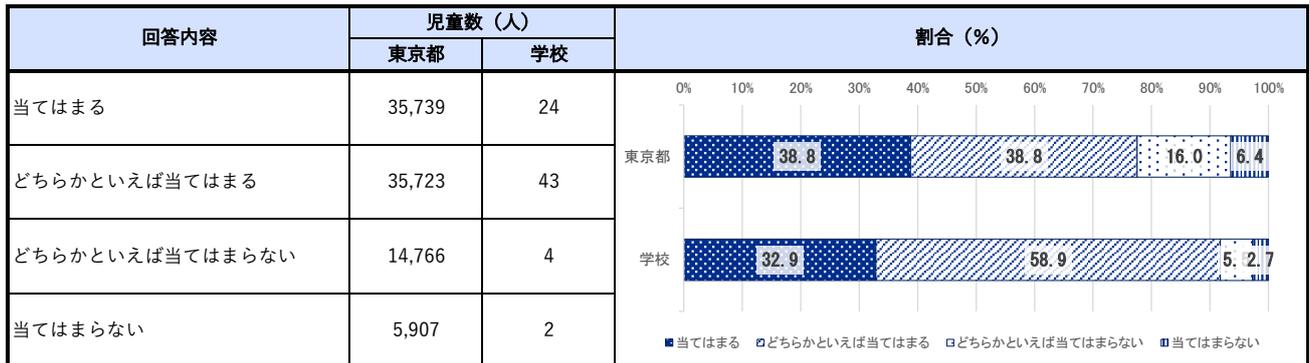


(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。

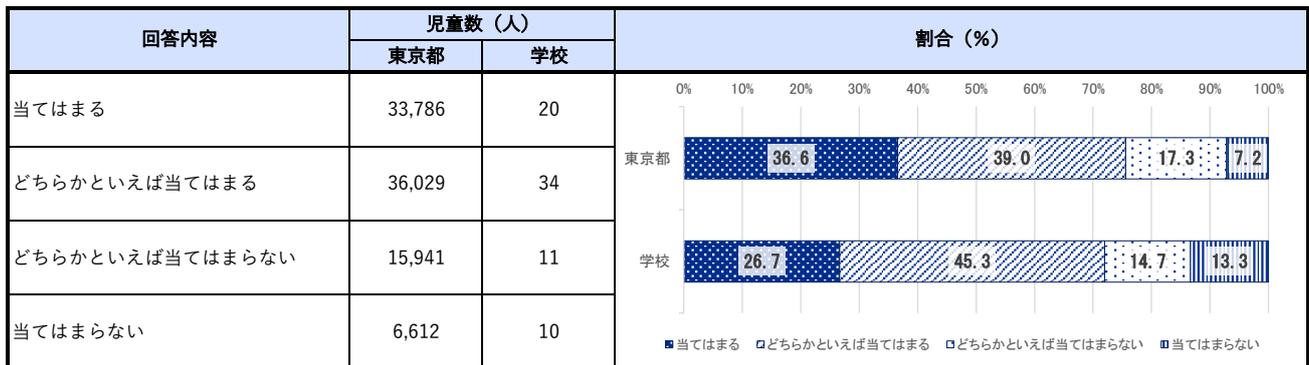
合計



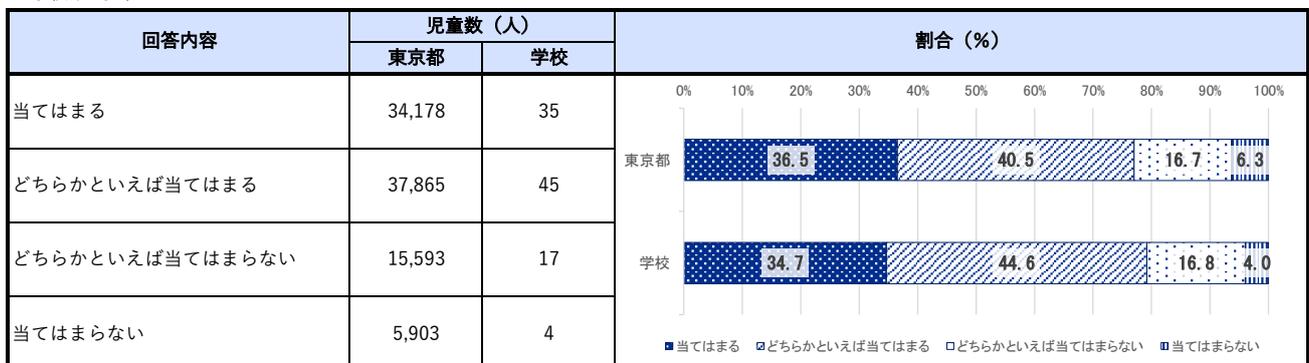
小学校第4学年



小学校第5学年

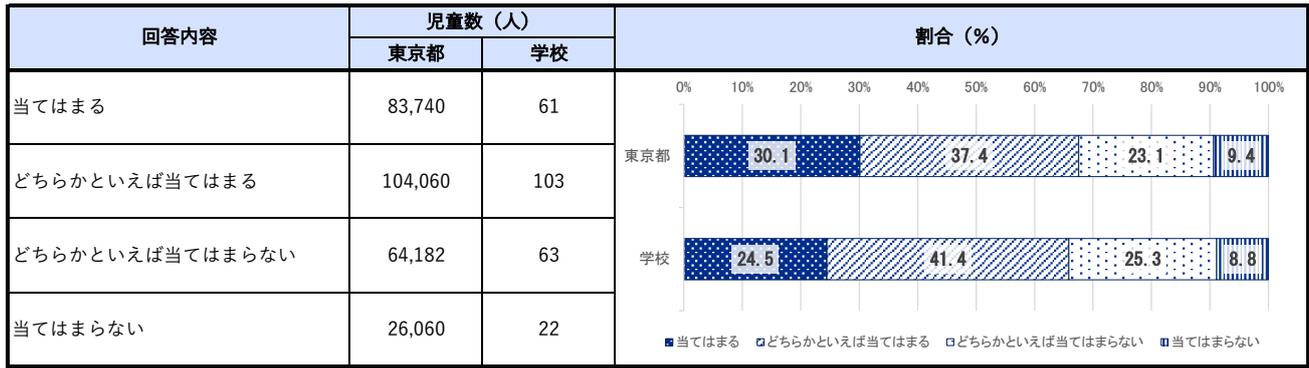


小学校第6学年

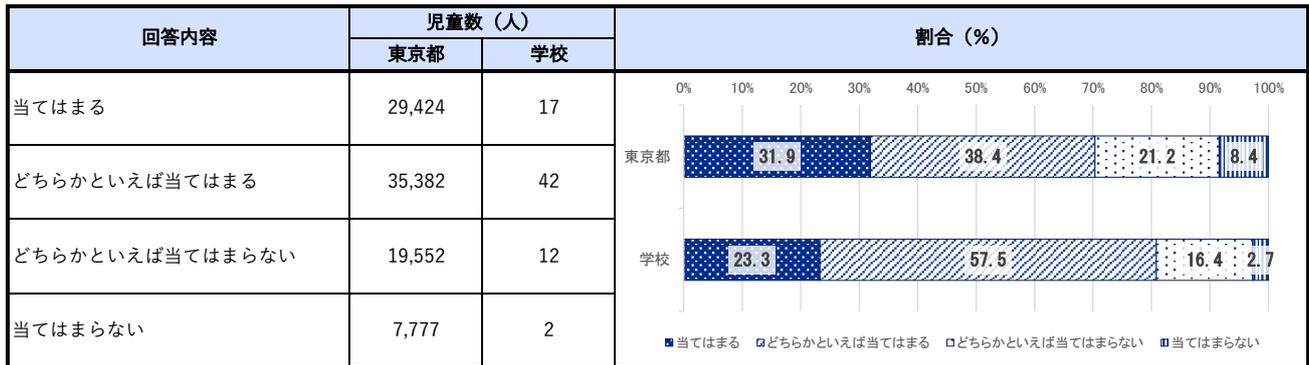


(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。

合計



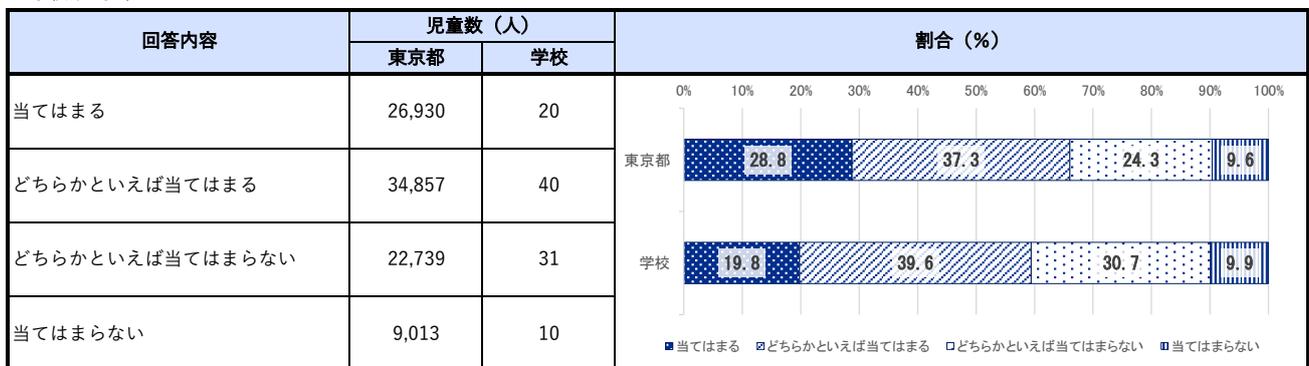
小学校第4学年



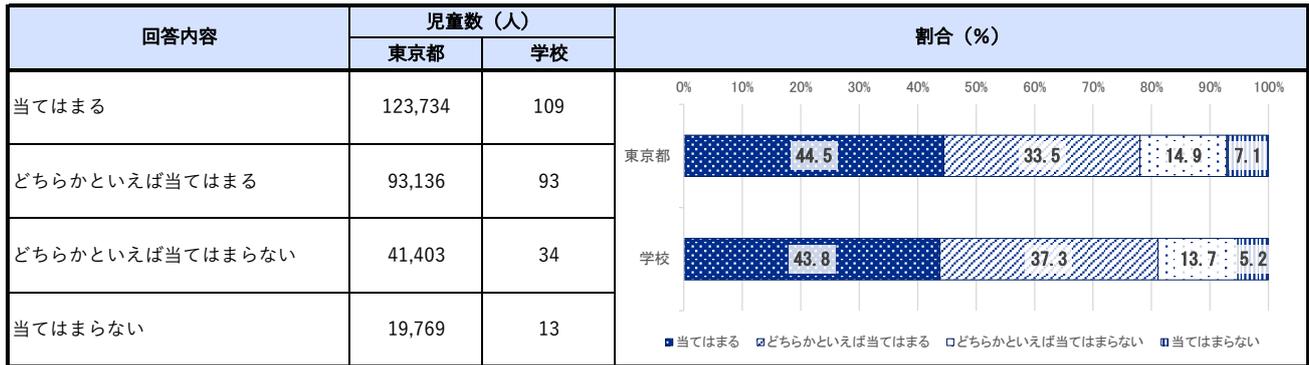
小学校第5学年



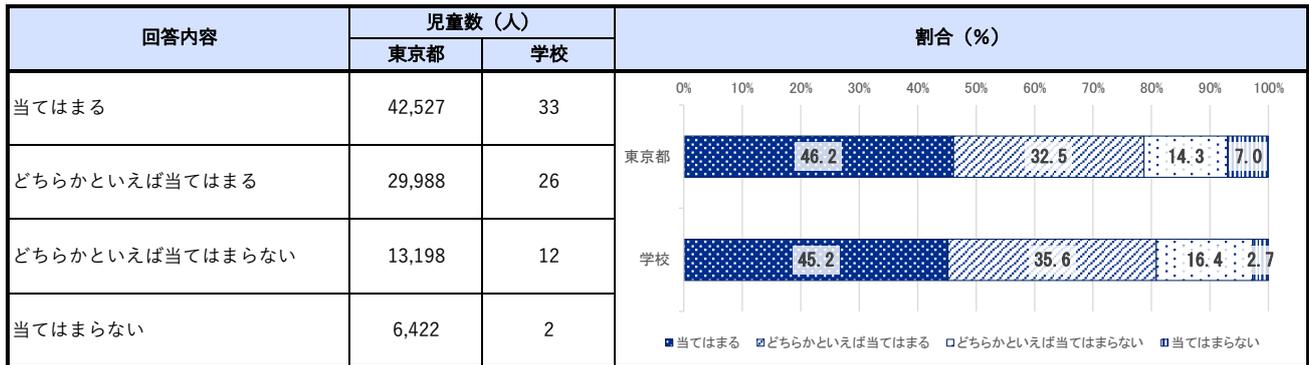
小学校第6学年



(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。
合計



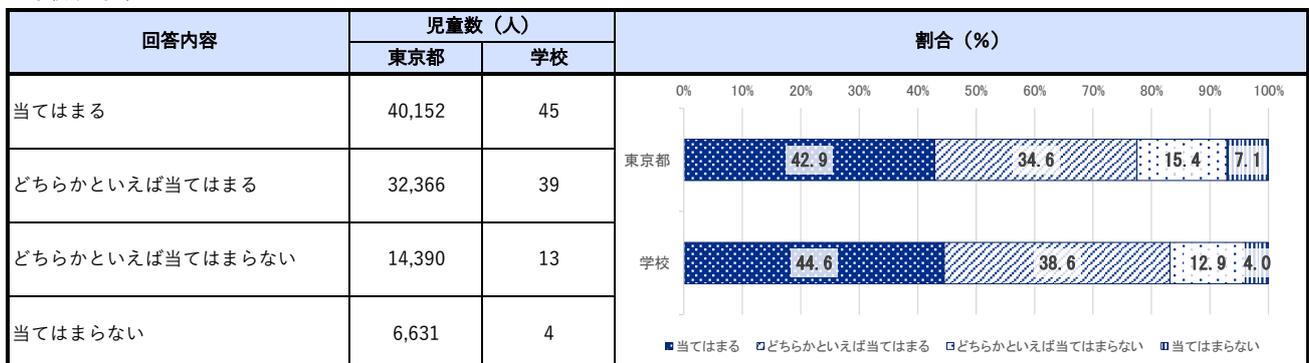
小学校第4学年



小学校第5学年

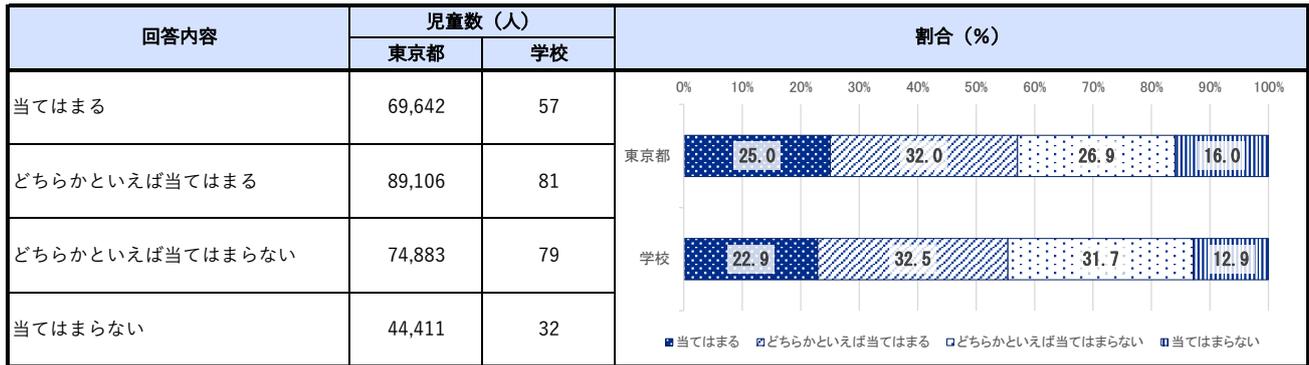


小学校第6学年



(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。

合計



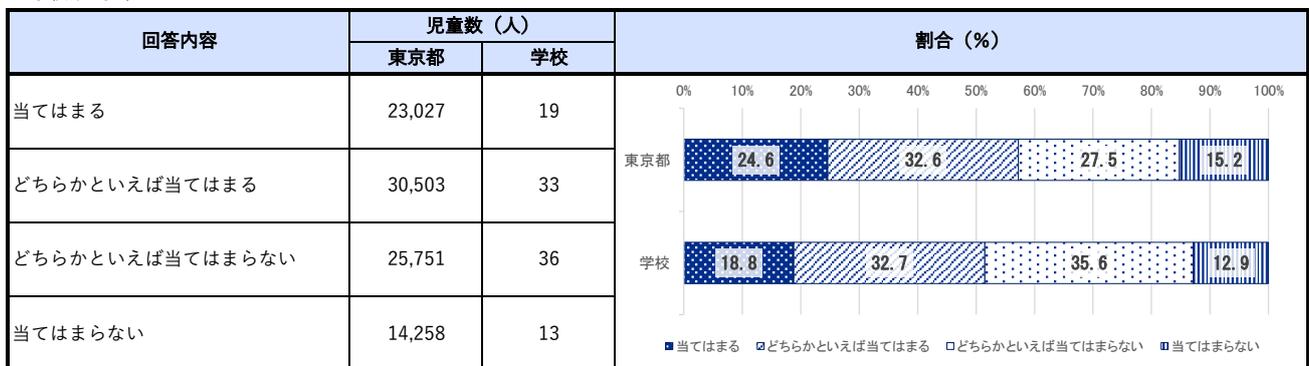
小学校第4学年



小学校第5学年

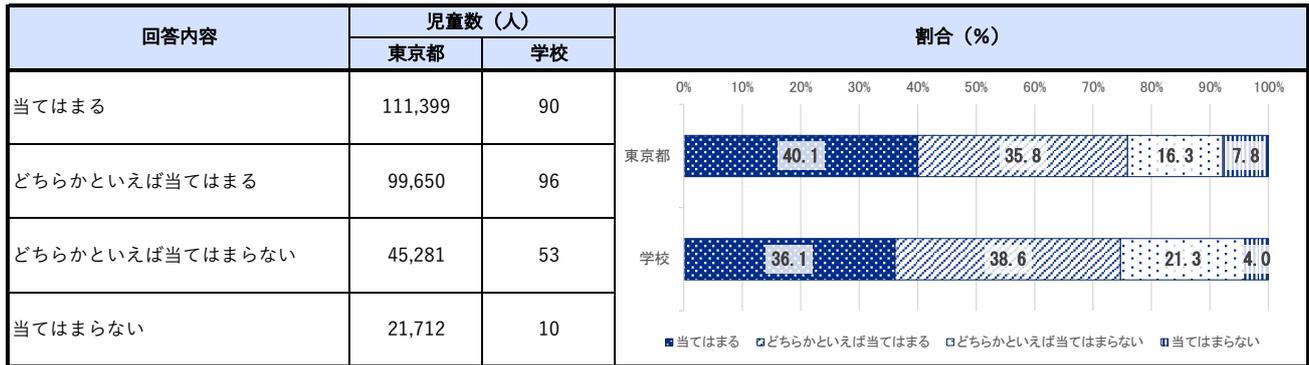


小学校第6学年



(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。

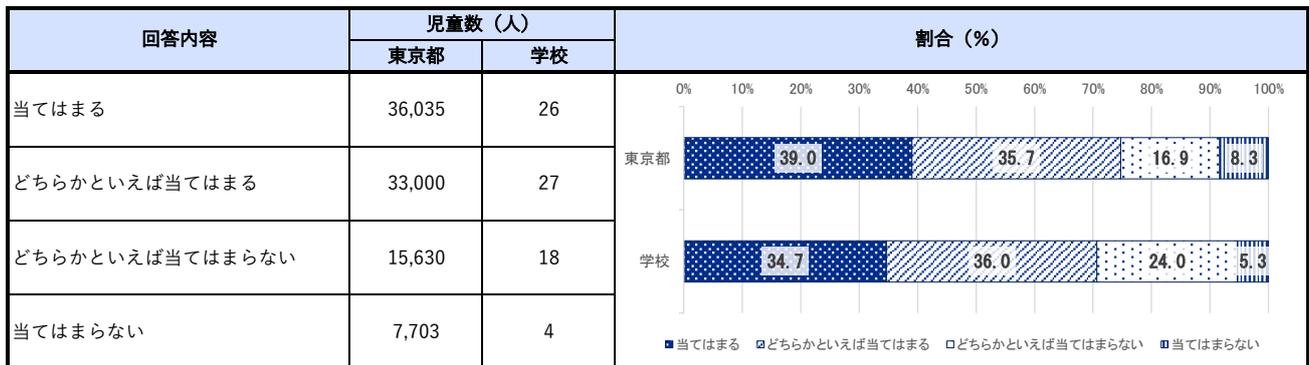
合計



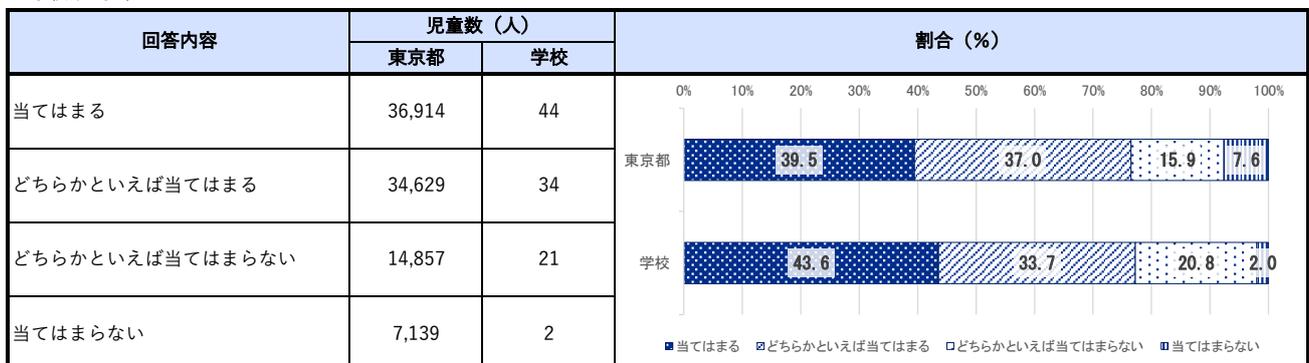
小学校第4学年



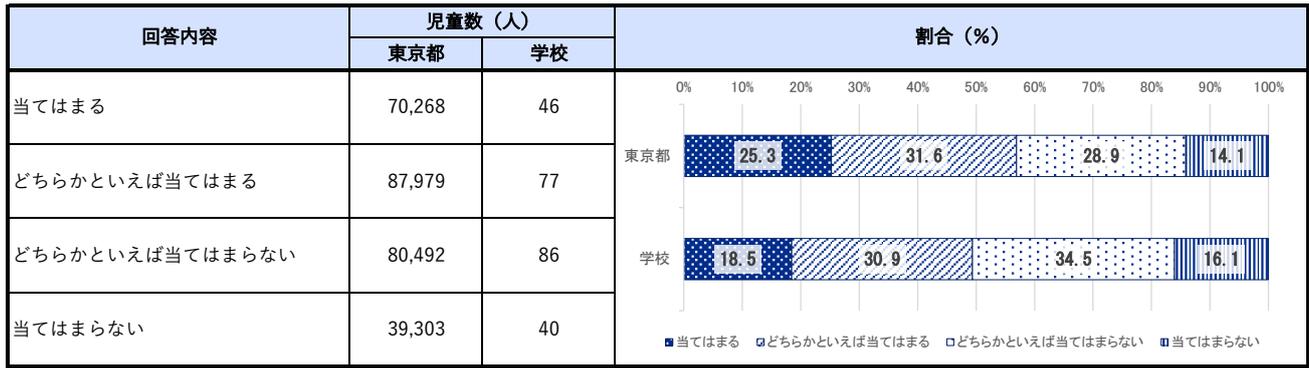
小学校第5学年



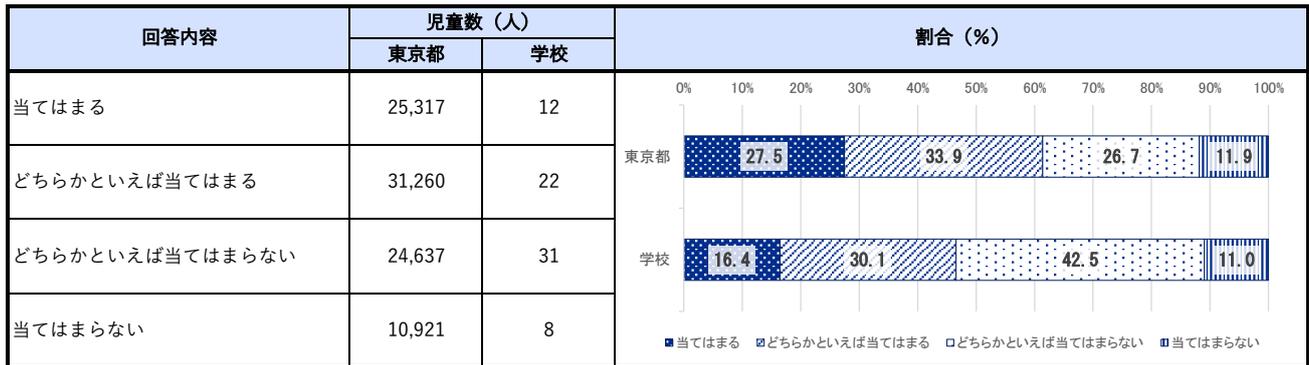
小学校第6学年



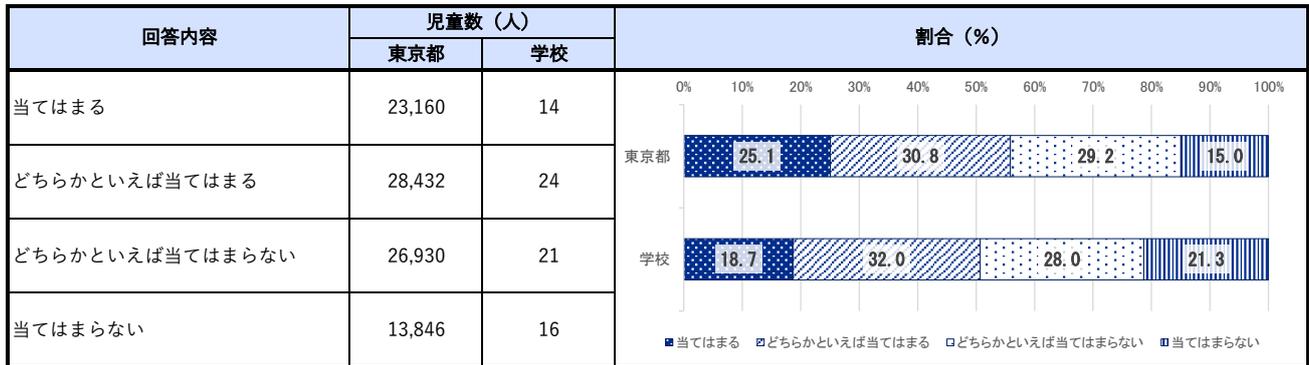
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。
合計



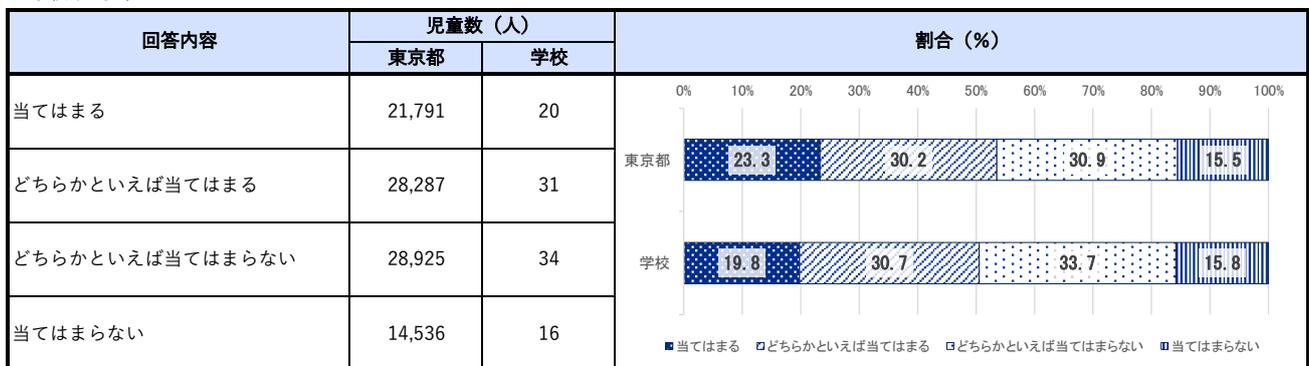
小学校第4学年



小学校第5学年

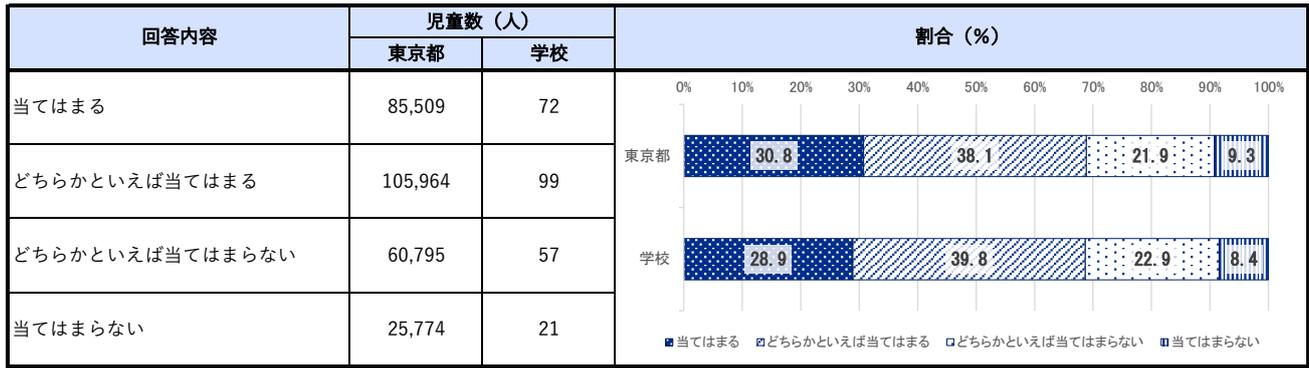


小学校第6学年

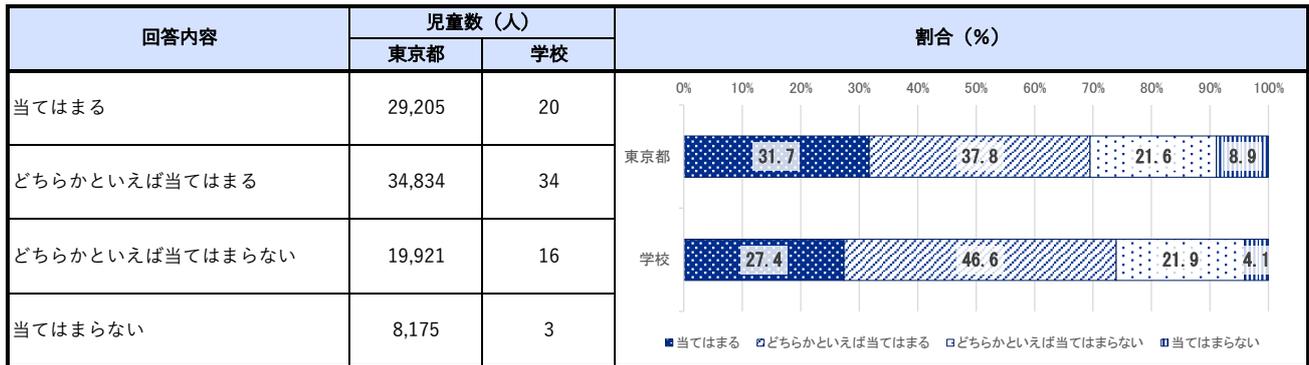


(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。

合計



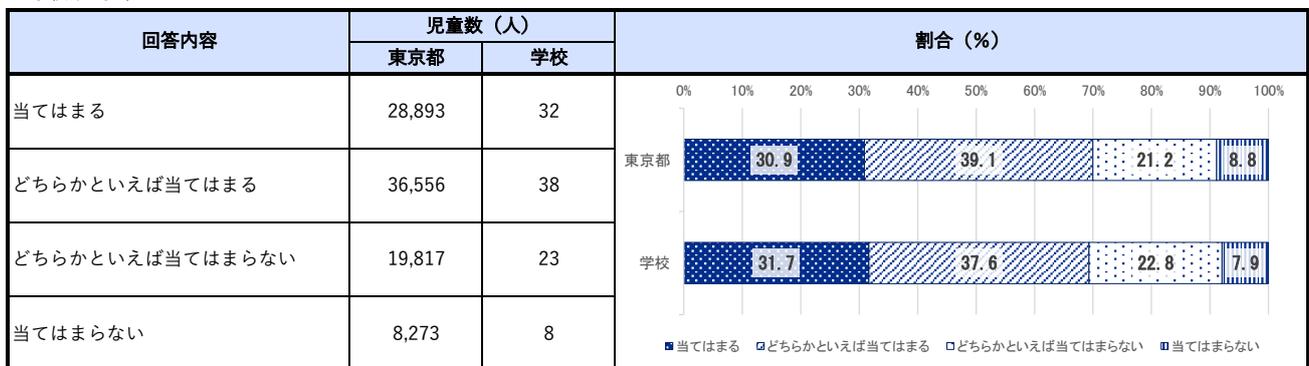
小学校第4学年



小学校第5学年

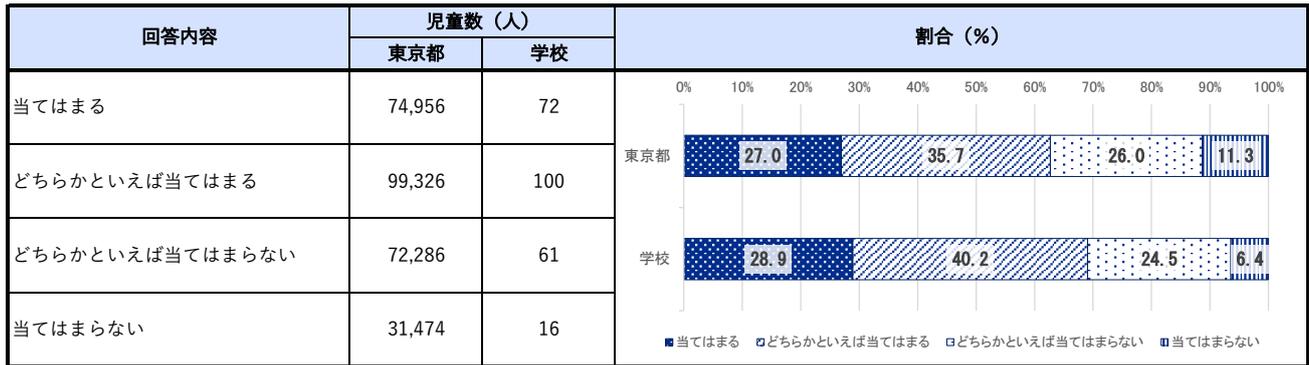


小学校第6学年

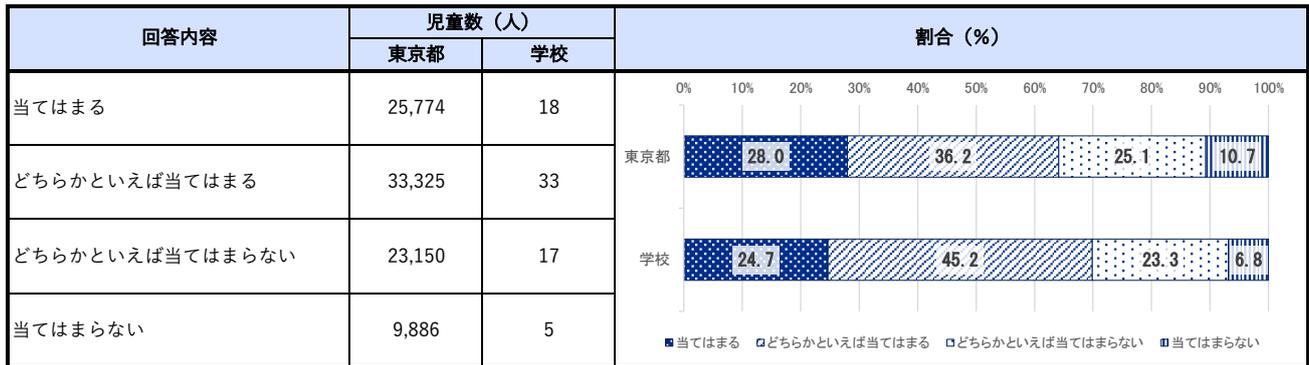


(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。

合計



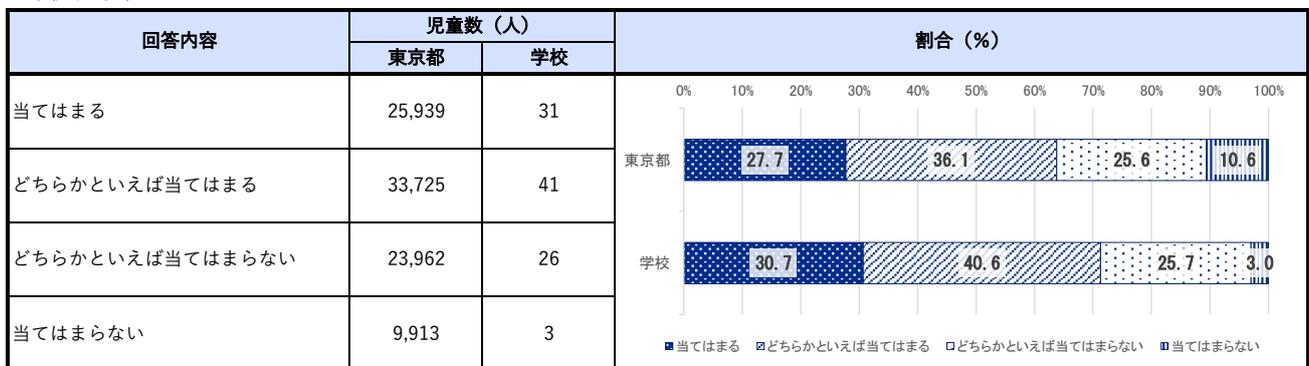
小学校第4学年



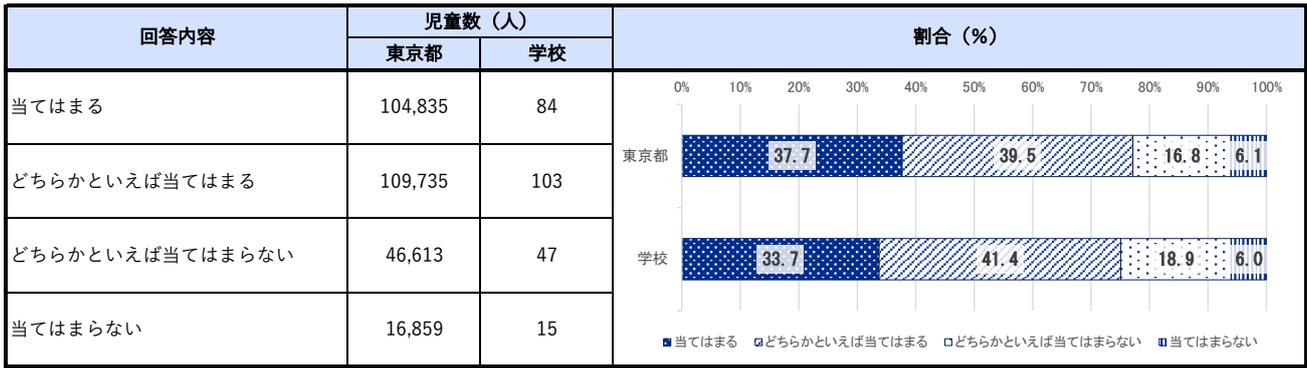
小学校第5学年



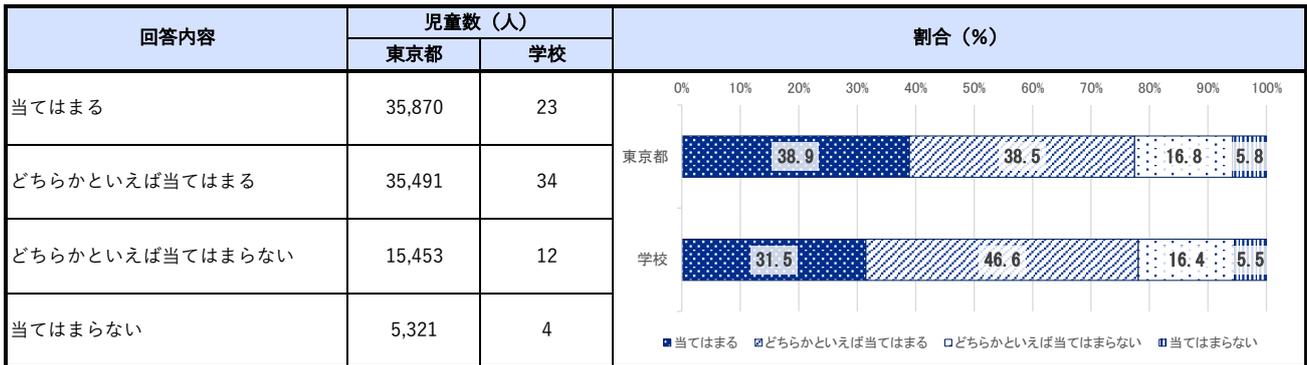
小学校第6学年



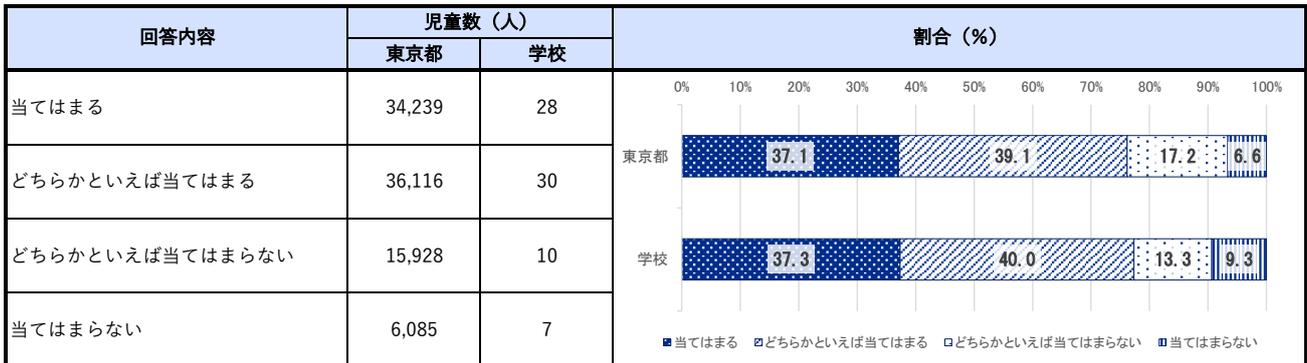
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。
合計



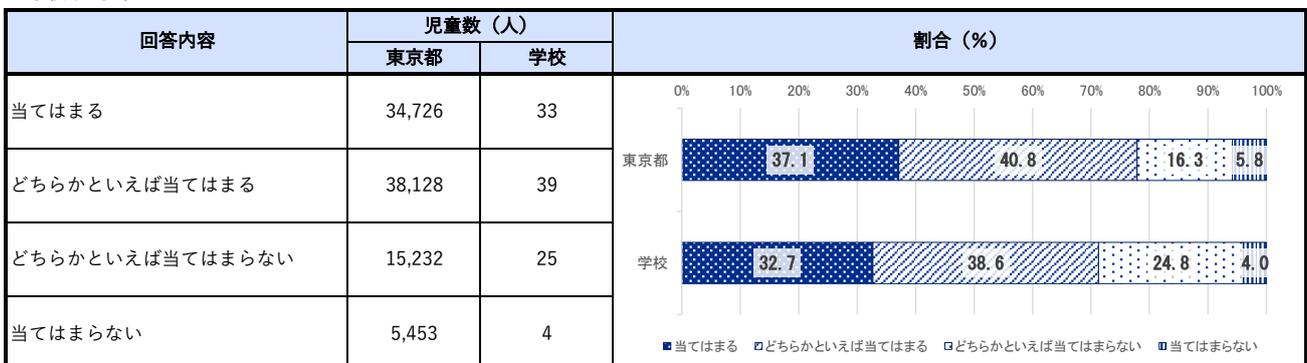
小学校第4学年



小学校第5学年

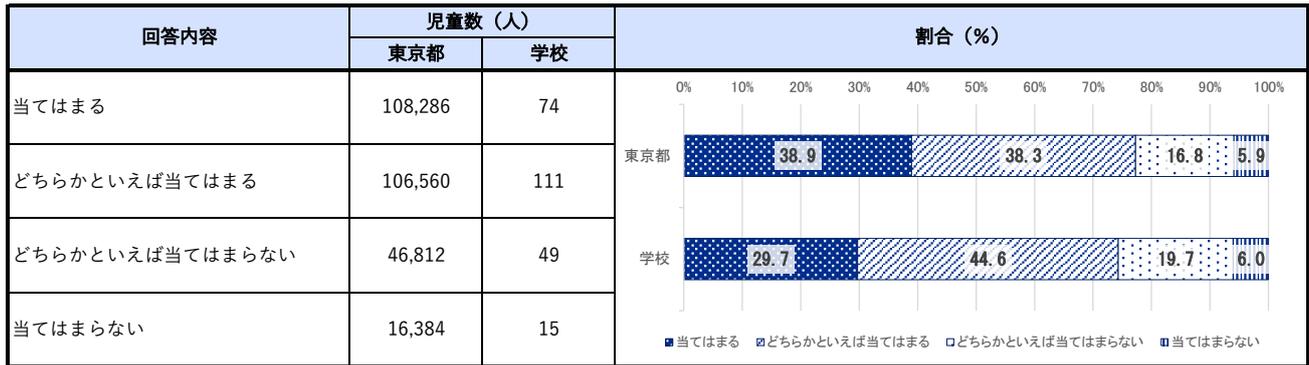


小学校第6学年

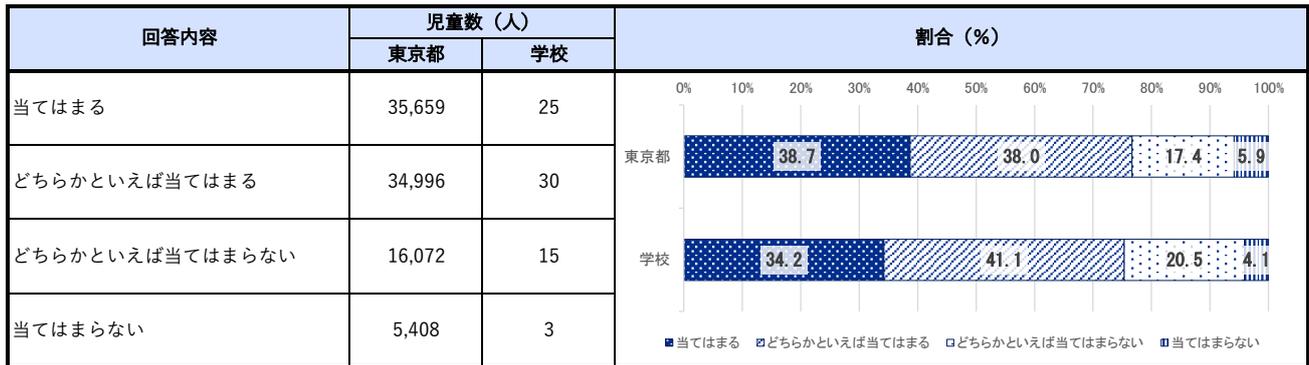


(15) 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している。

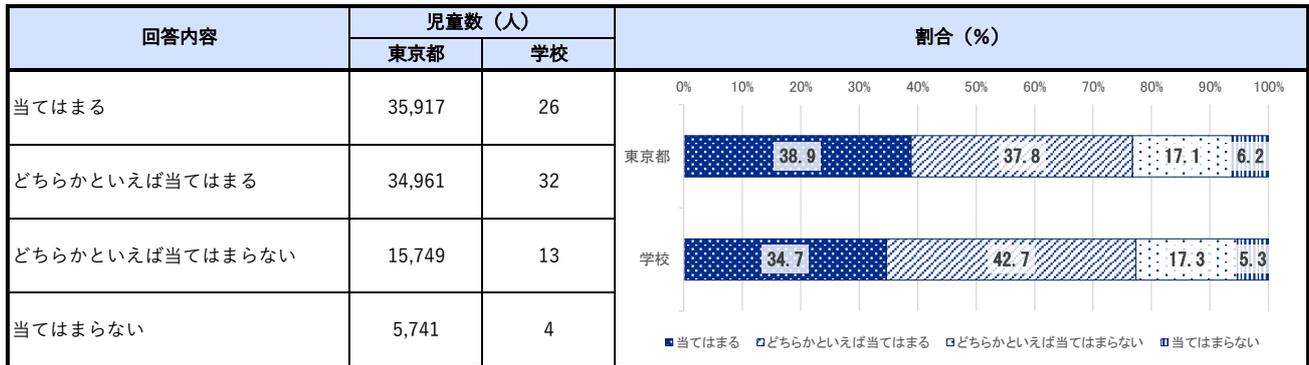
合計



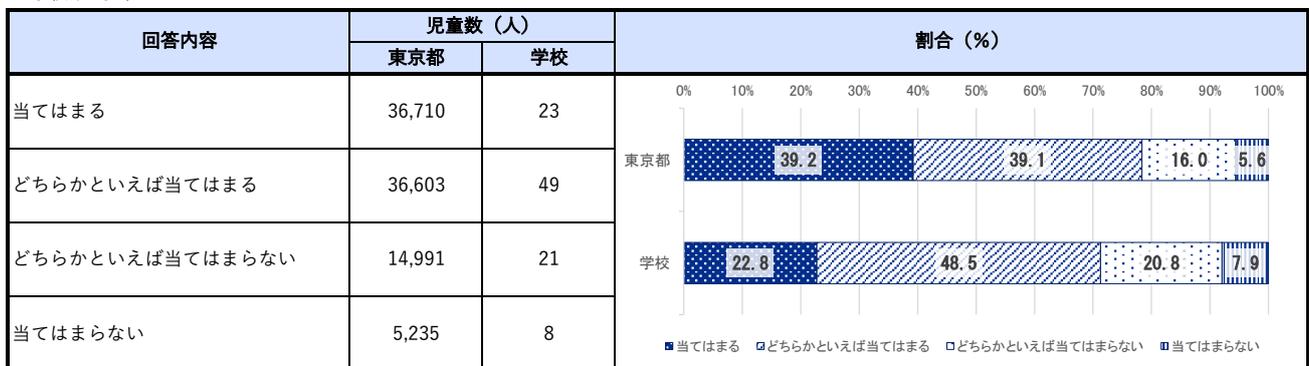
小学校第4学年



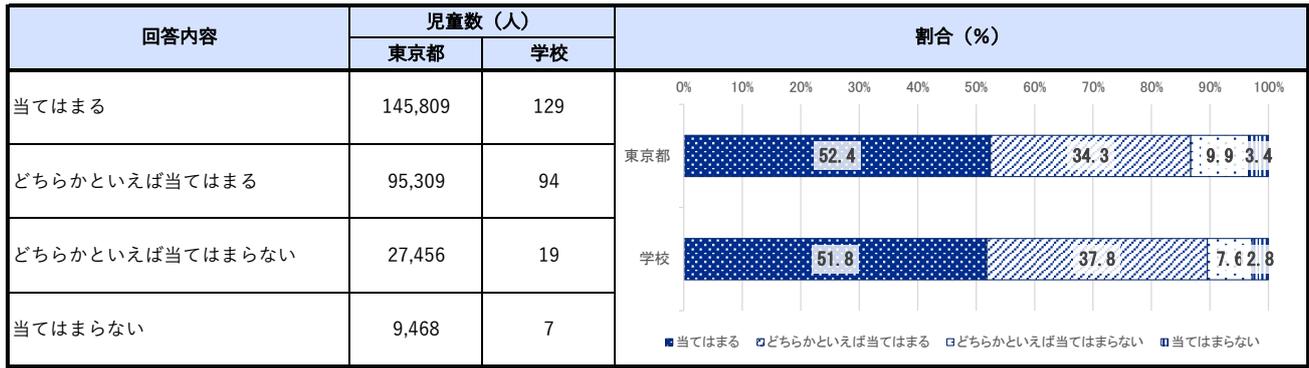
小学校第5学年



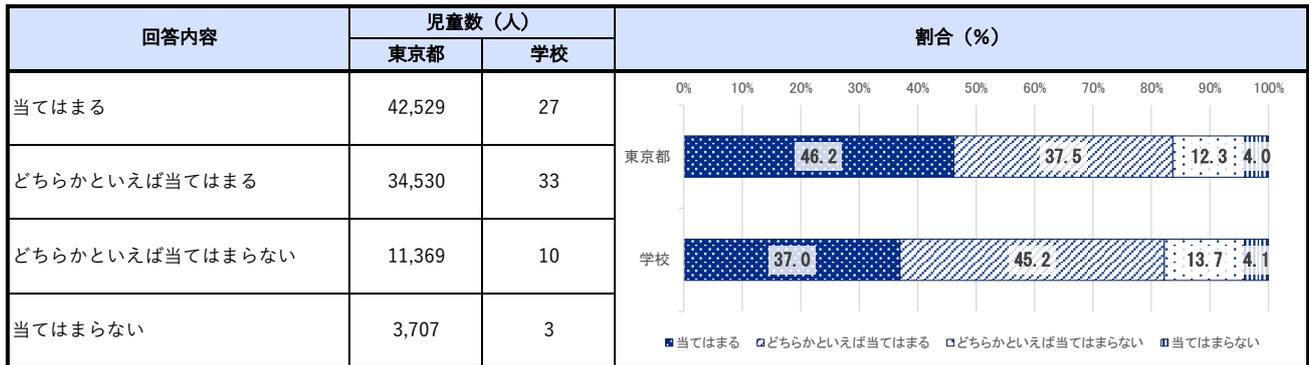
小学校第6学年



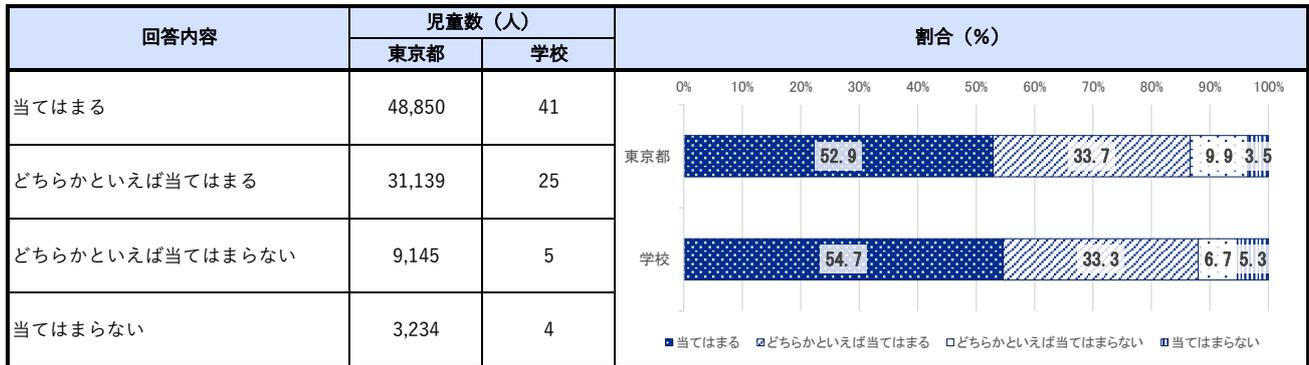
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。
合計



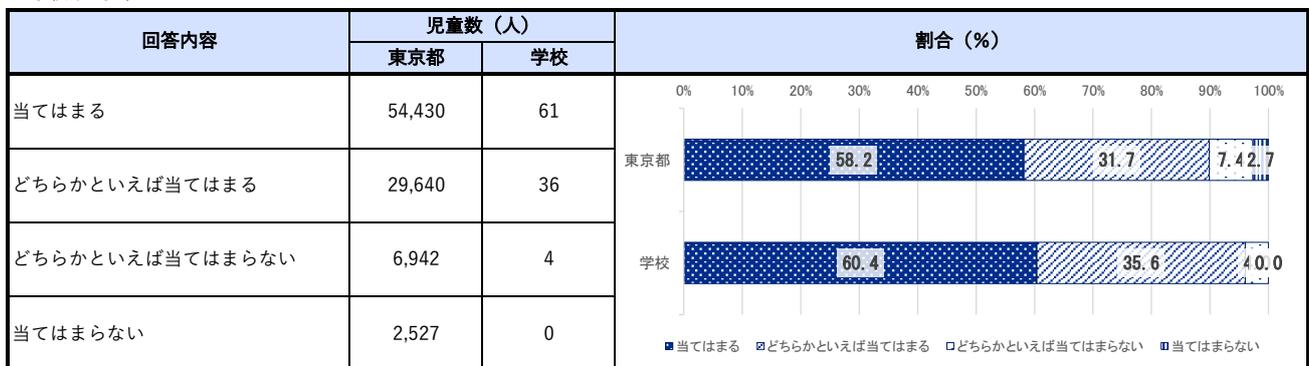
小学校第4学年



小学校第5学年



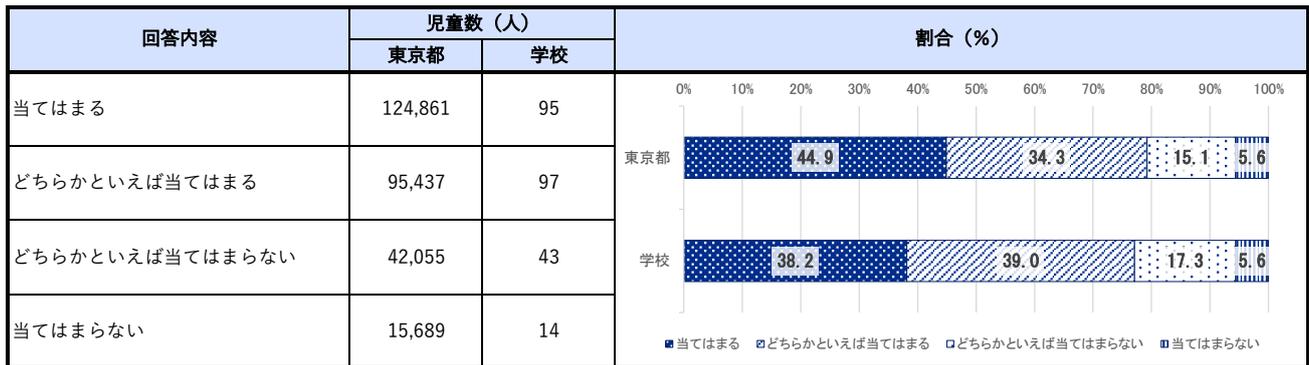
小学校第6学年



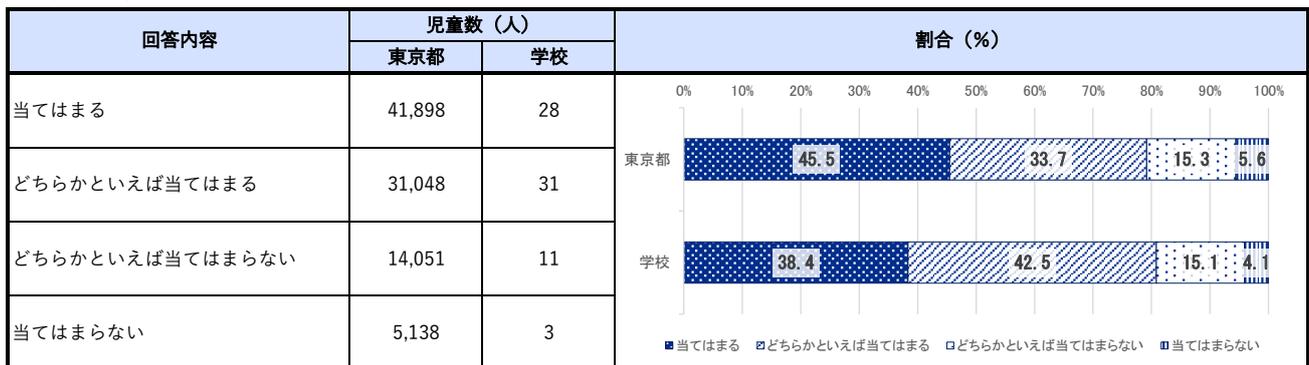
5 学習の進め方（国語〈漢字〉）

(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。

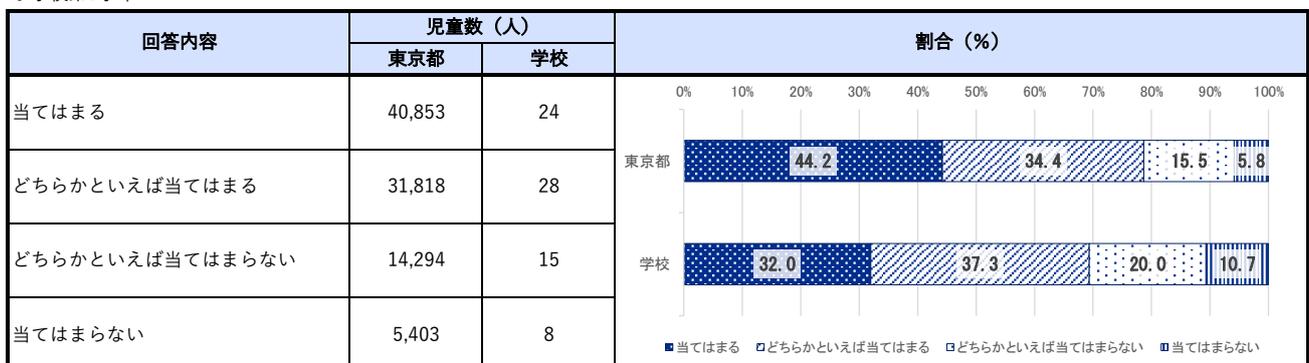
合計



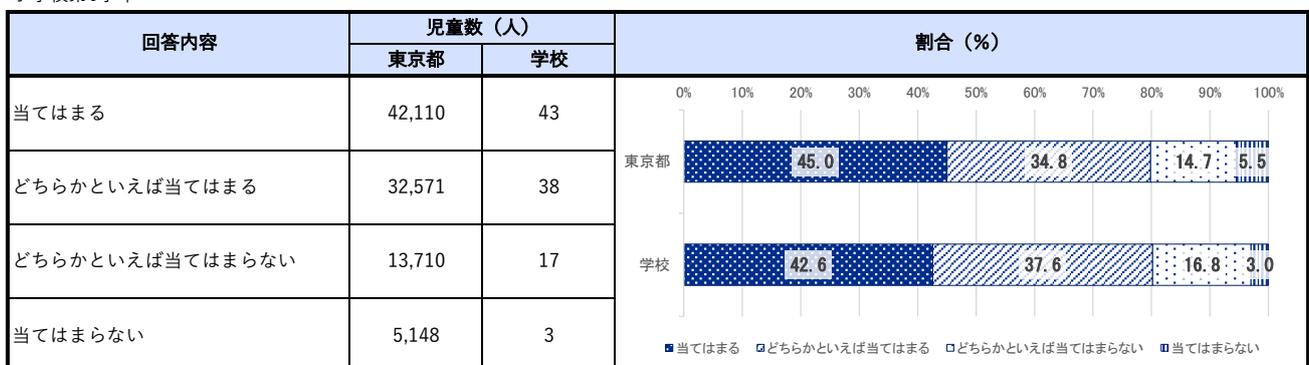
小学校第4学年



小学校第5学年

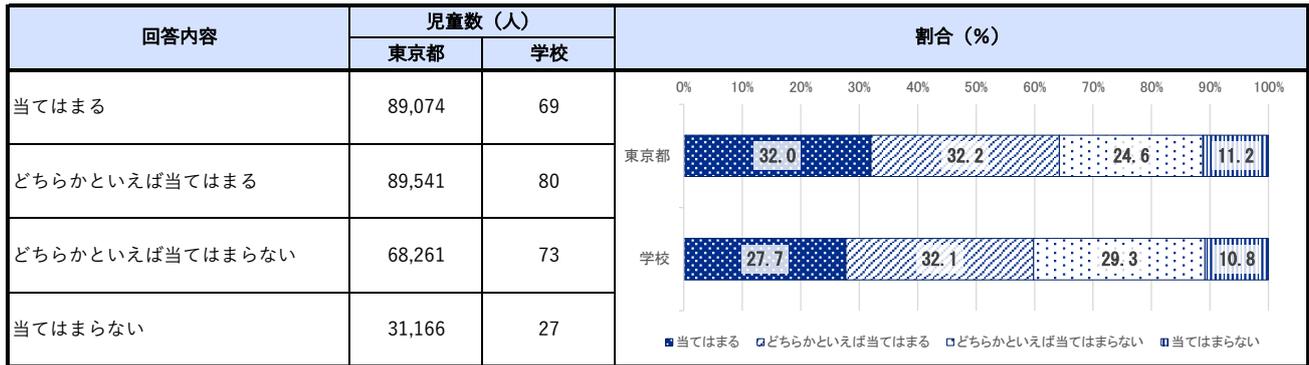


小学校第6学年

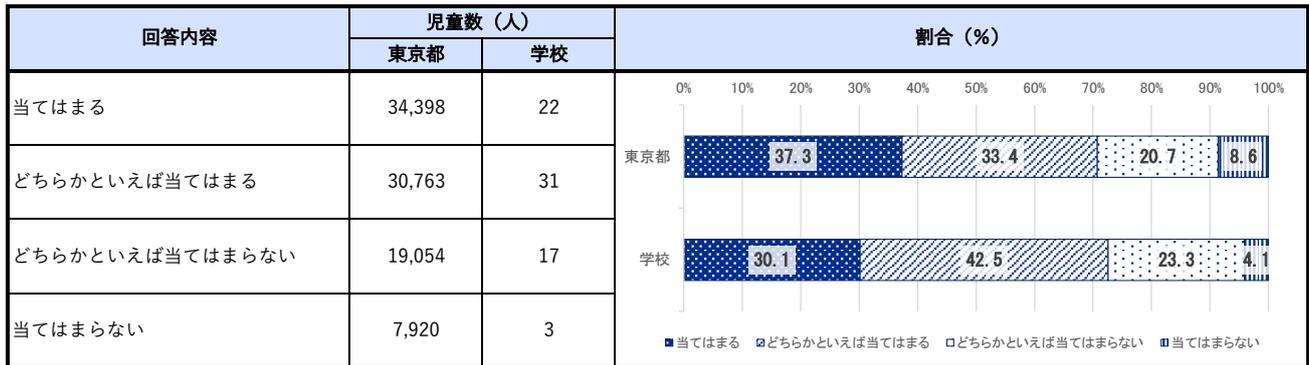


(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。

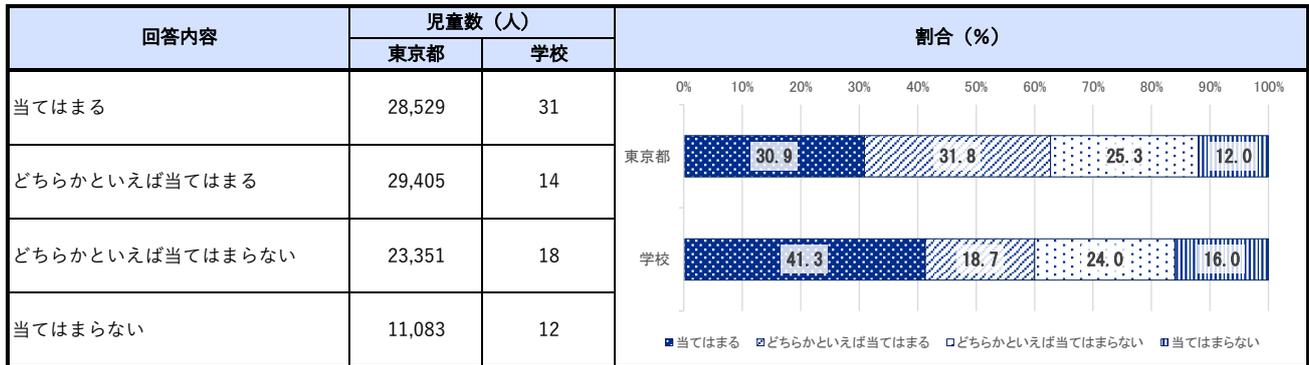
合計



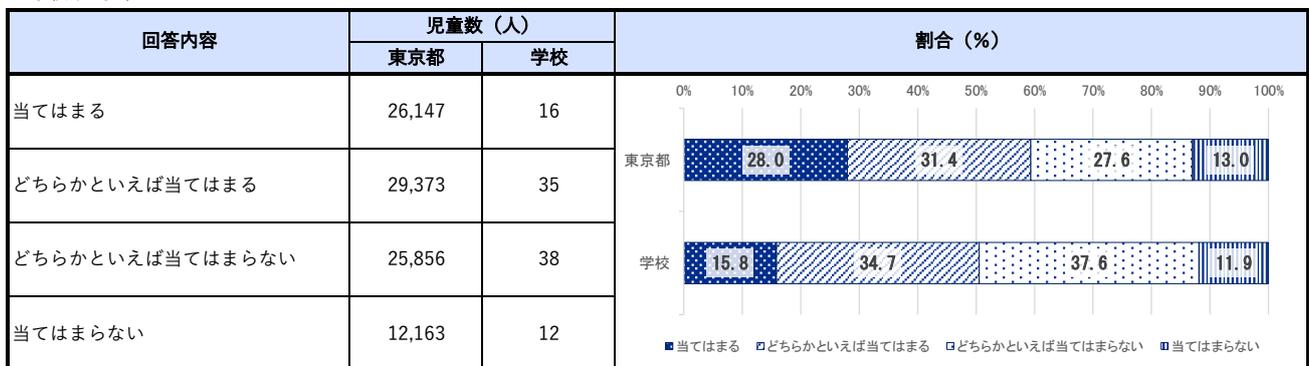
小学校第4学年



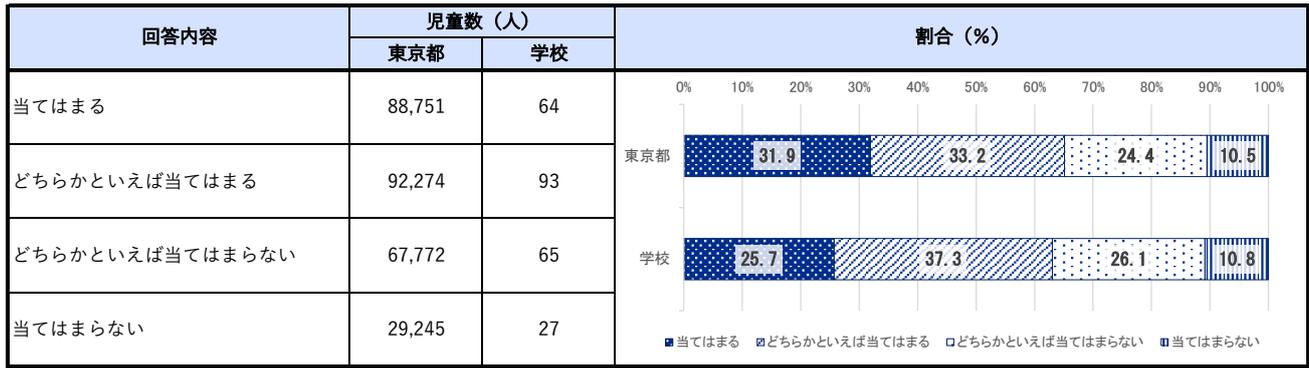
小学校第5学年



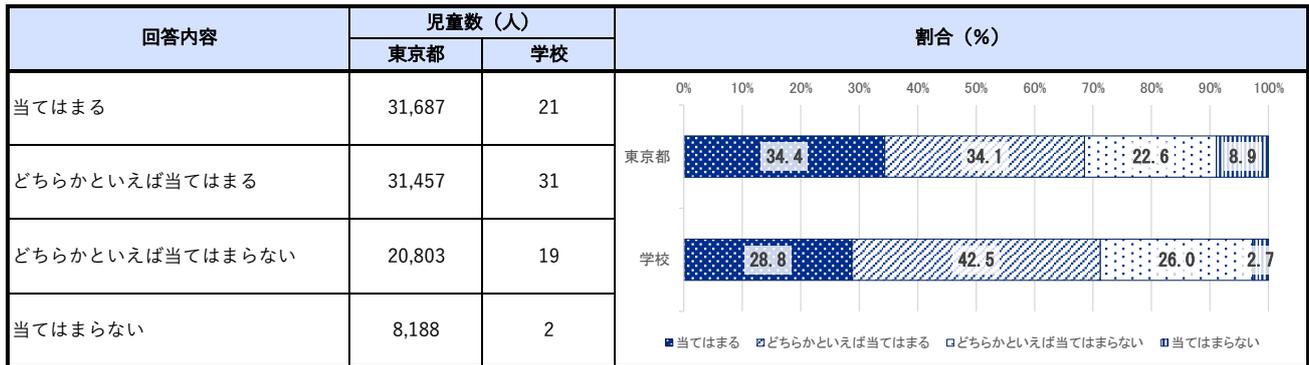
小学校第6学年



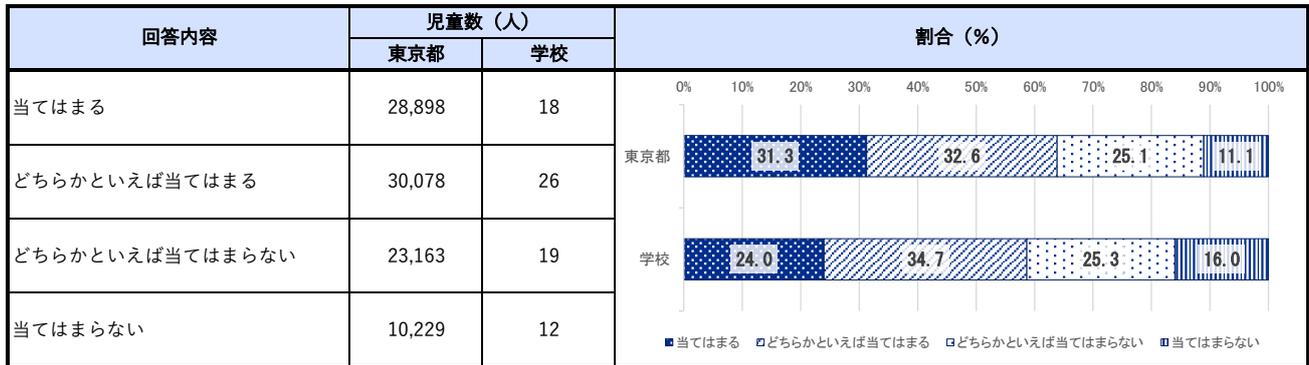
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。
合計



小学校第4学年



小学校第5学年

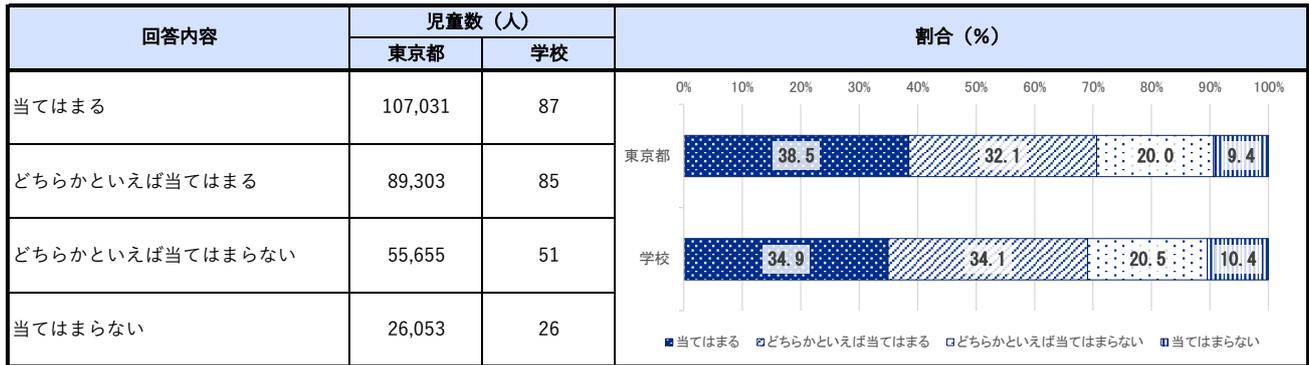


小学校第6学年

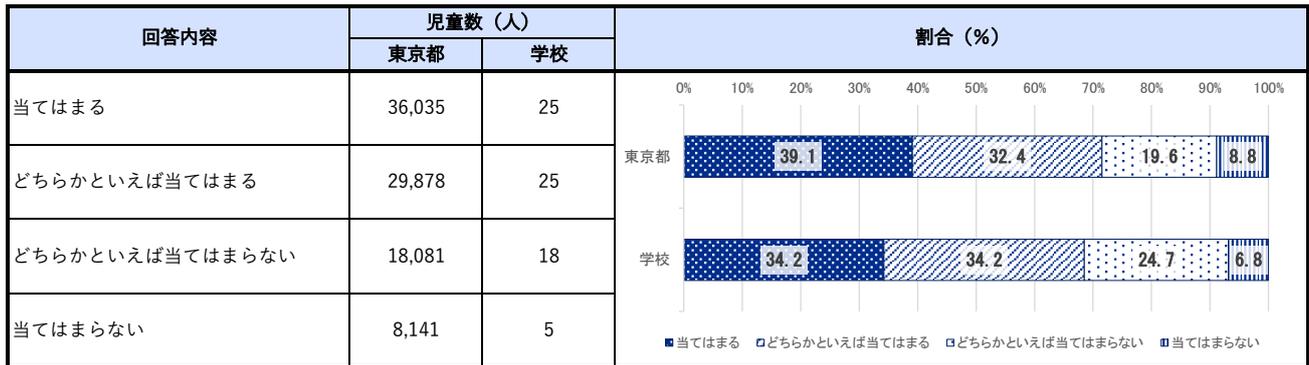


(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。

合計



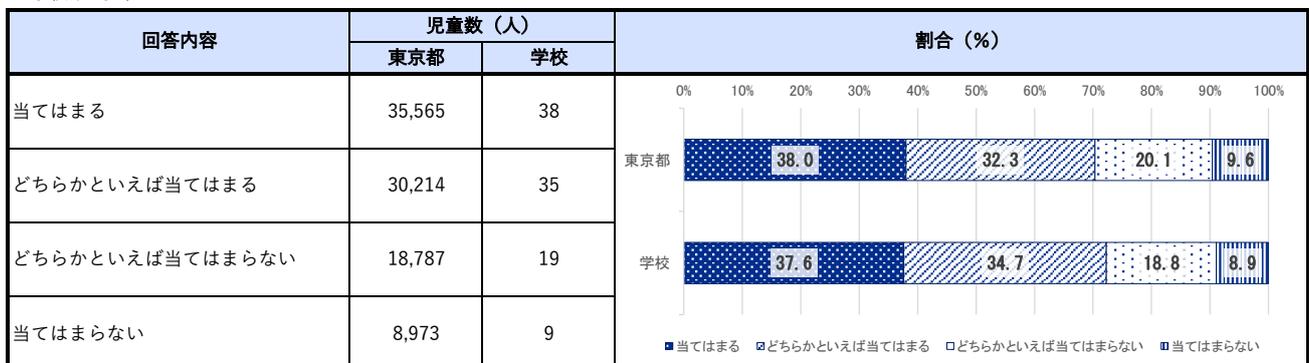
小学校第4学年



小学校第5学年

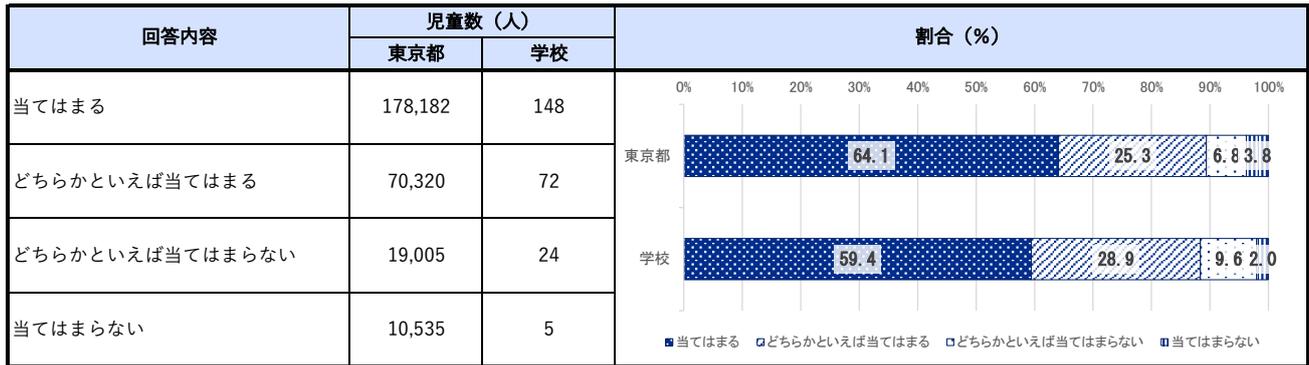


小学校第6学年

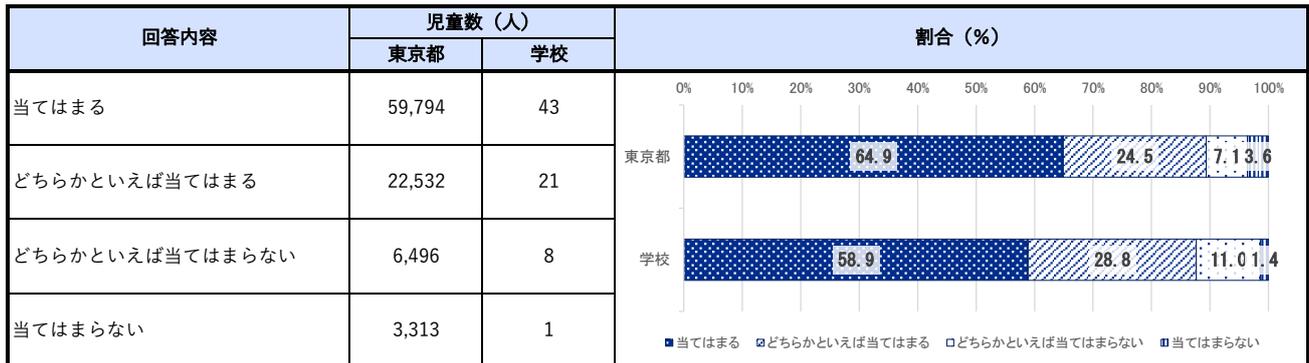


(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。

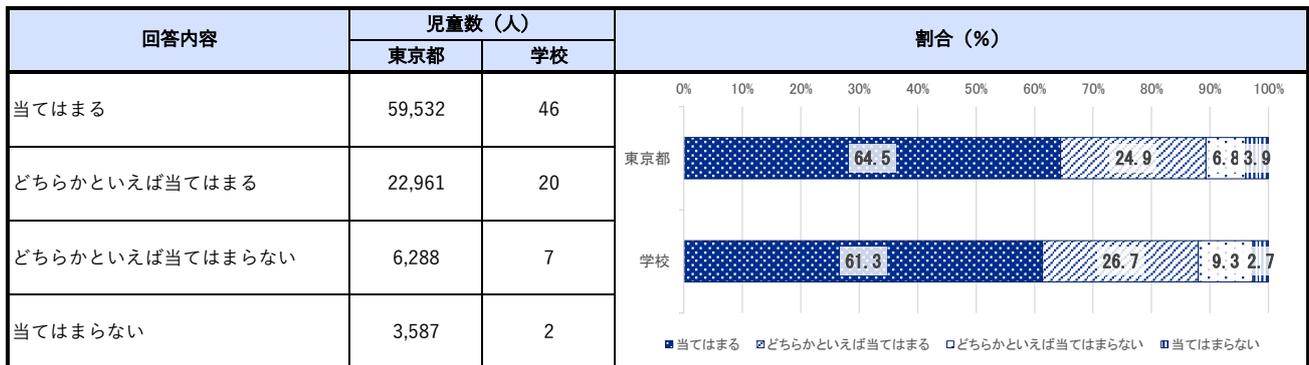
合計



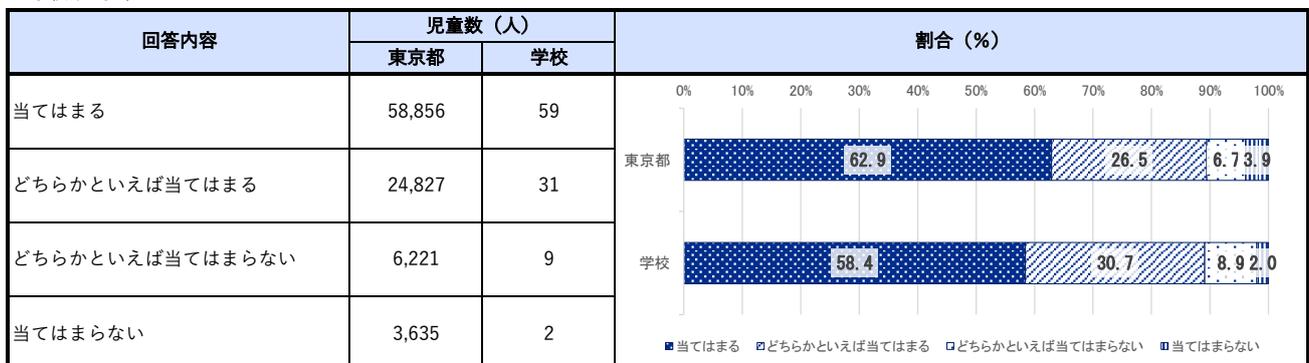
小学校第4学年



小学校第5学年



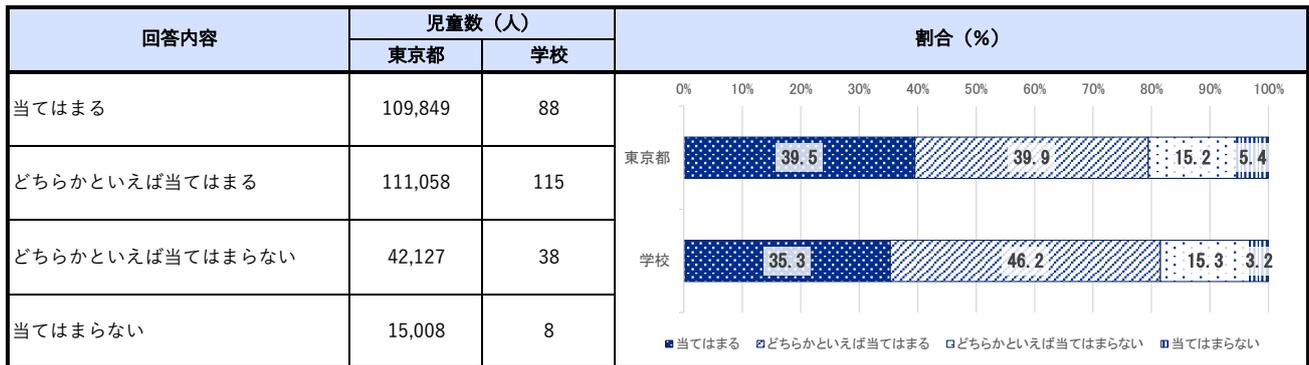
小学校第6学年



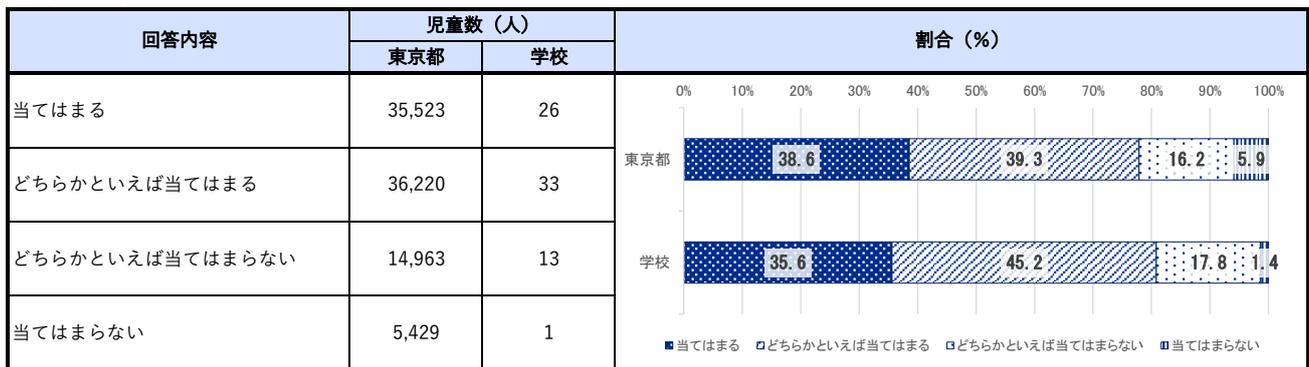
6 学習の進め方（国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉）

(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。

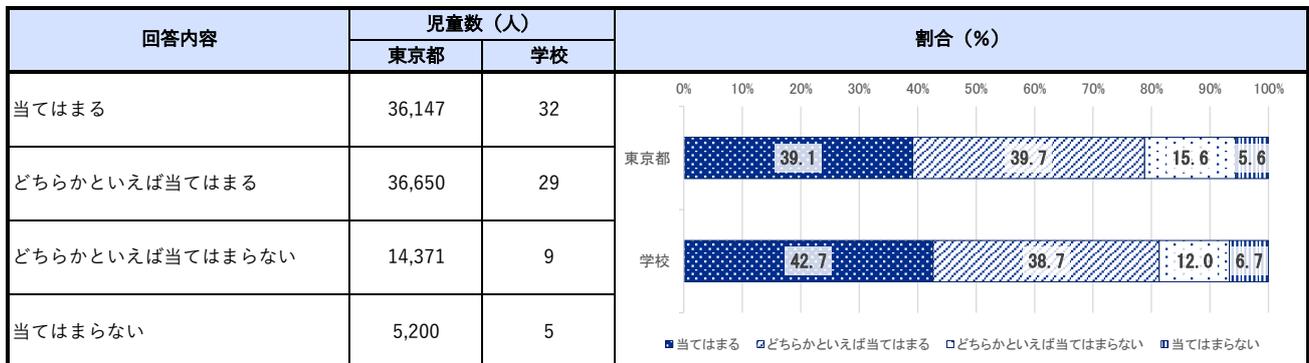
合計



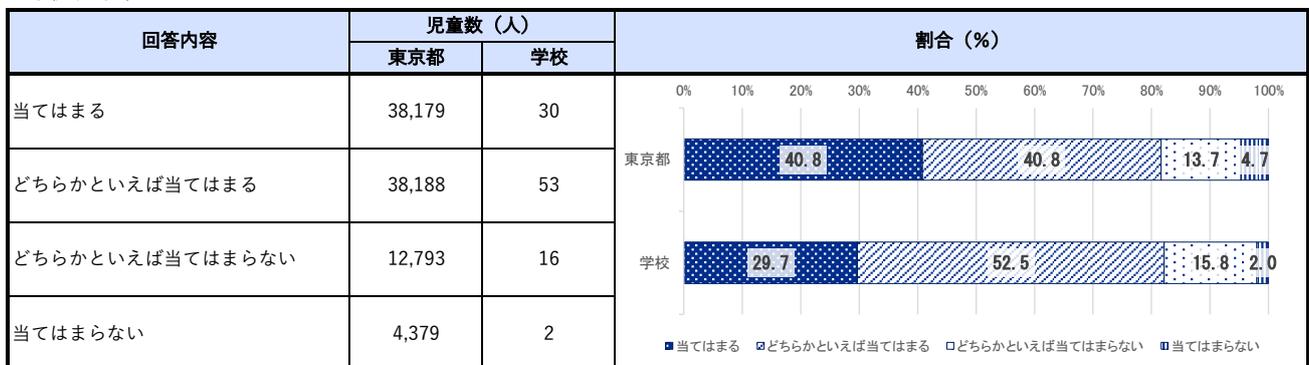
小学校第4学年



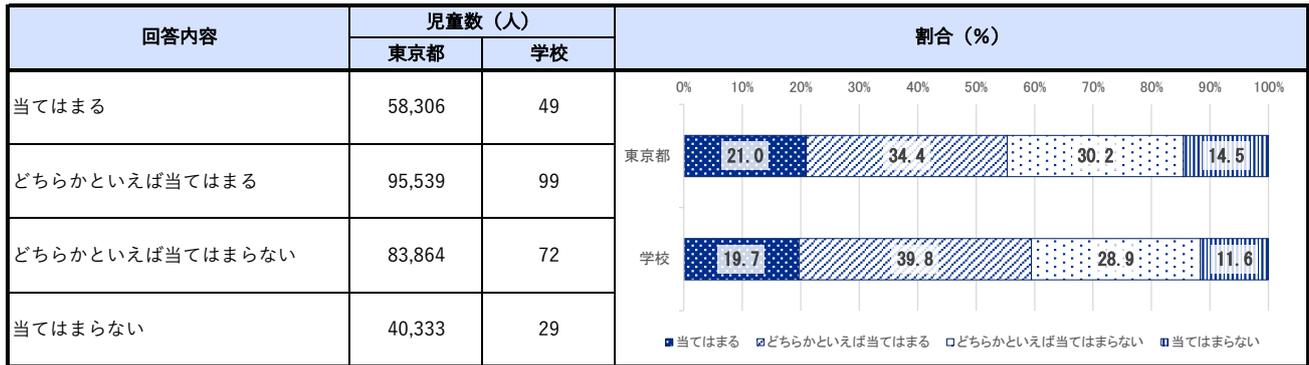
小学校第5学年



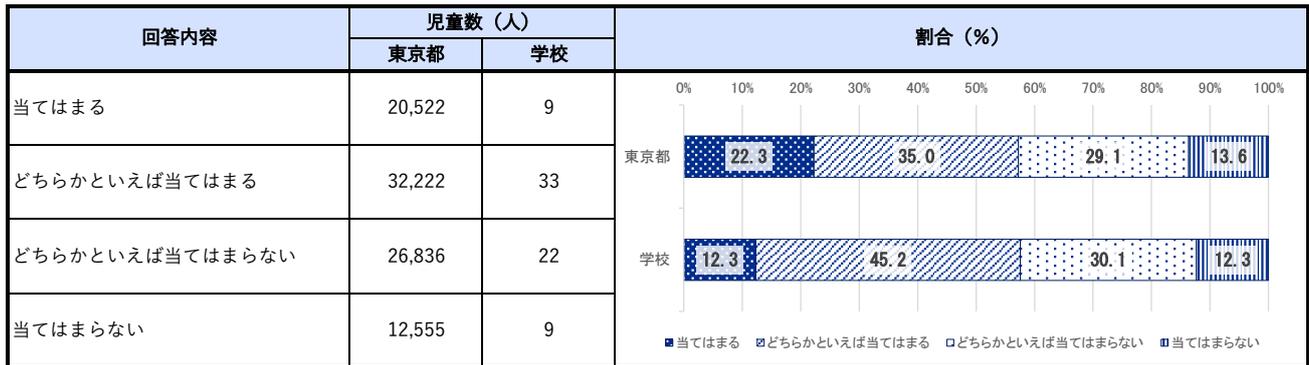
小学校第6学年



(2) 他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。
合計



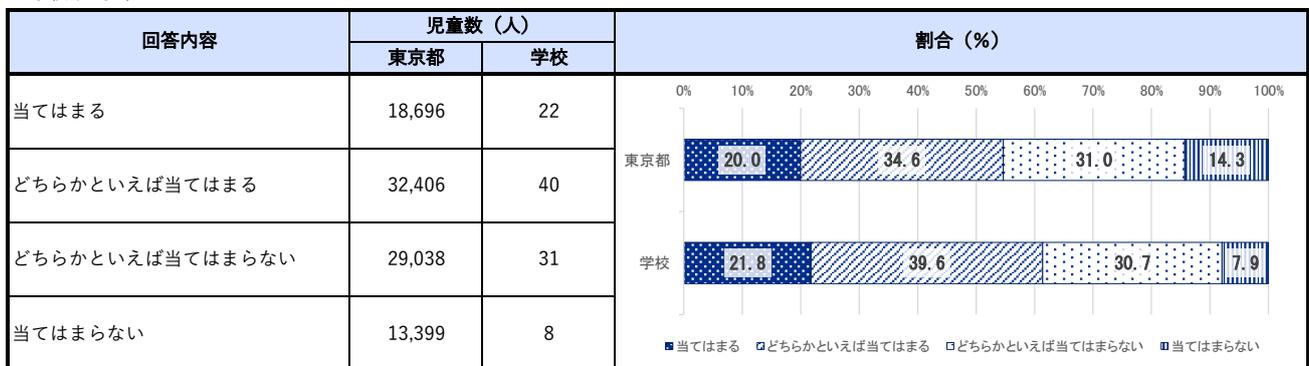
小学校第4学年



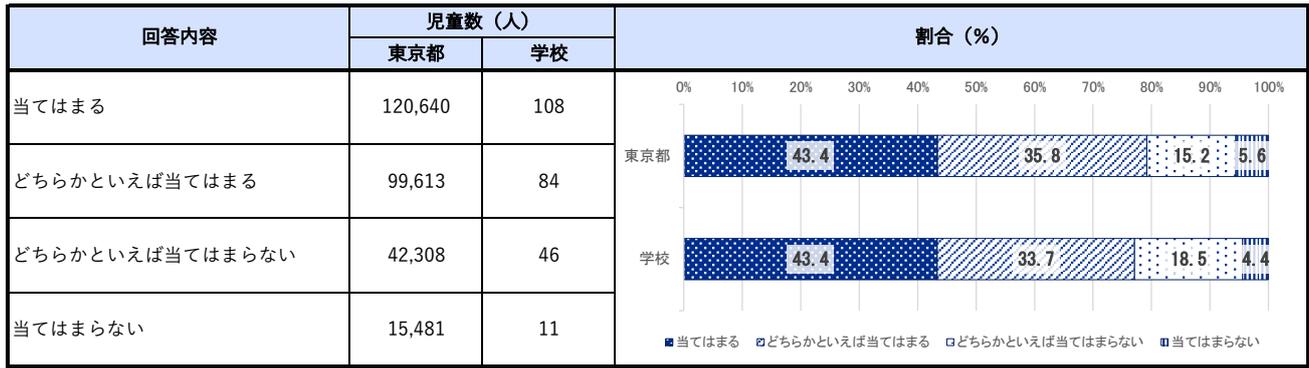
小学校第5学年



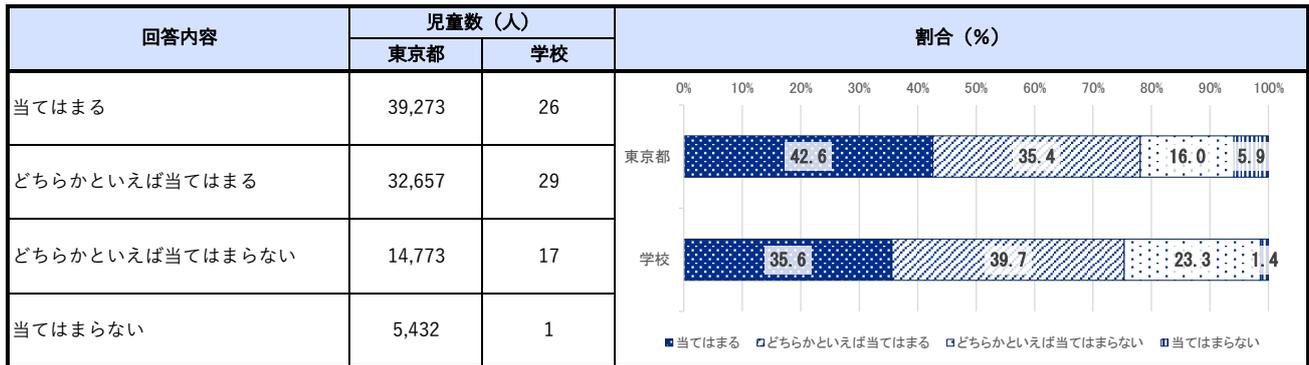
小学校第6学年



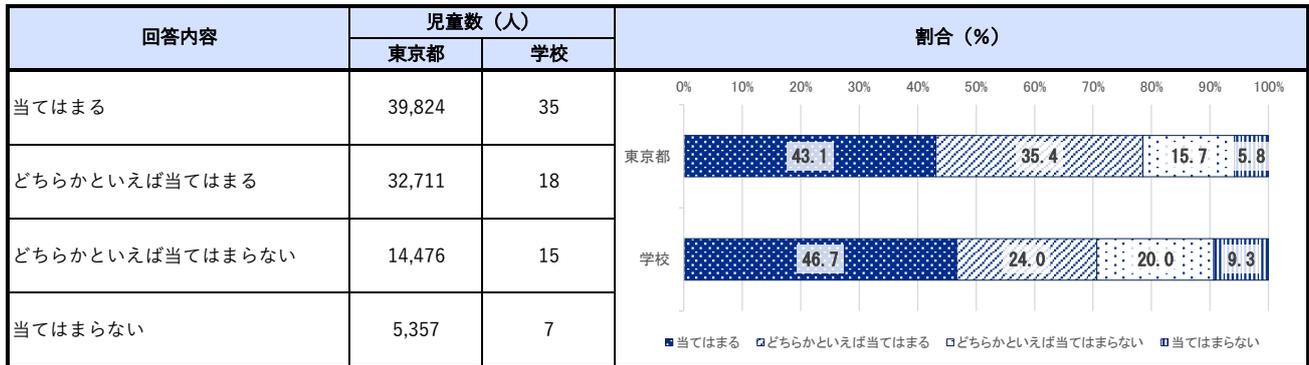
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。
合計



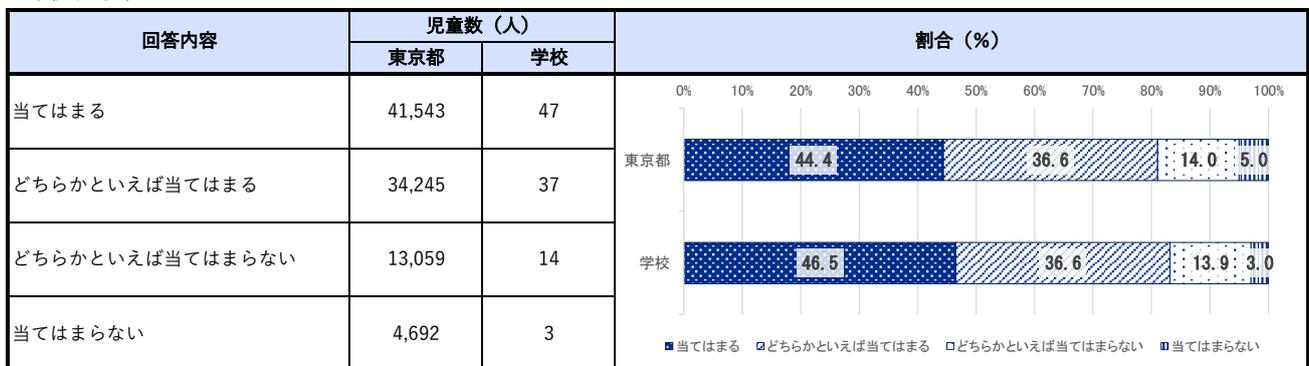
小学校第4学年



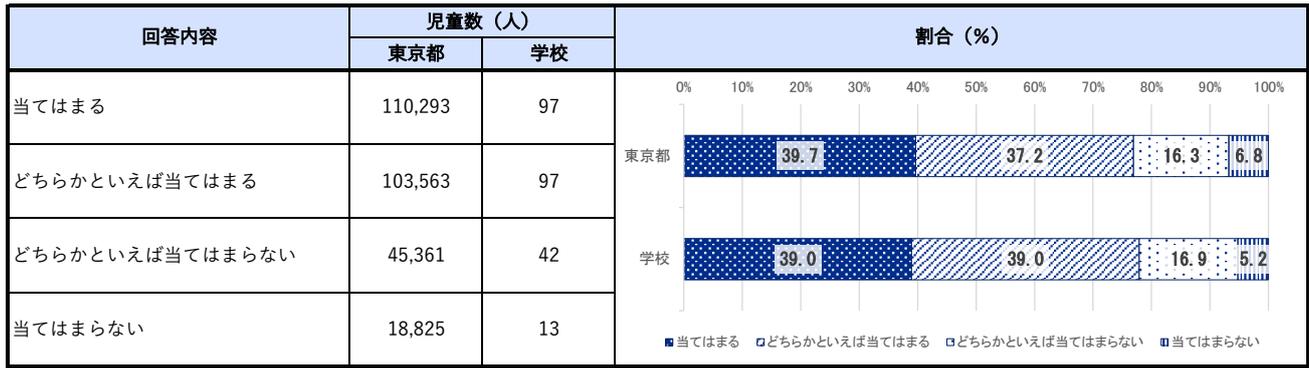
小学校第5学年



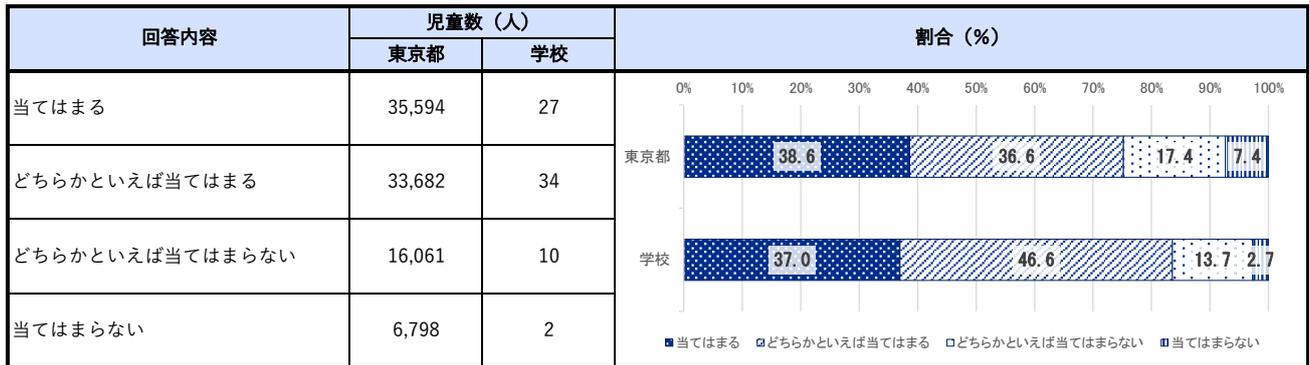
小学校第6学年



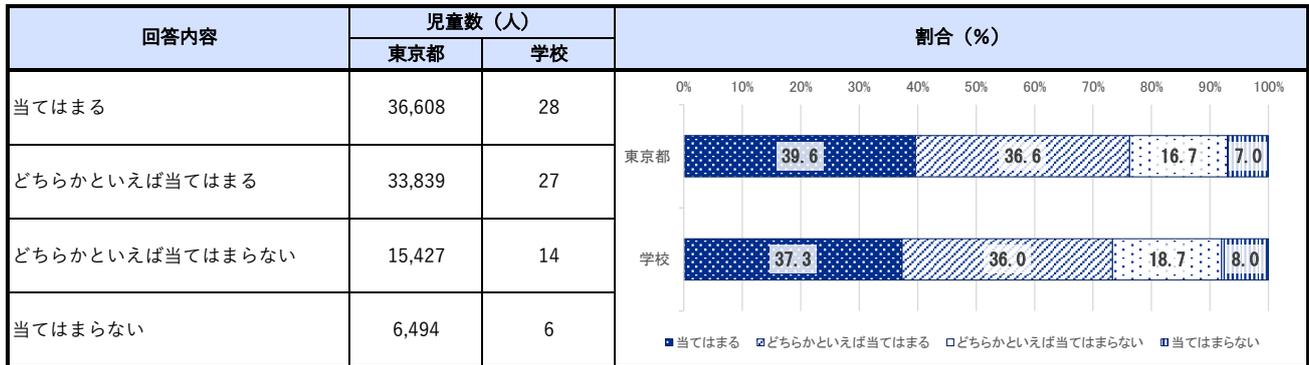
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。
合計



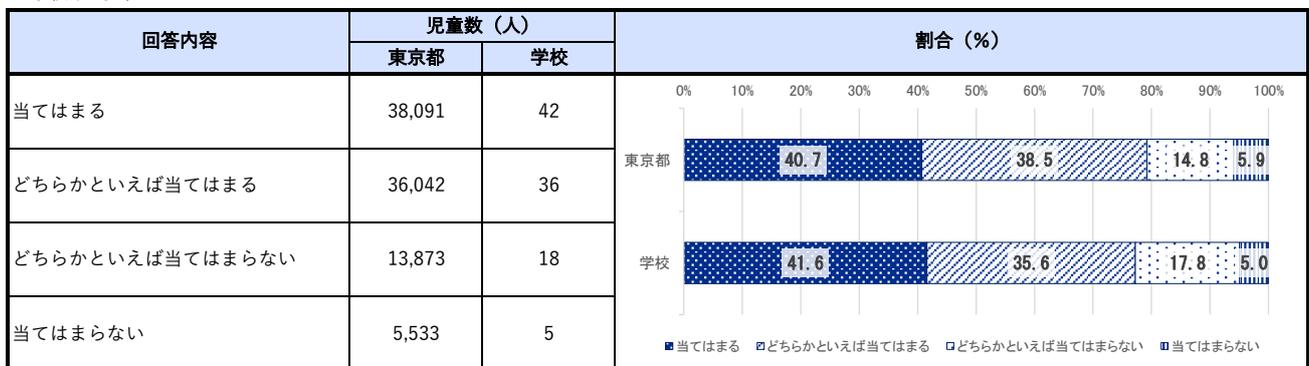
小学校第4学年



小学校第5学年

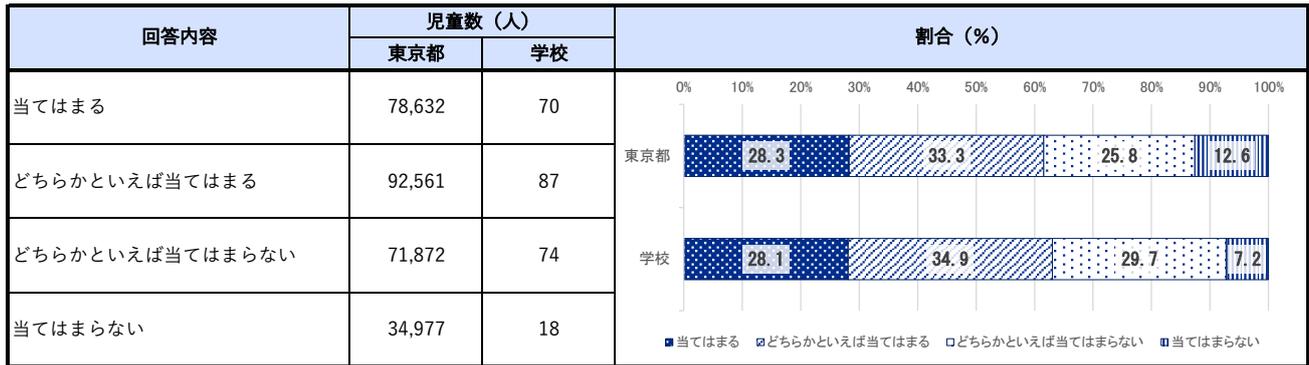


小学校第6学年



(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。

合計



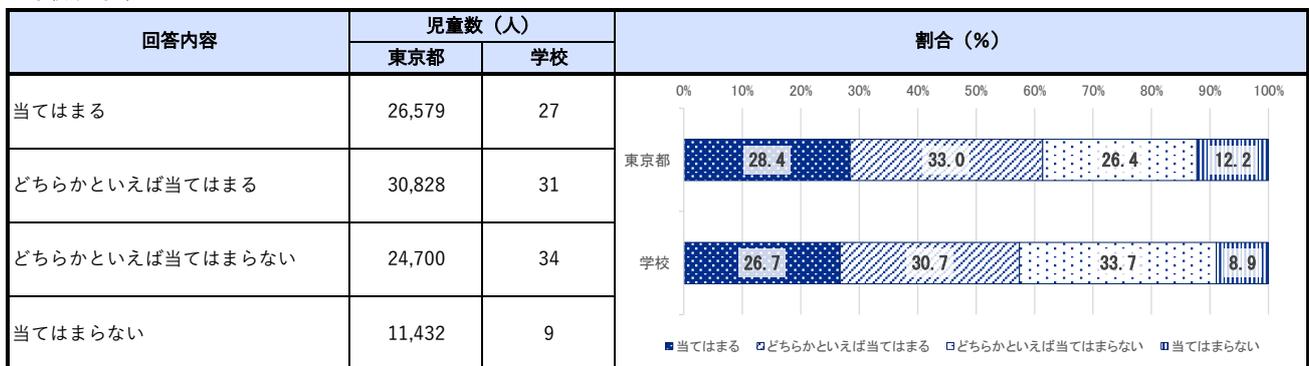
小学校第4学年



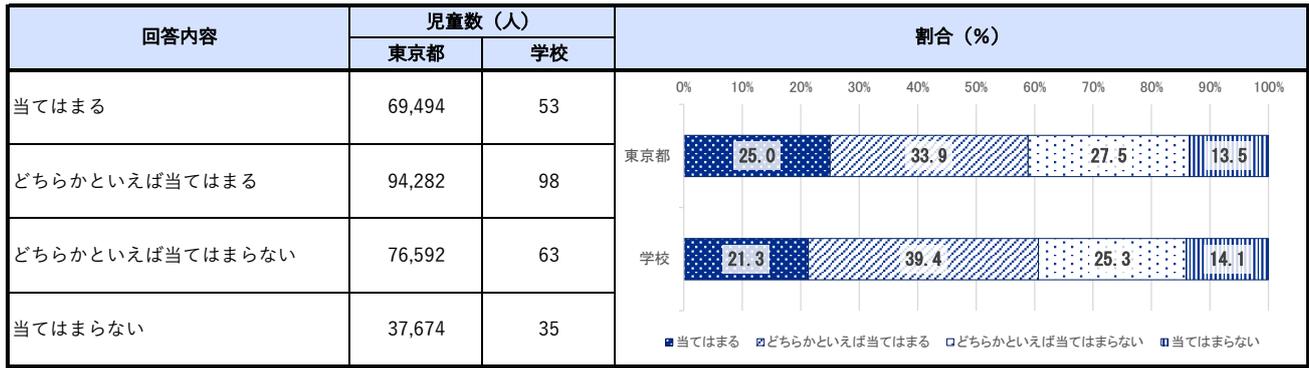
小学校第5学年



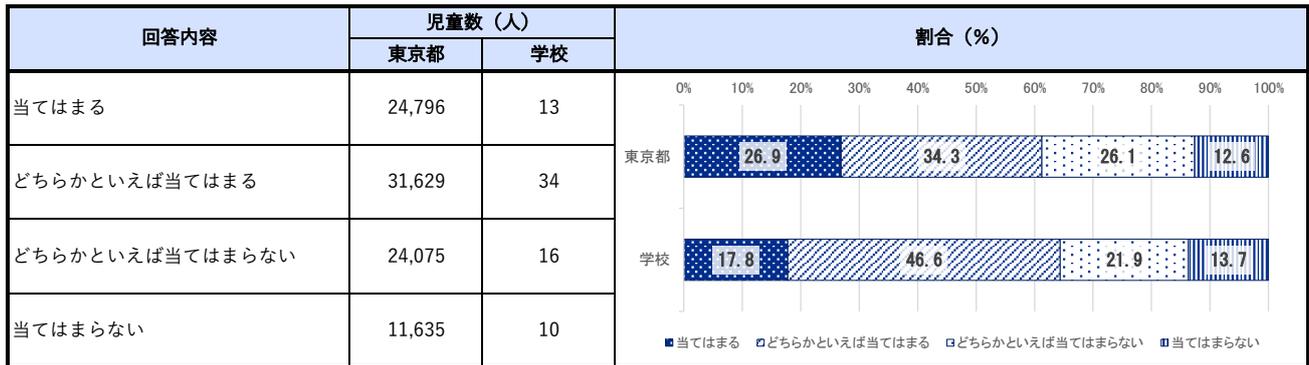
小学校第6学年



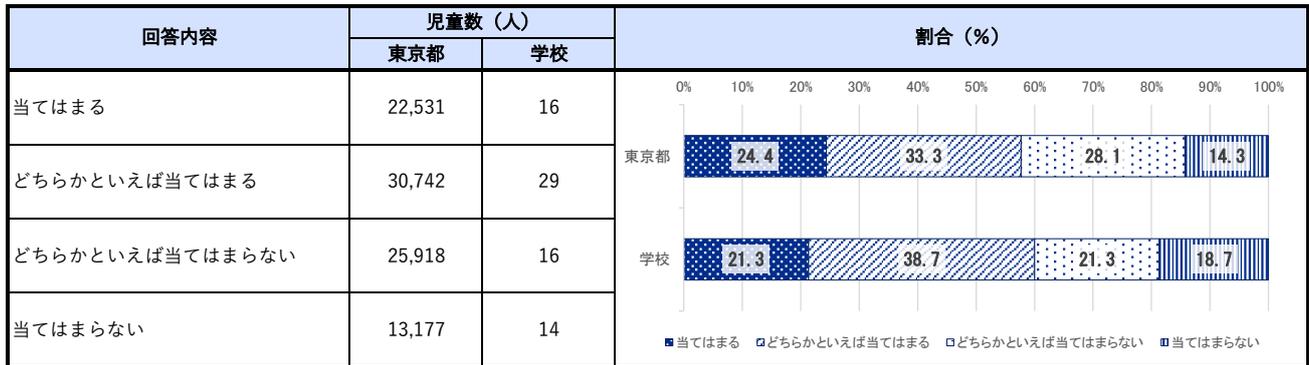
(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。
合計



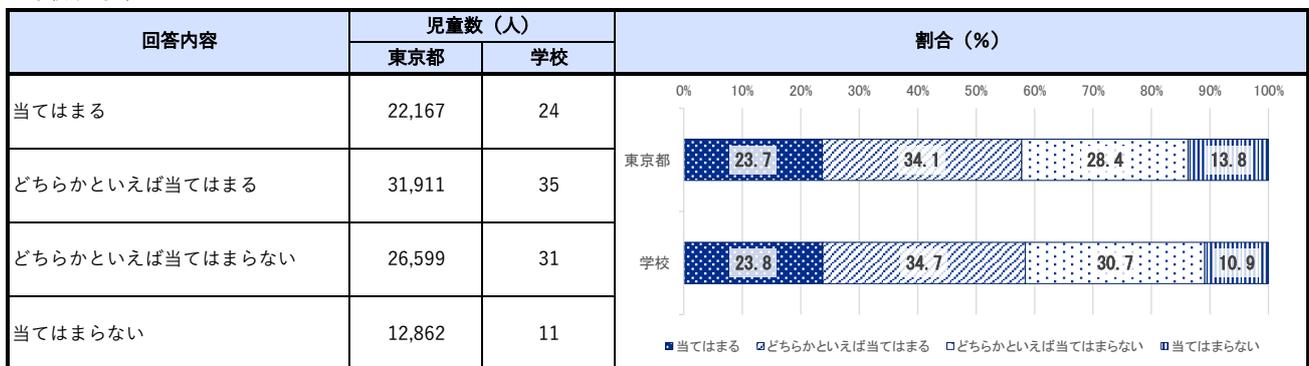
小学校第4学年



小学校第5学年



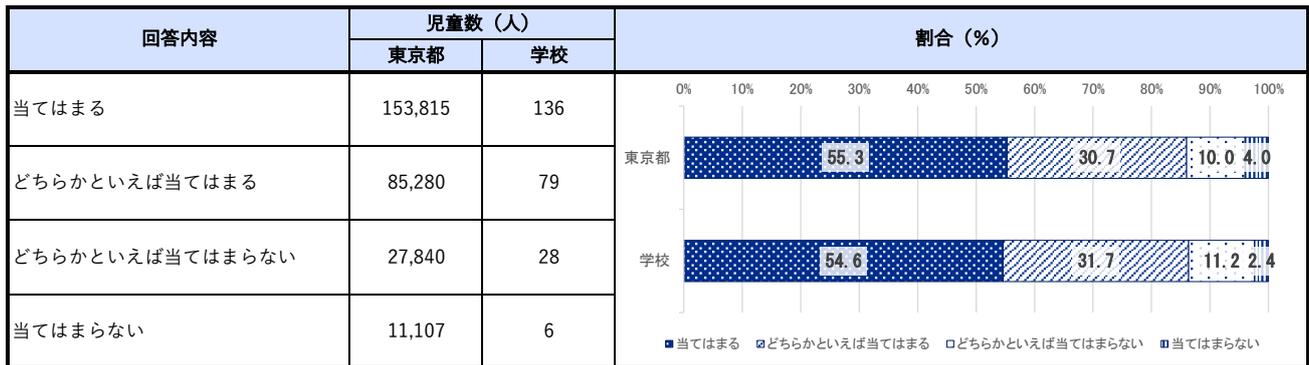
小学校第6学年



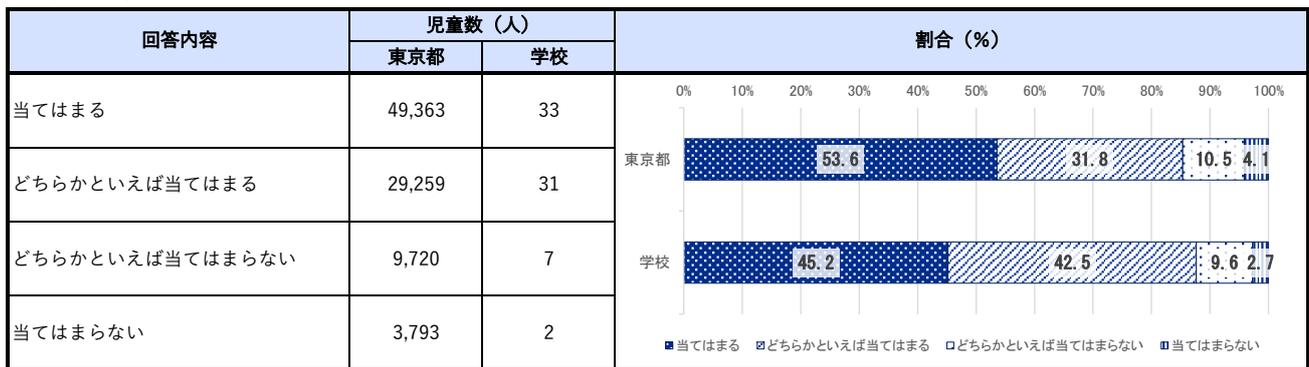
7 学習の進め方（算数〈計算問題〉）

(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。

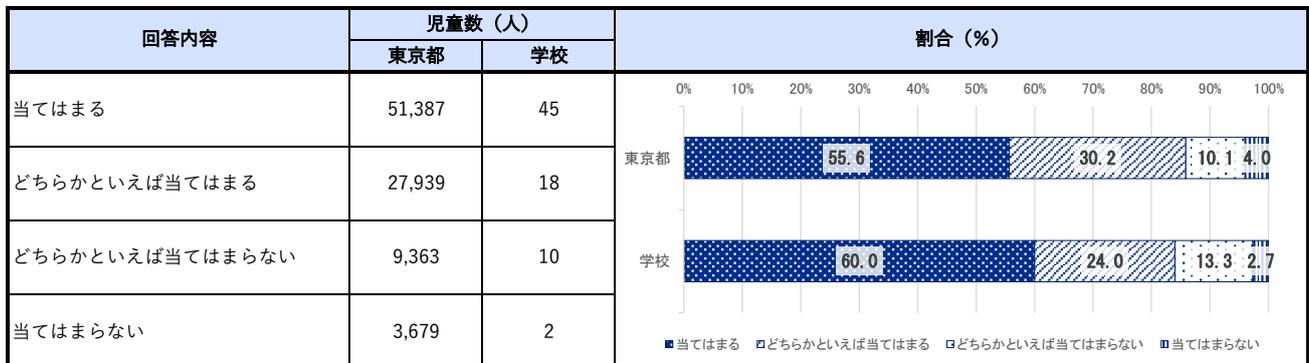
合計



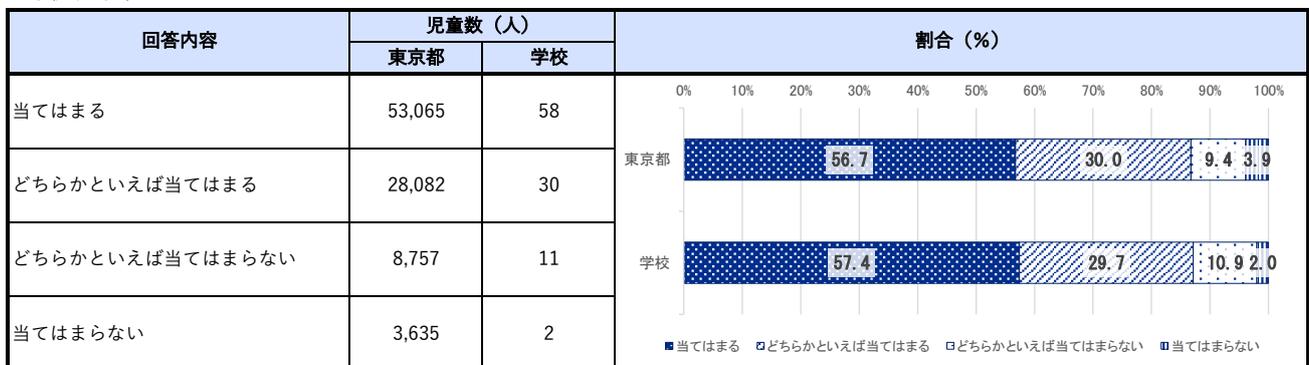
小学校第4学年



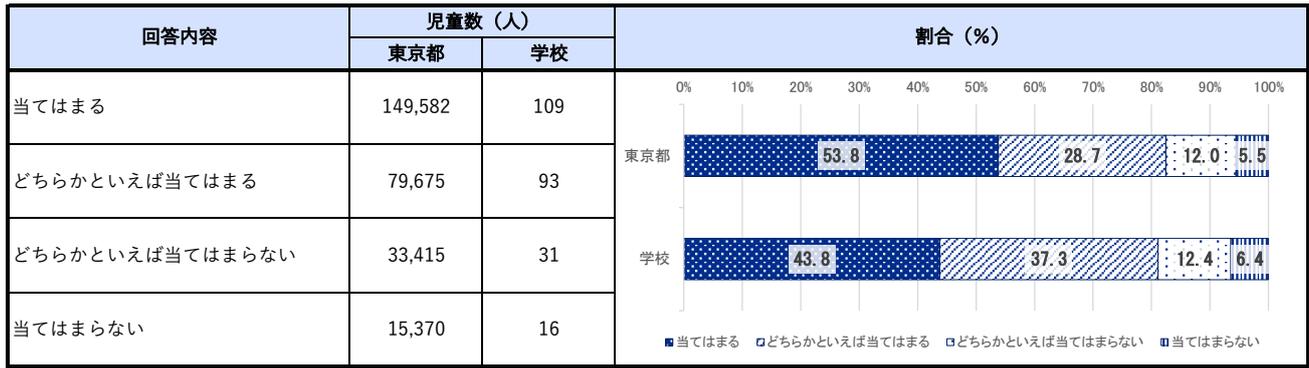
小学校第5学年



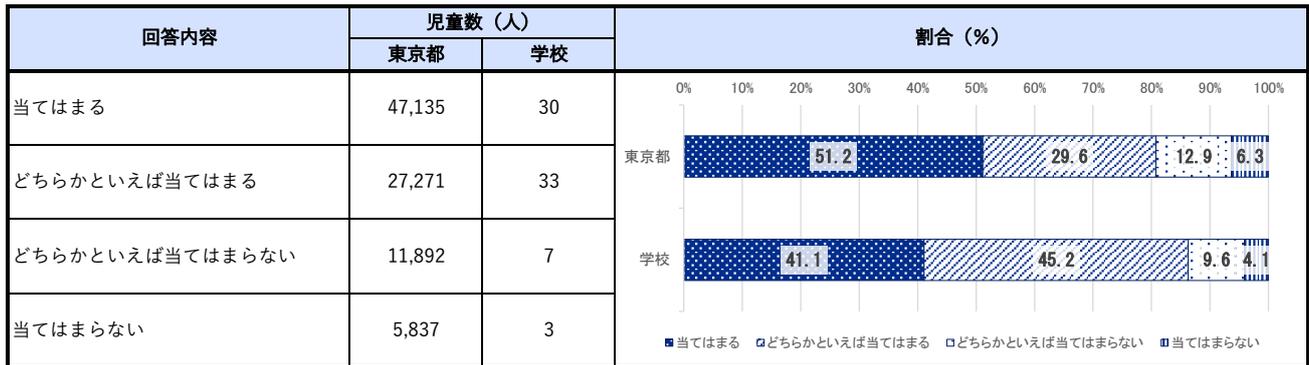
小学校第6学年



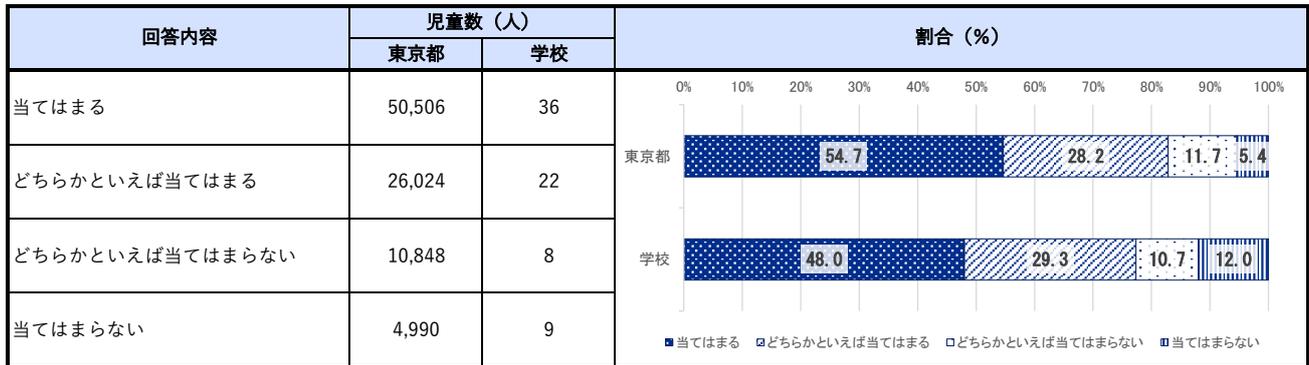
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。
合計



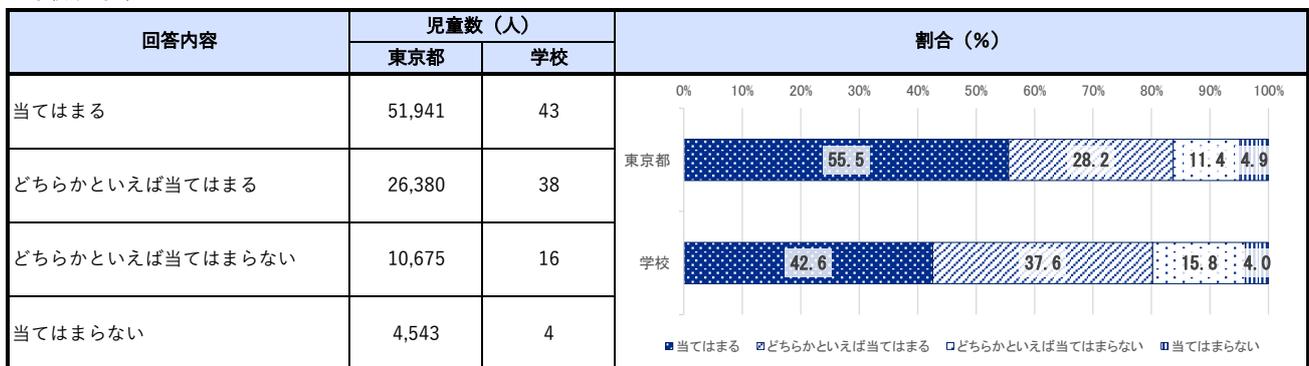
小学校第4学年



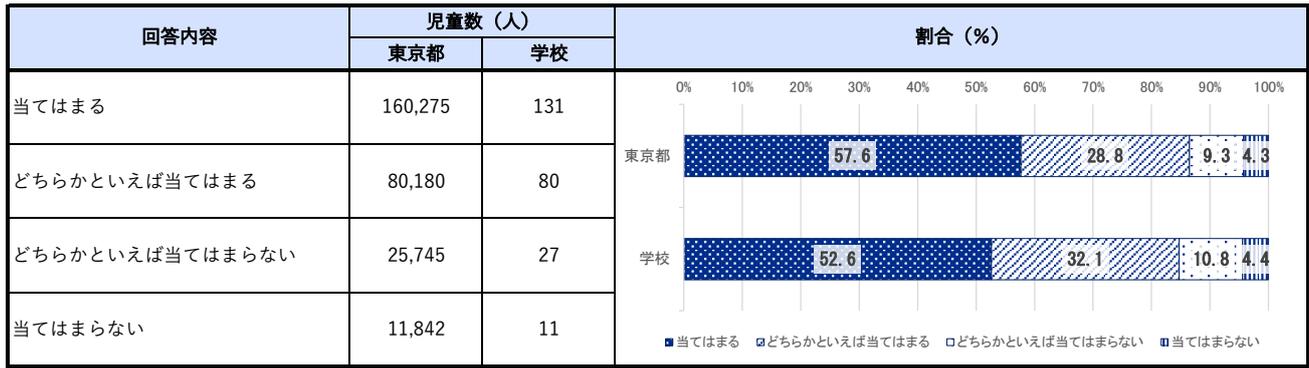
小学校第5学年



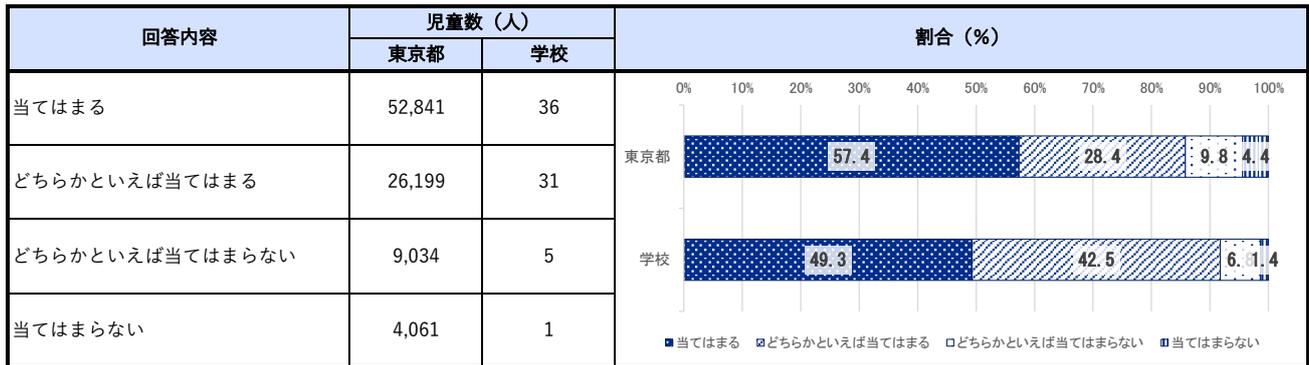
小学校第6学年



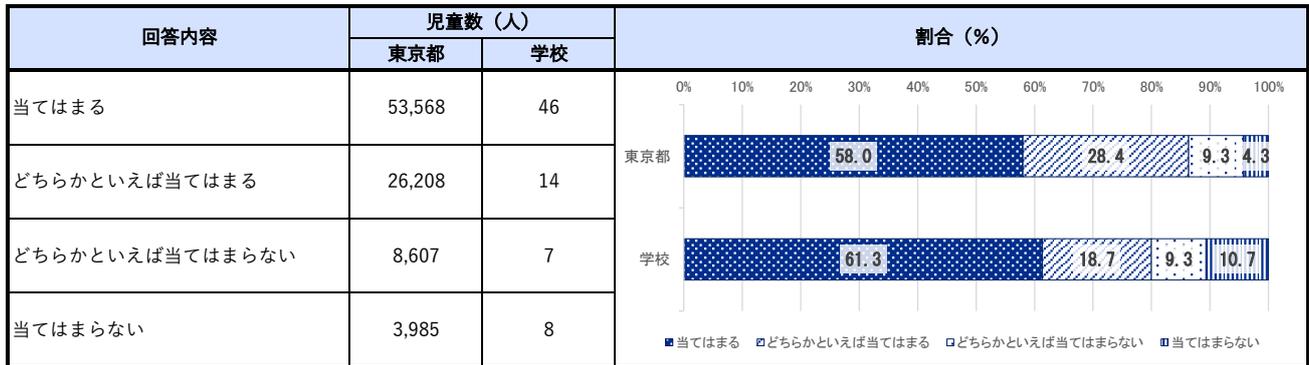
(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。
合計



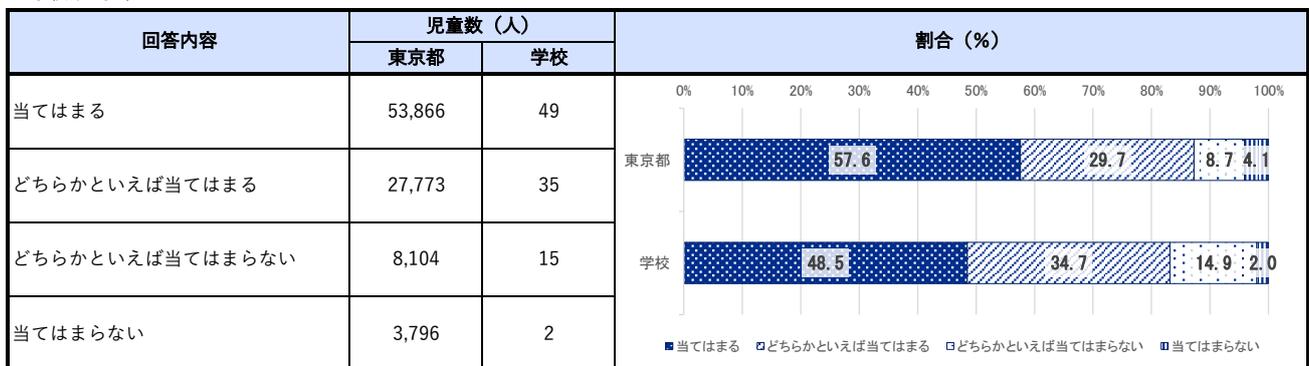
小学校第4学年



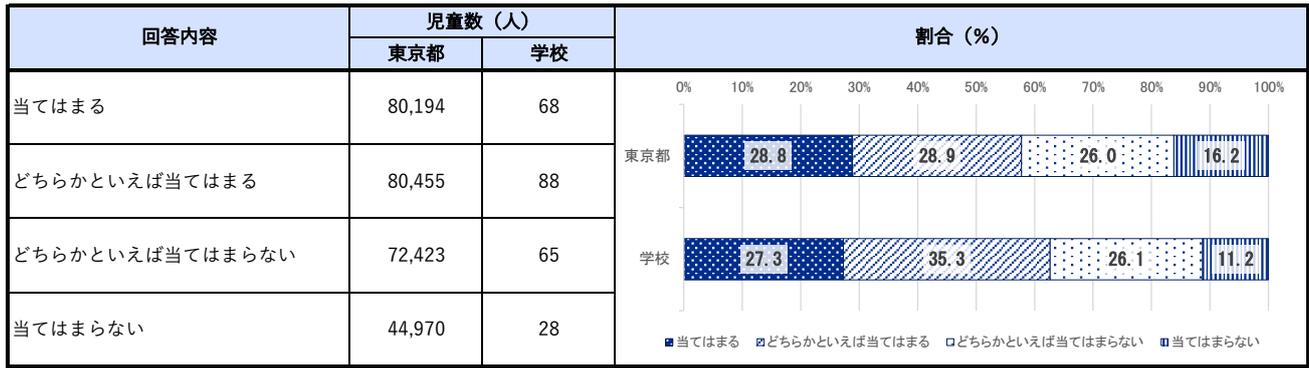
小学校第5学年



小学校第6学年



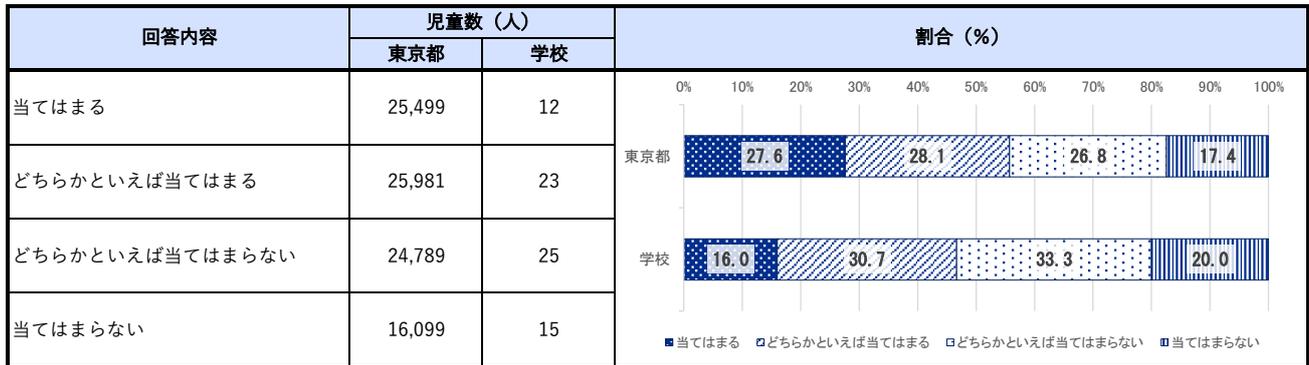
(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。
合計



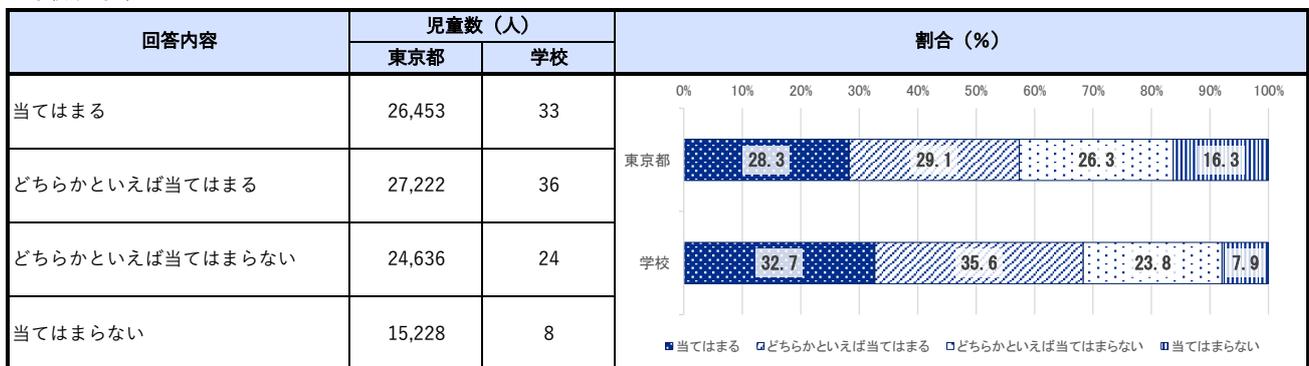
小学校第4学年



小学校第5学年



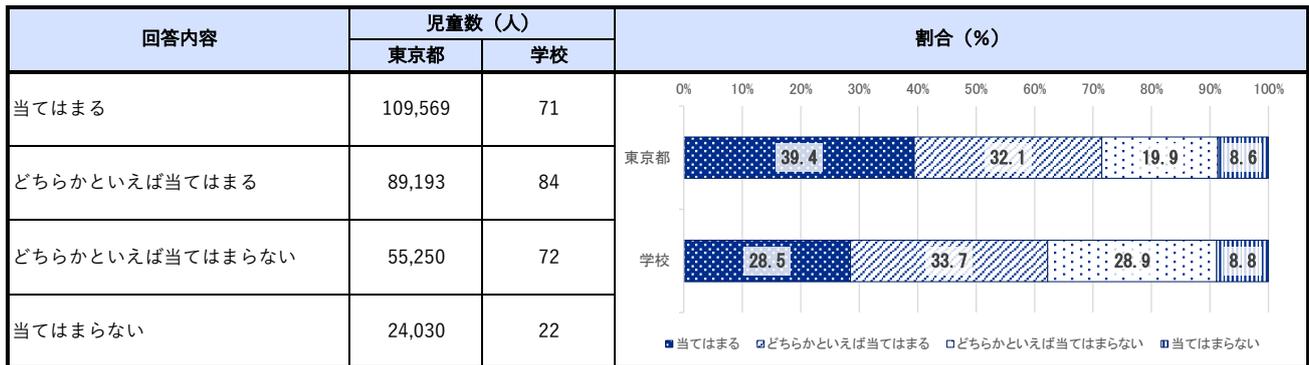
小学校第6学年



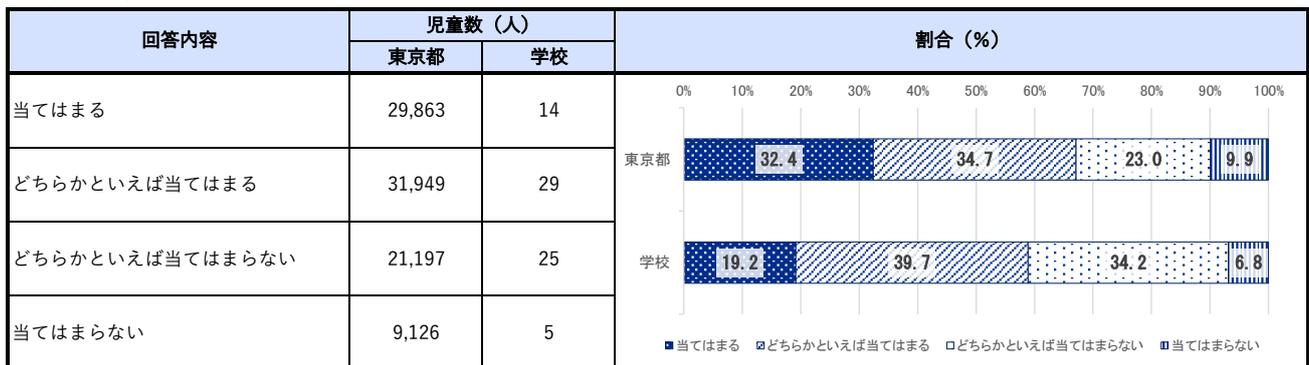
8 学習の進め方（算数〈用語・公式〉）

(1) 算数で学習する言葉や公式は、見ないでも言えるようにしている。

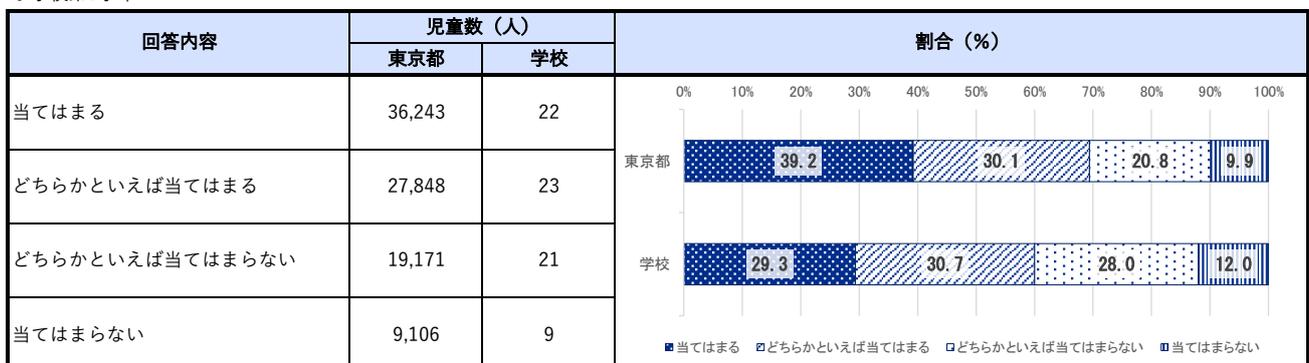
合計



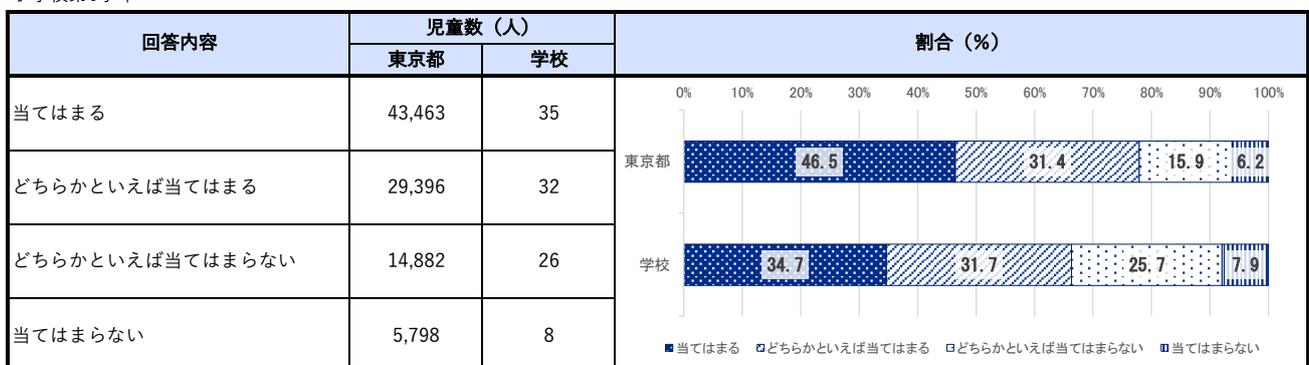
小学校第4学年



小学校第5学年

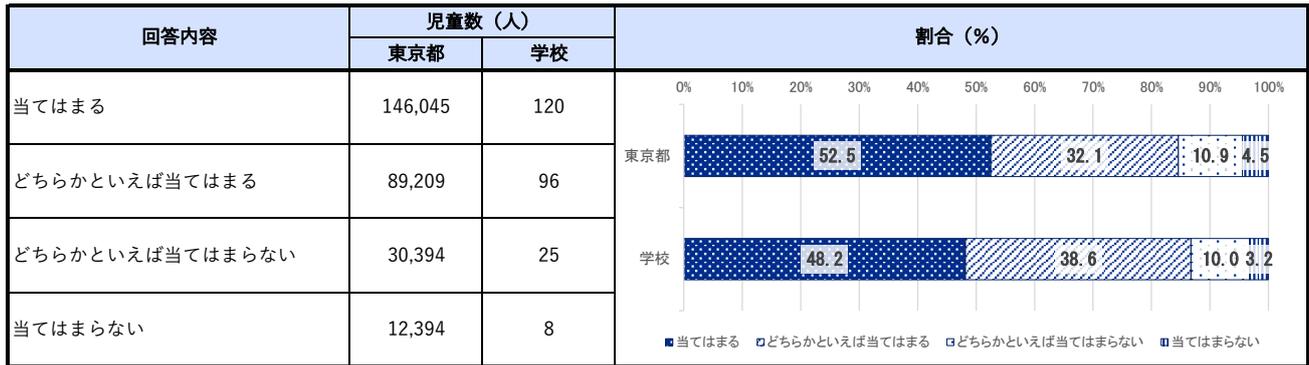


小学校第6学年

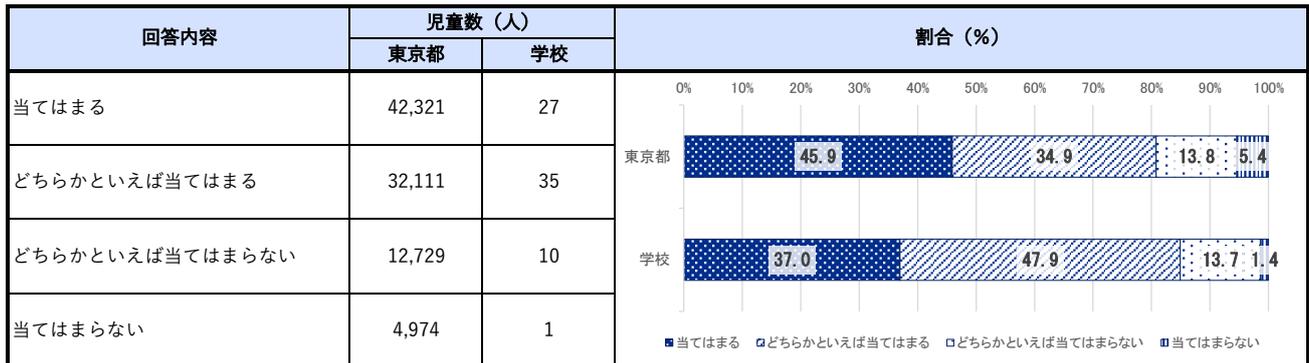


(2) 算数で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。

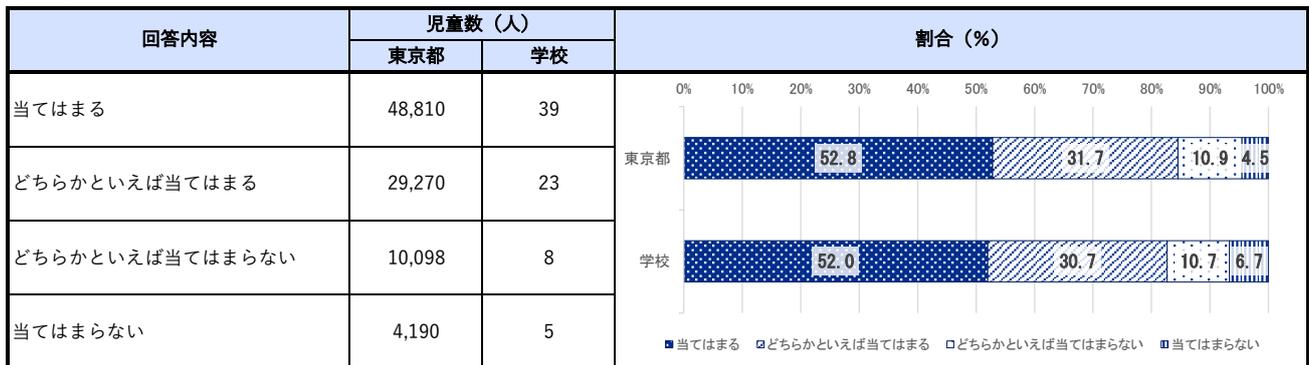
合計



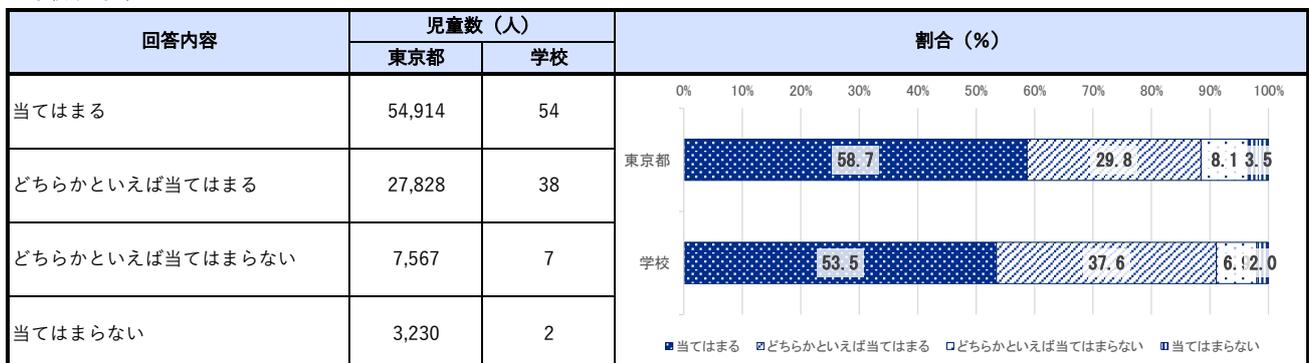
小学校第4学年



小学校第5学年

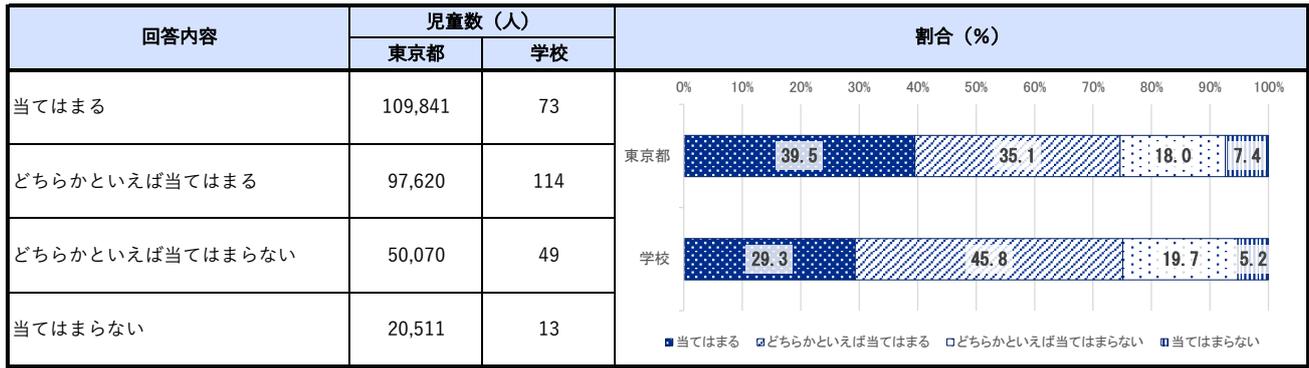


小学校第6学年

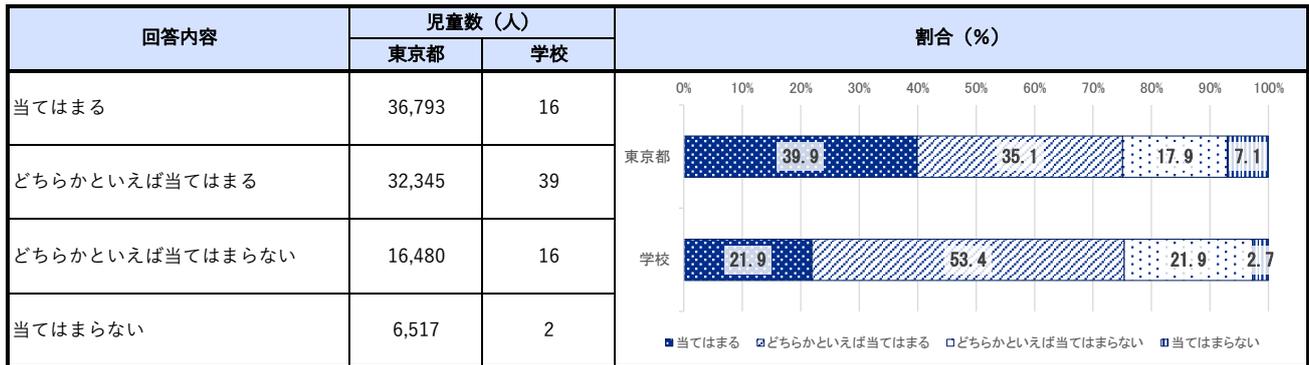


(3) 算数で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。

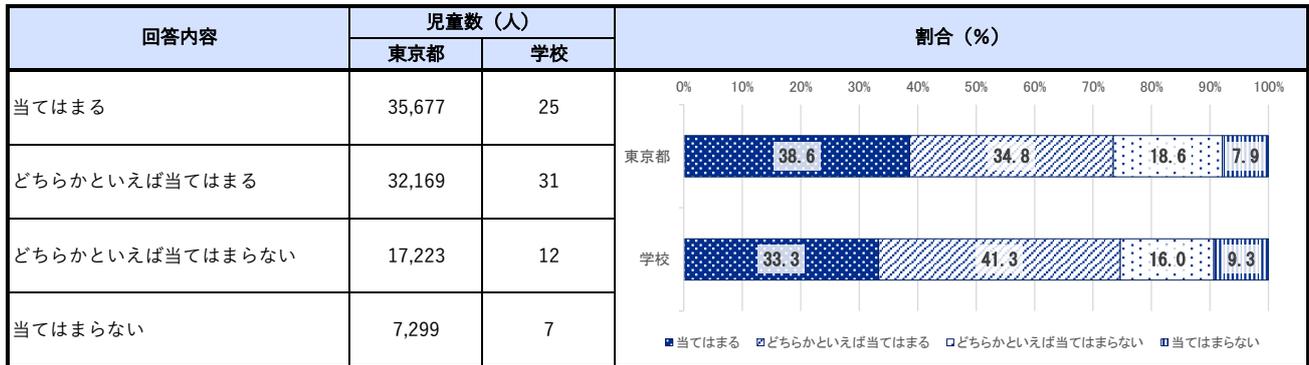
合計



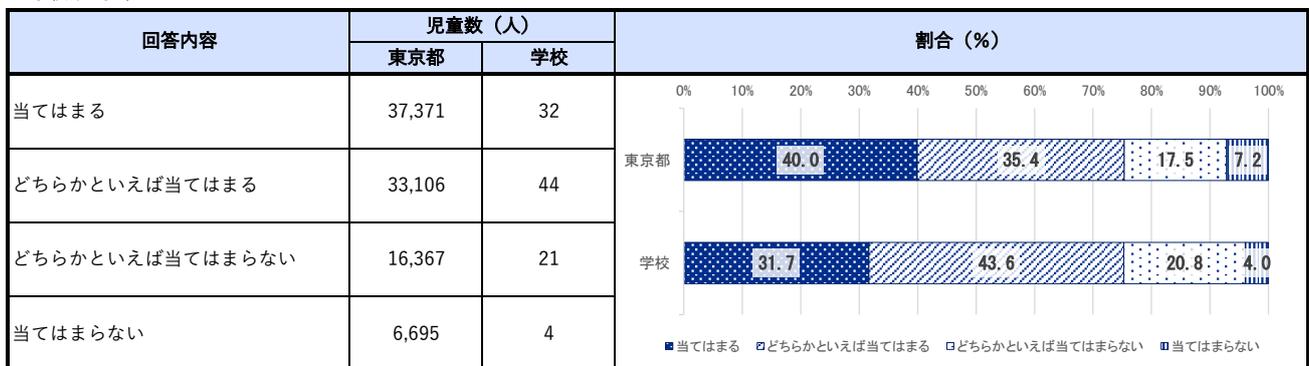
小学校第4学年



小学校第5学年



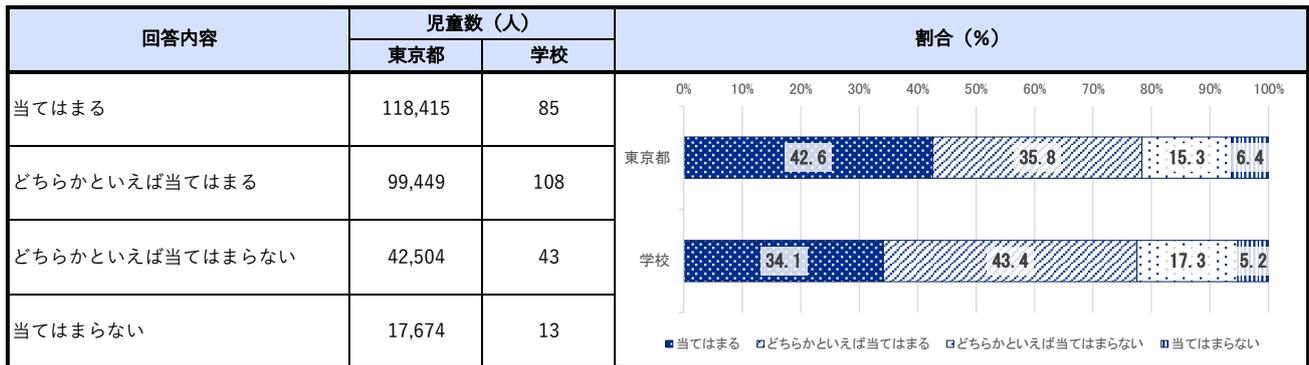
小学校第6学年



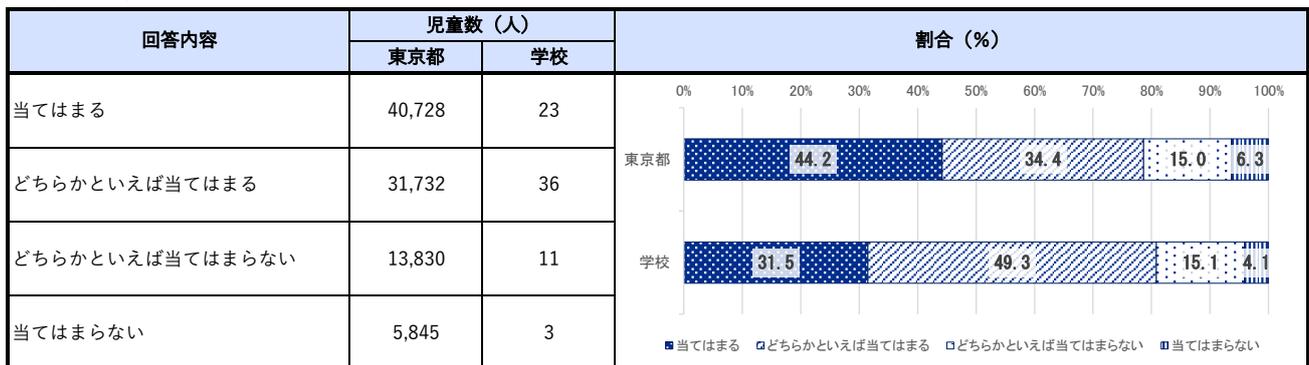
9 学習の進め方（算数〈文章問題〉）

(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。

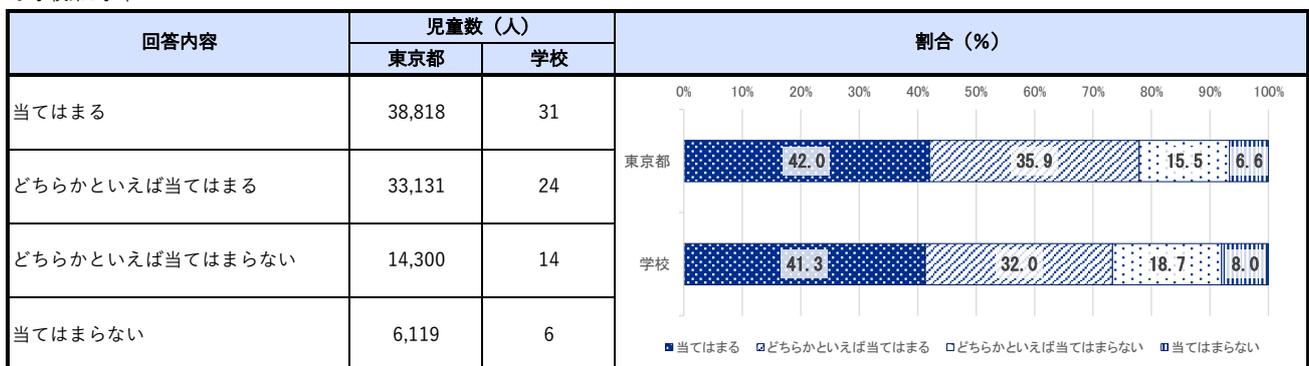
合計



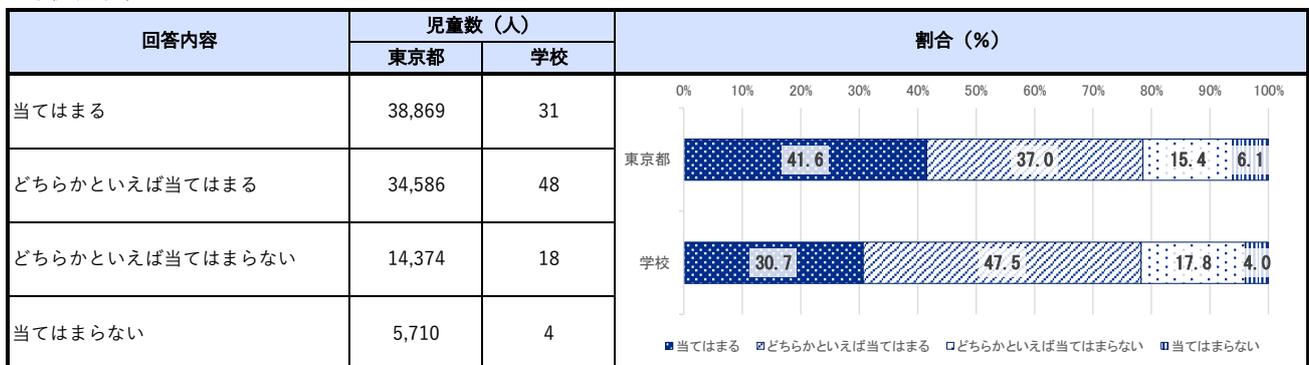
小学校第4学年



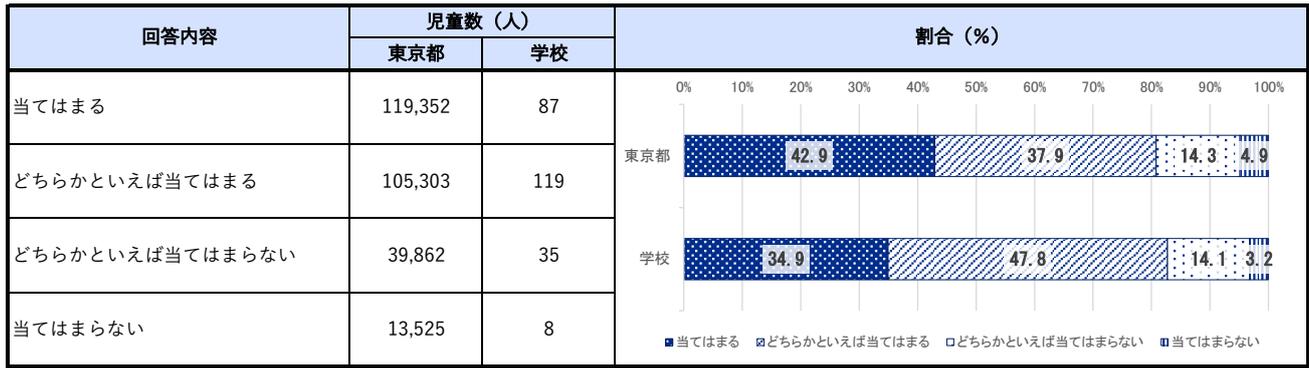
小学校第5学年



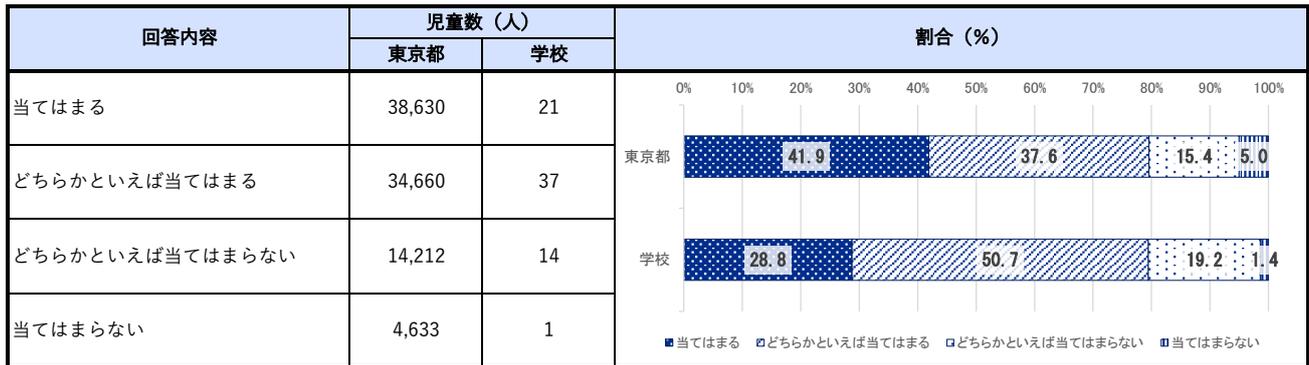
小学校第6学年



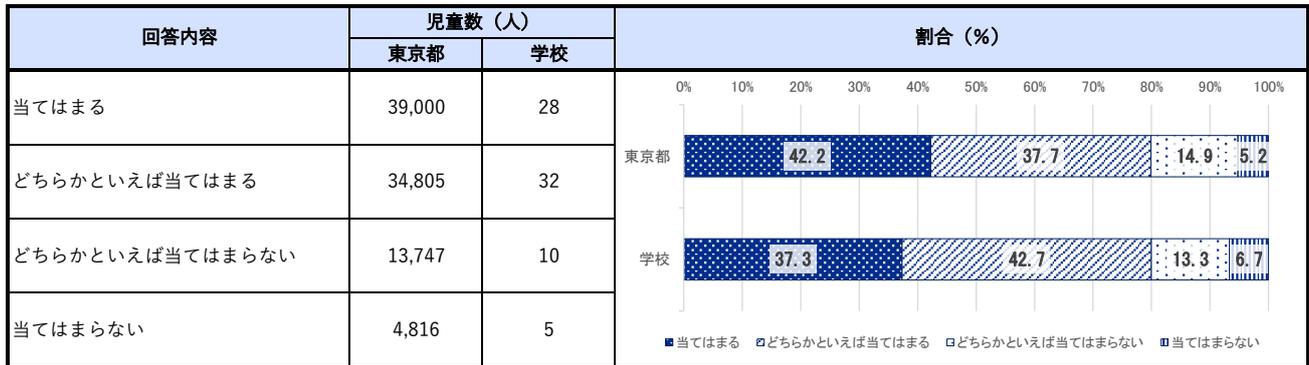
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。
合計



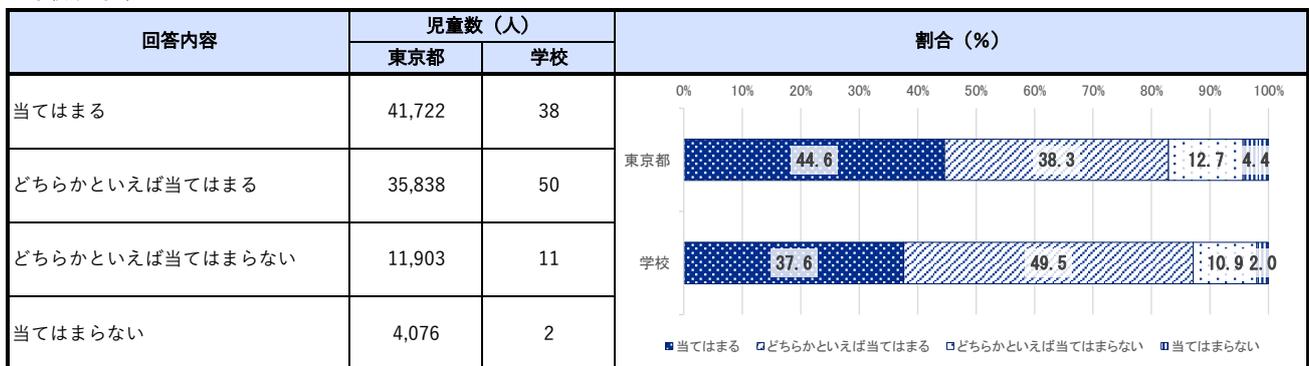
小学校第4学年



小学校第5学年

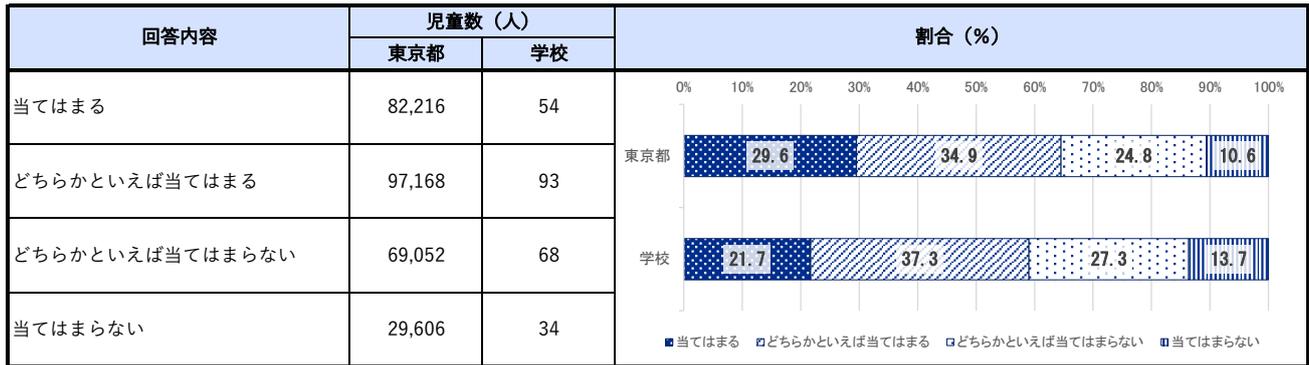


小学校第6学年

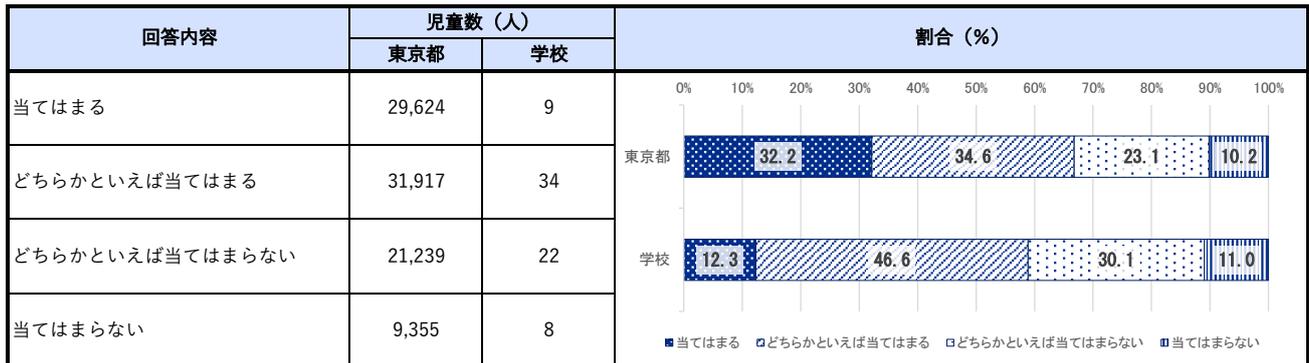


(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。

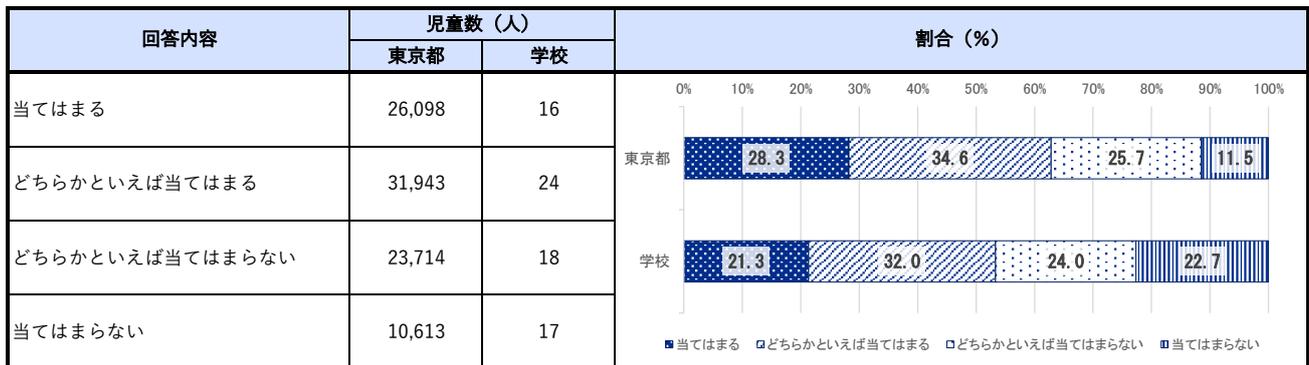
合計



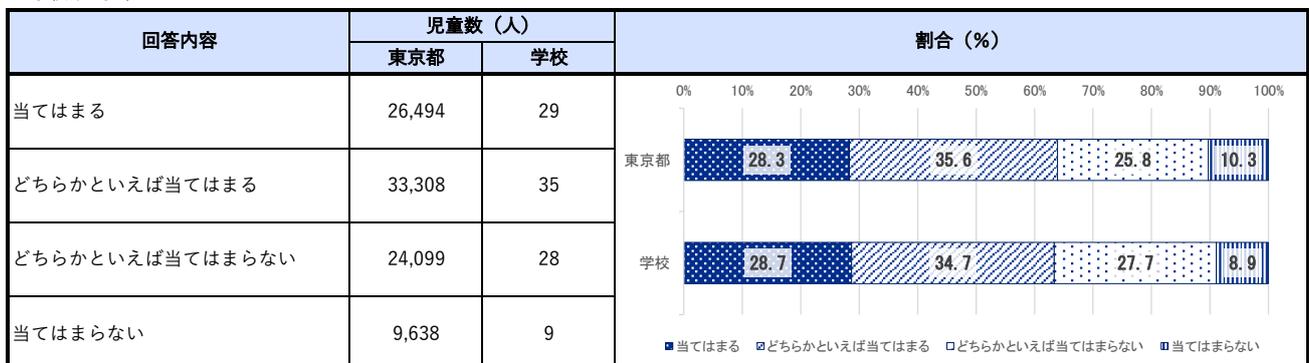
小学校第4学年



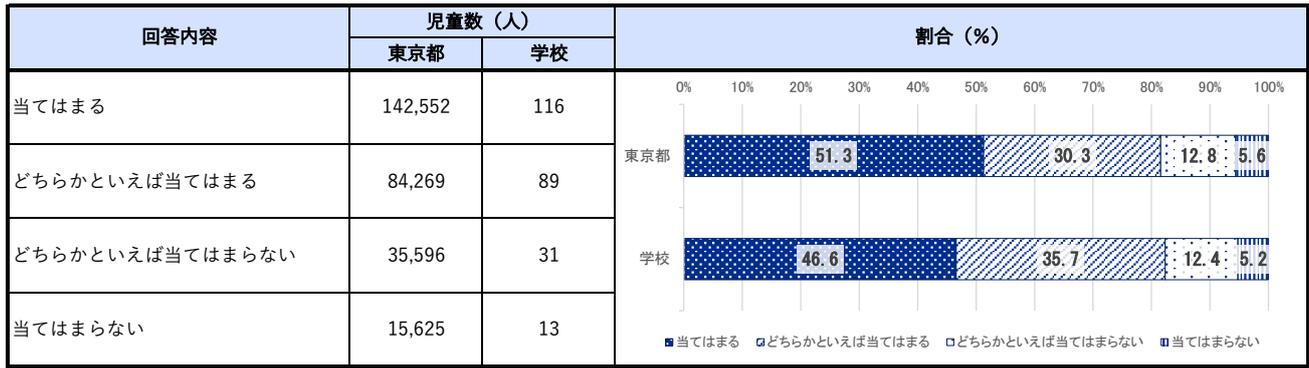
小学校第5学年



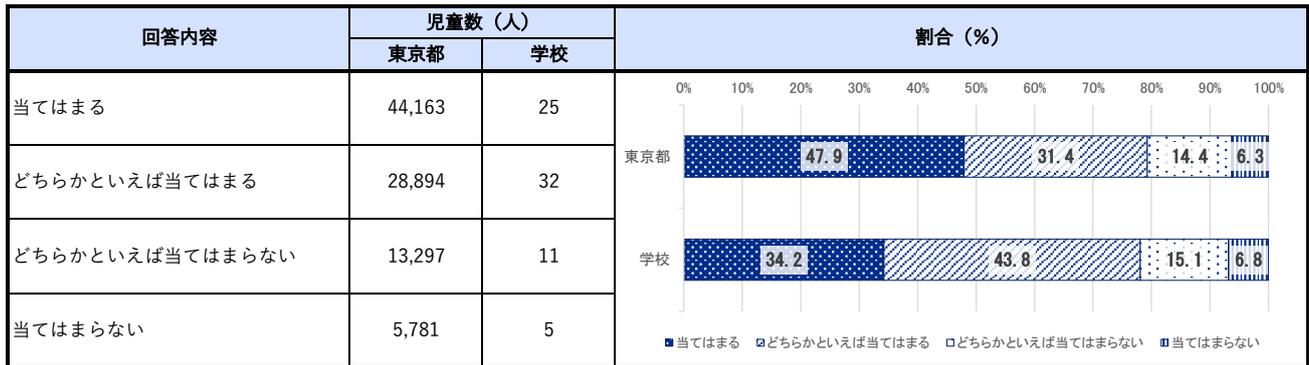
小学校第6学年



(4) 式と答えだけではなく、途中の計算も書いている。
合計



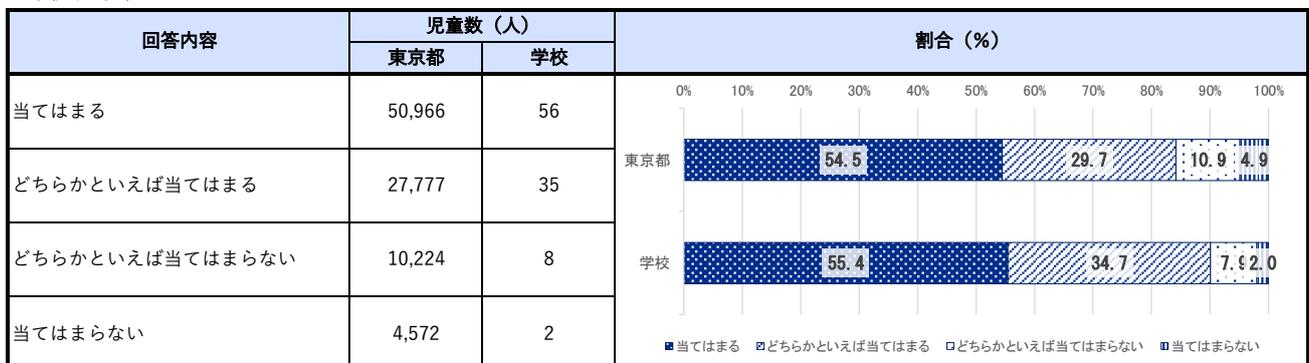
小学校第4学年



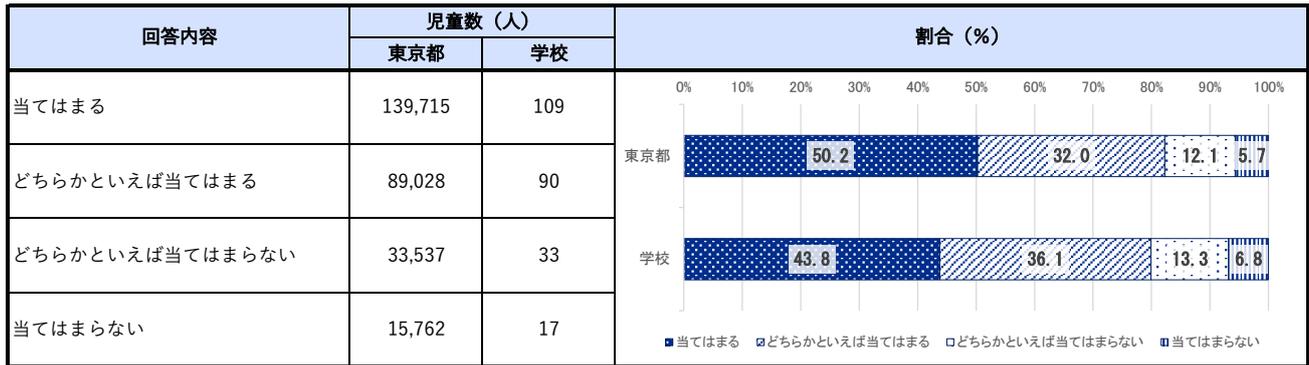
小学校第5学年



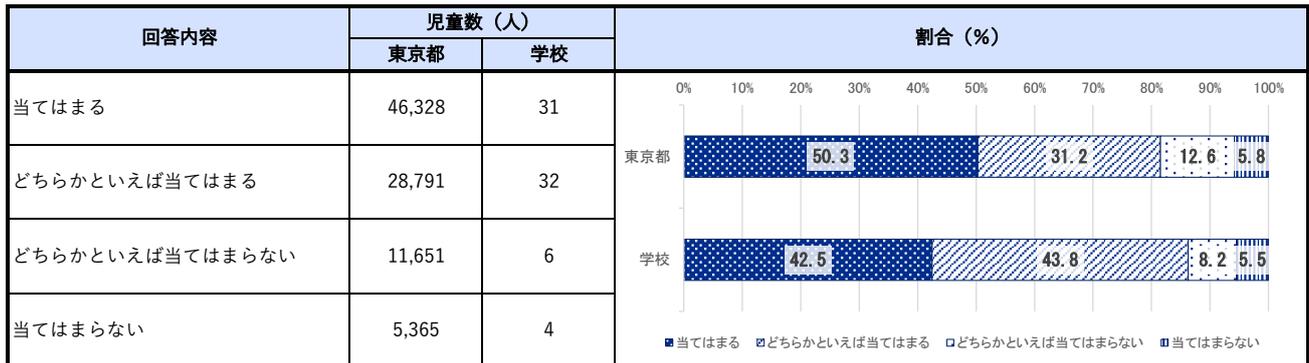
小学校第6学年



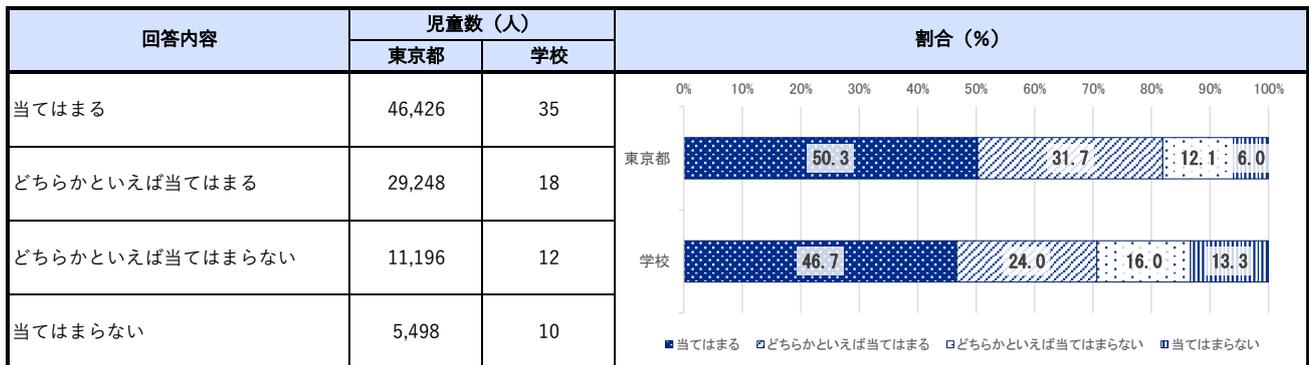
(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。
合計



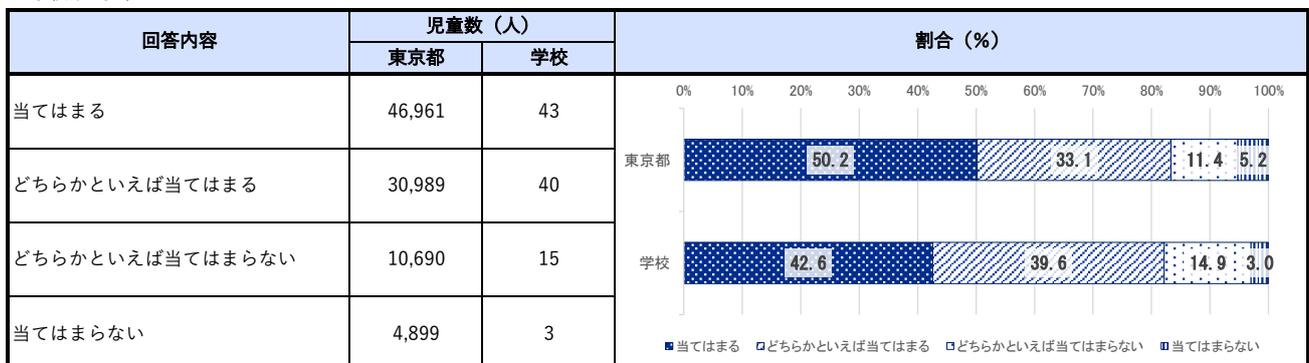
小学校第4学年



小学校第5学年



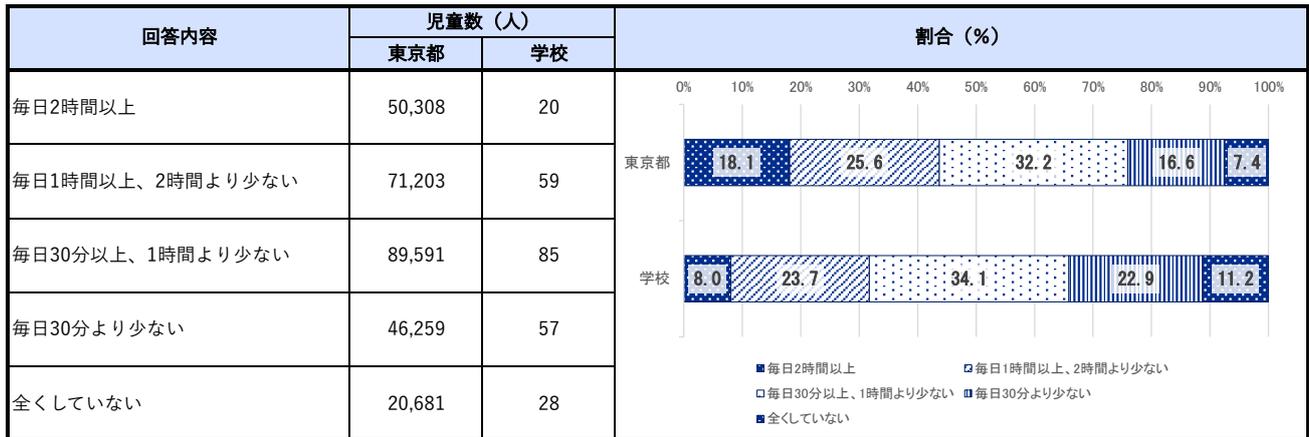
小学校第6学年



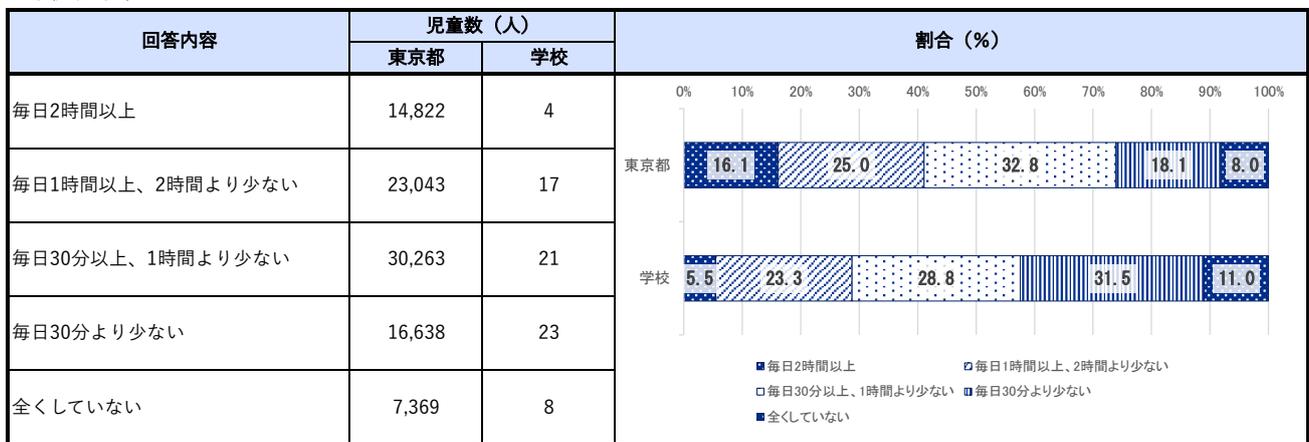
10 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）

(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日およそどのくらいの時間、学習をしますか。（学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めません。）

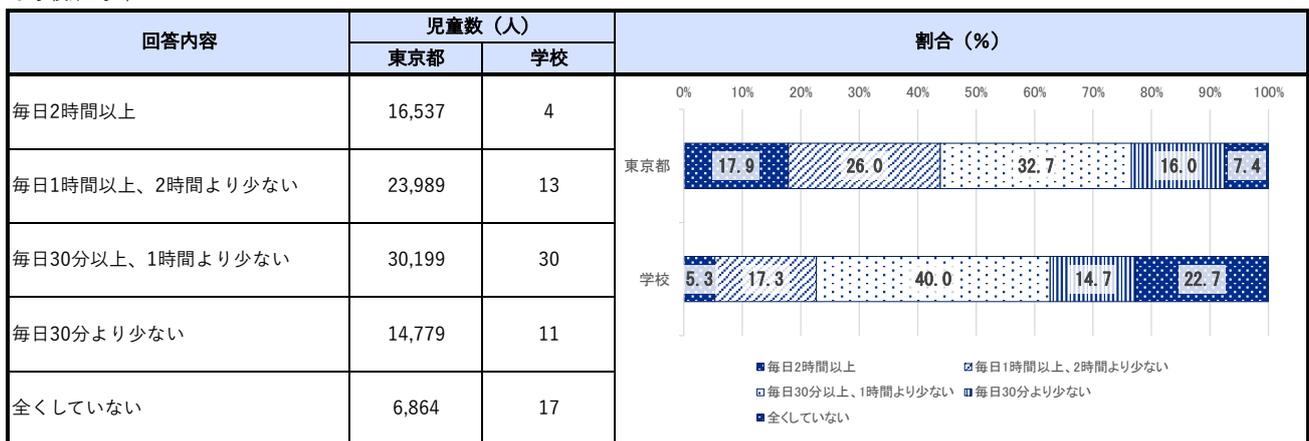
合計



小学校第4学年



小学校第5学年

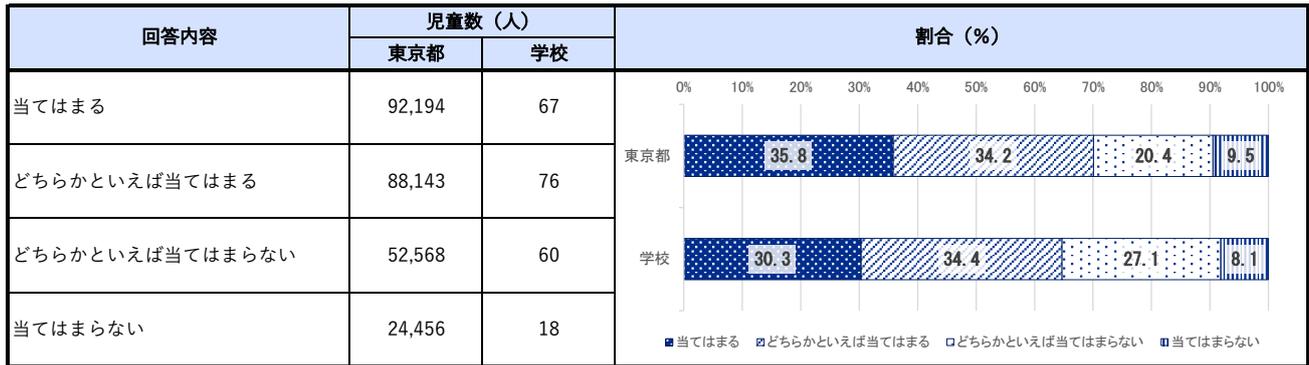


小学校第6学年

回答内容	児童数（人）		割合（％）
	東京都	学校	
毎日2時間以上	18,949	12	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都</p> <p>学校</p> <p>■ 毎日2時間以上 □ 毎日1時間以上、2時間より少ない □ 毎日30分以上、1時間より少ない ■ 毎日30分より少ない ■ 全くしていない</p>
毎日1時間以上、2時間より少ない	24,171	29	
毎日30分以上、1時間より少ない	29,129	34	
毎日30分より少ない	14,842	23	
全くしていない	6,448	3	

(2) 自分で計画を立てて学習している。

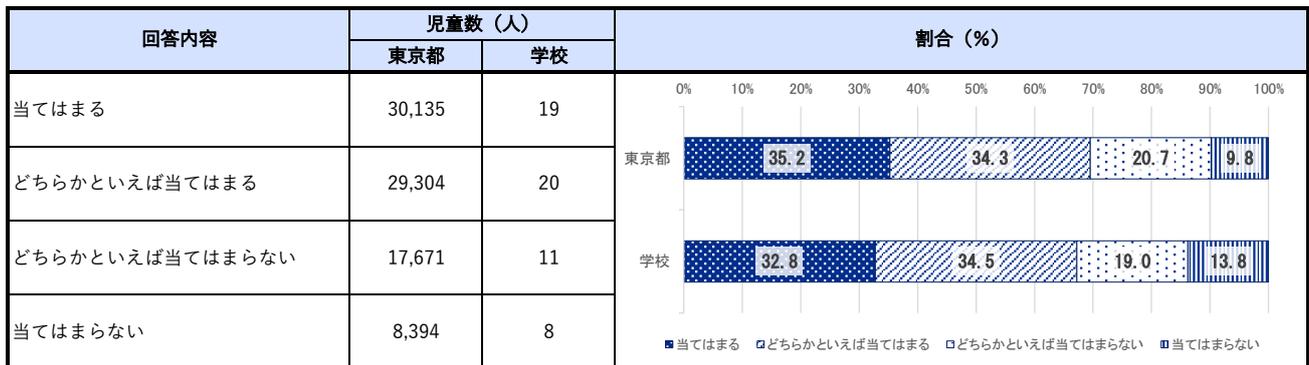
合計



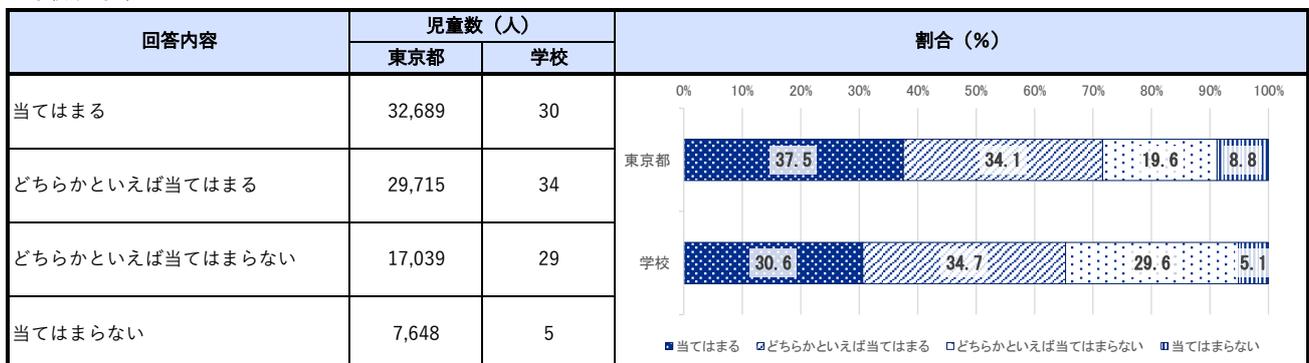
小学校第4学年



小学校第5学年

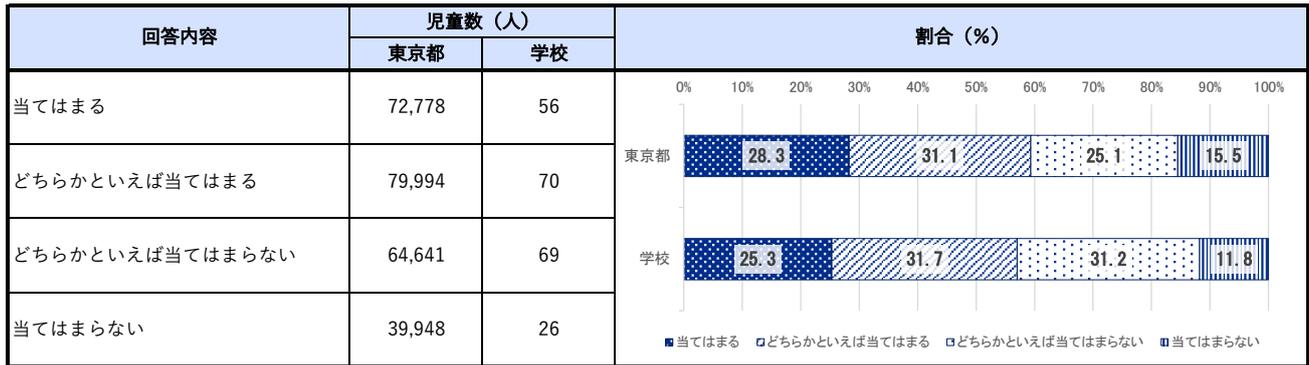


小学校第6学年

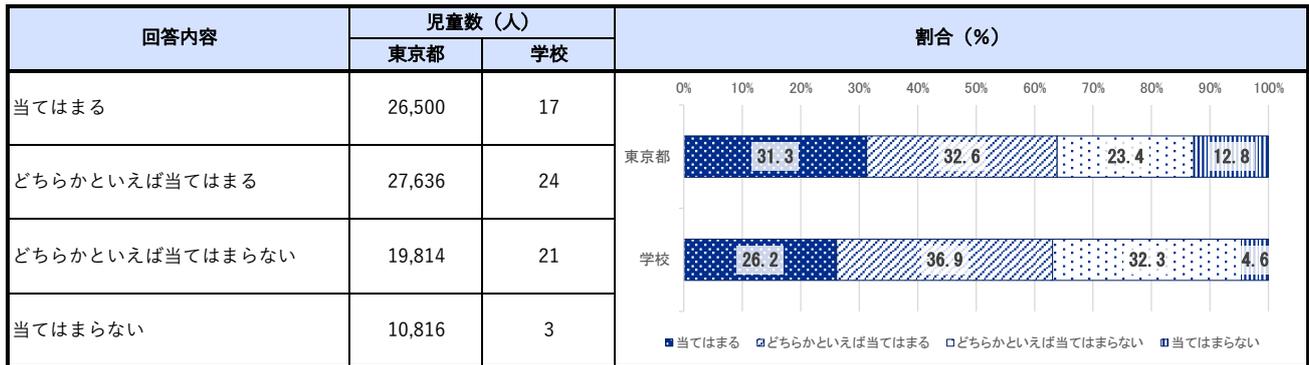


(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。

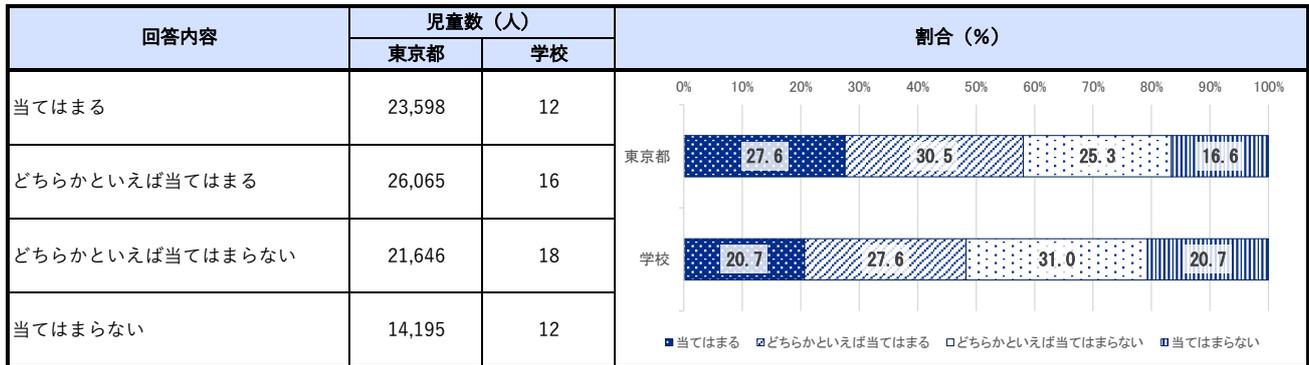
合計



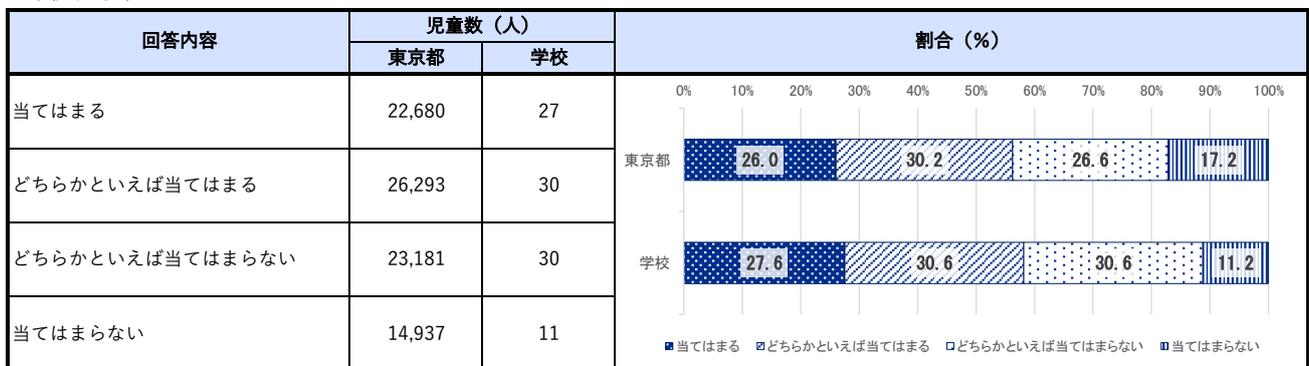
小学校第4学年



小学校第5学年

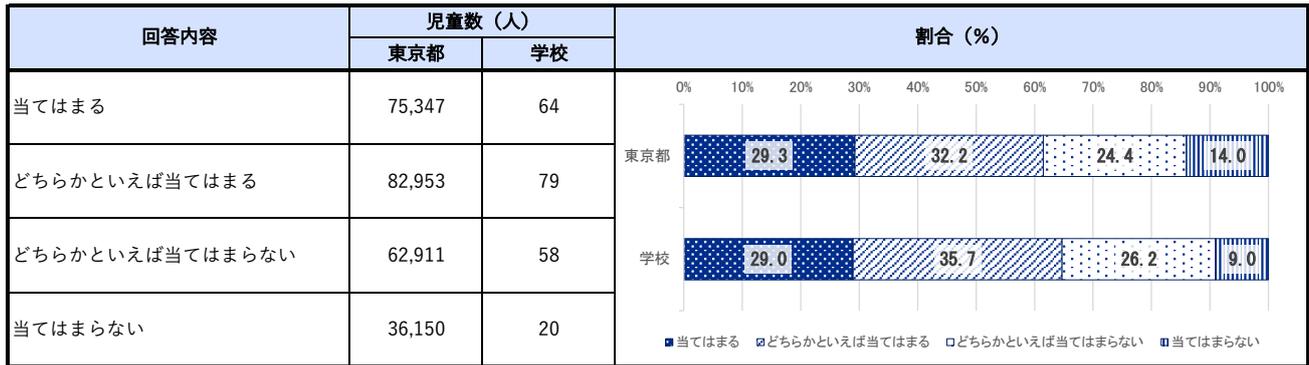


小学校第6学年

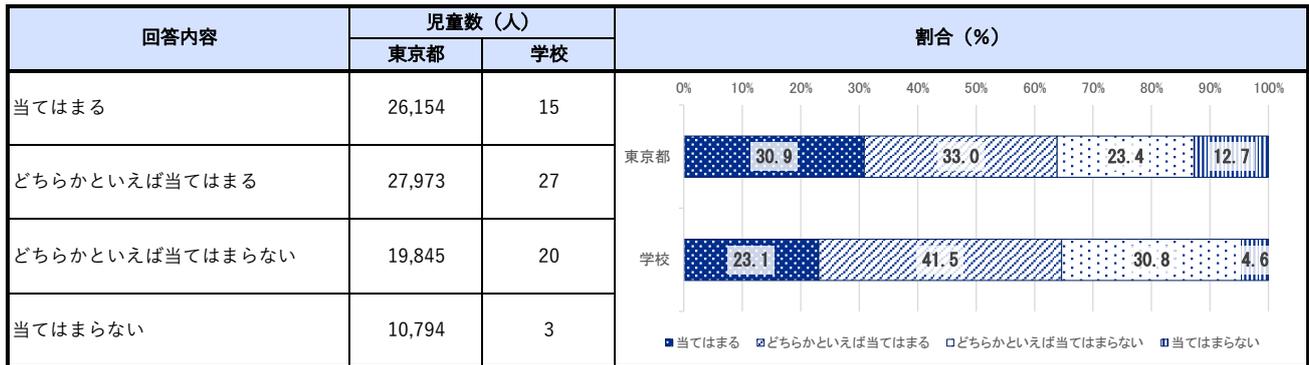


(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。

合計



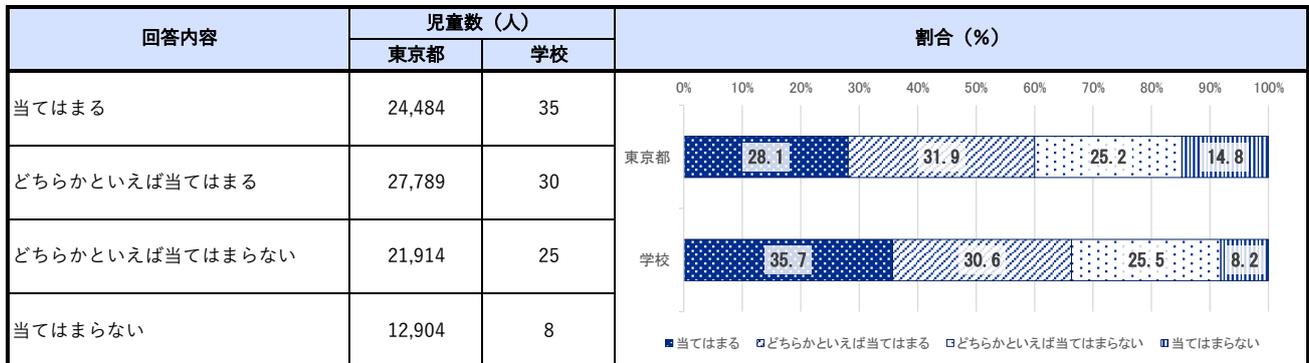
小学校第4学年



小学校第5学年

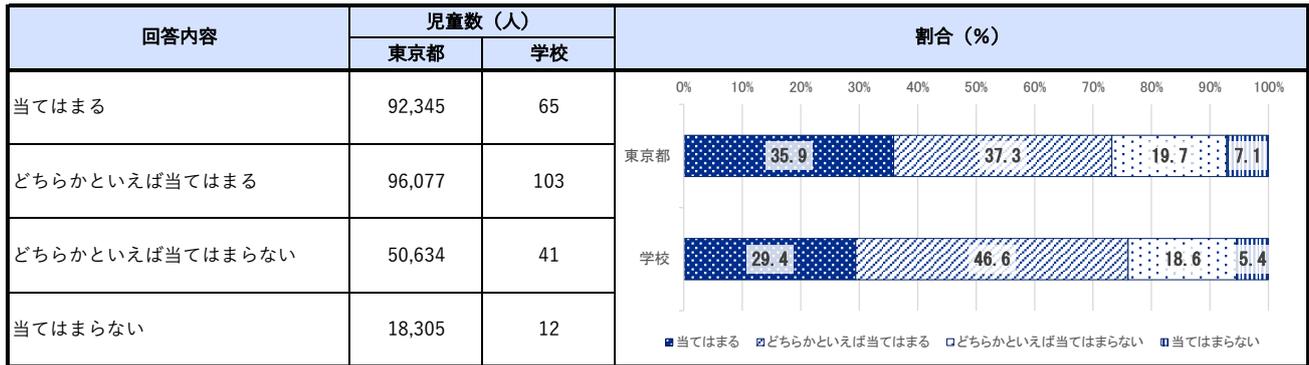


小学校第6学年



(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。

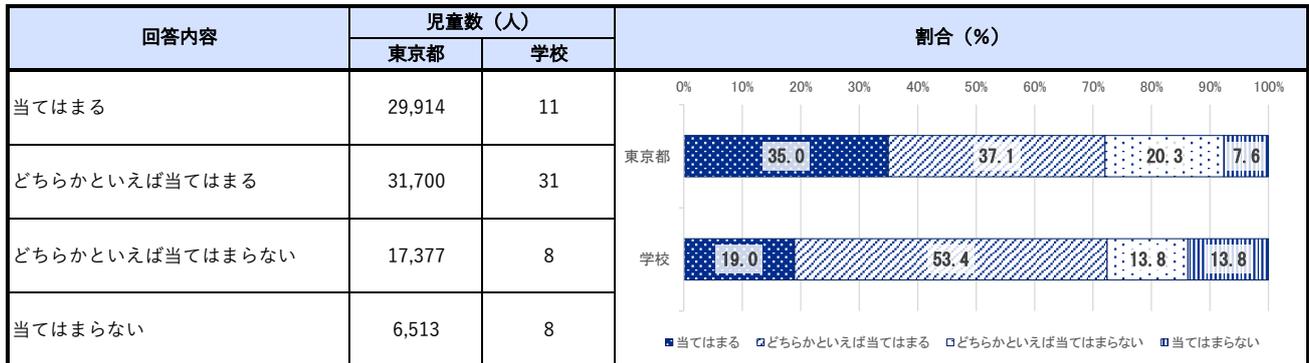
合計



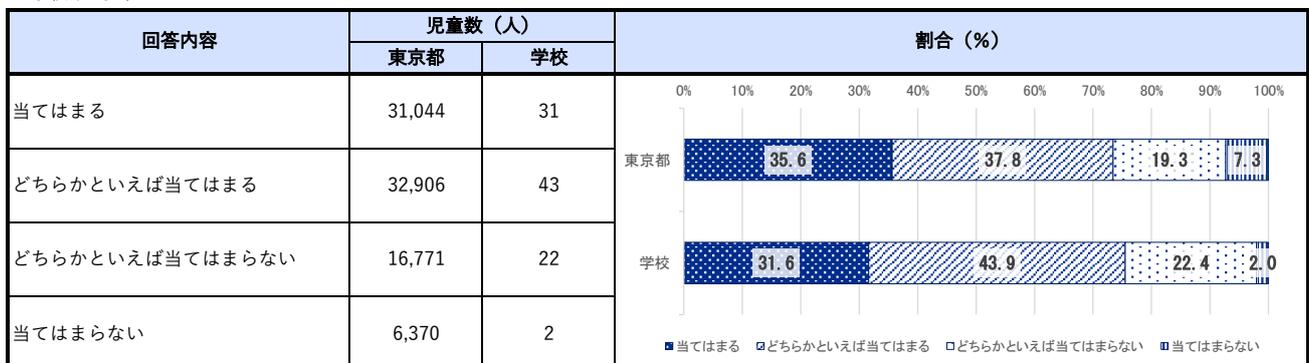
小学校第4学年



小学校第5学年

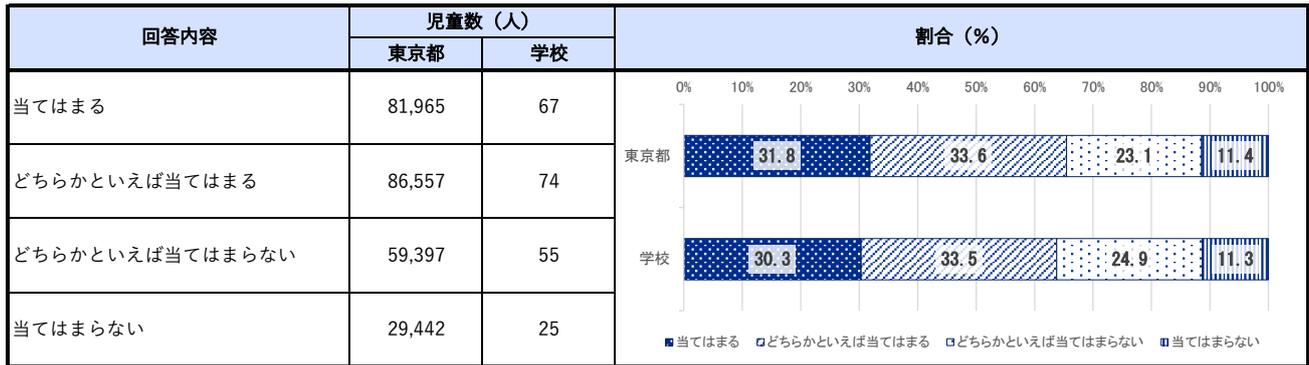


小学校第6学年

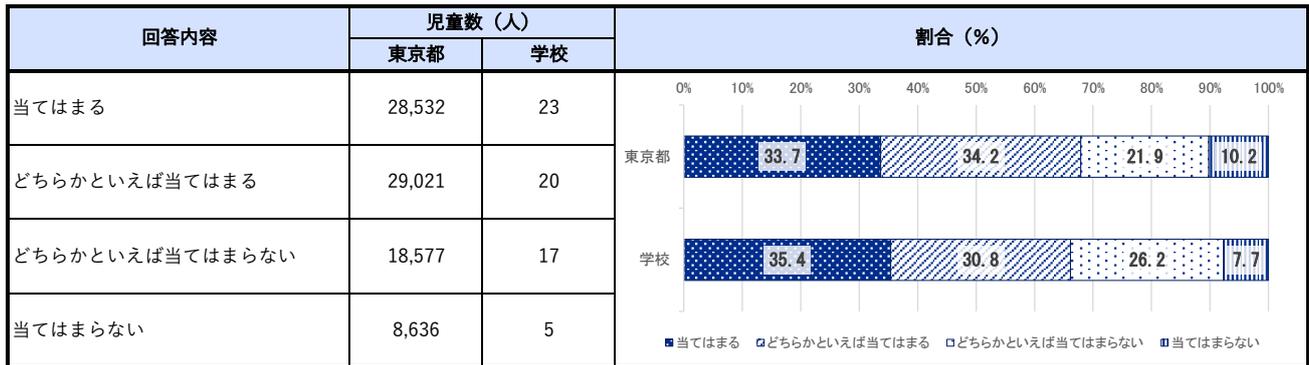


(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。

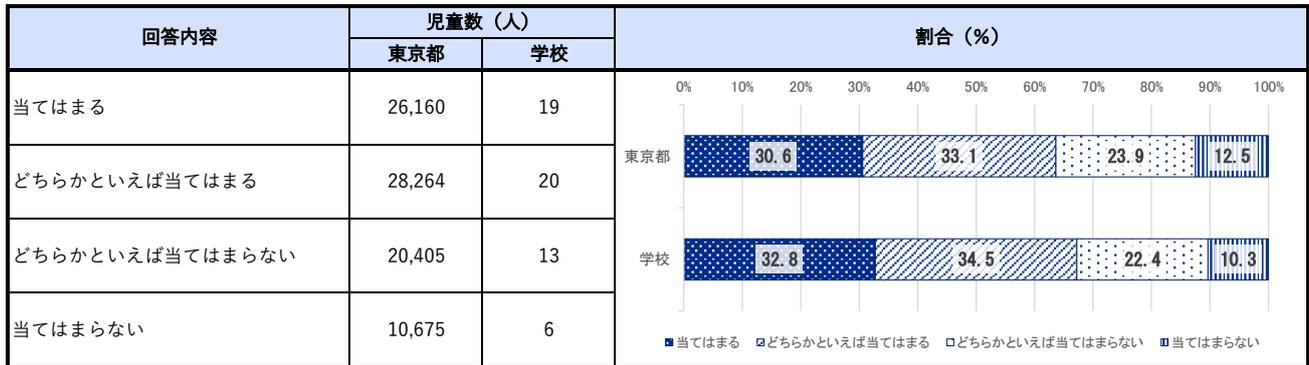
合計



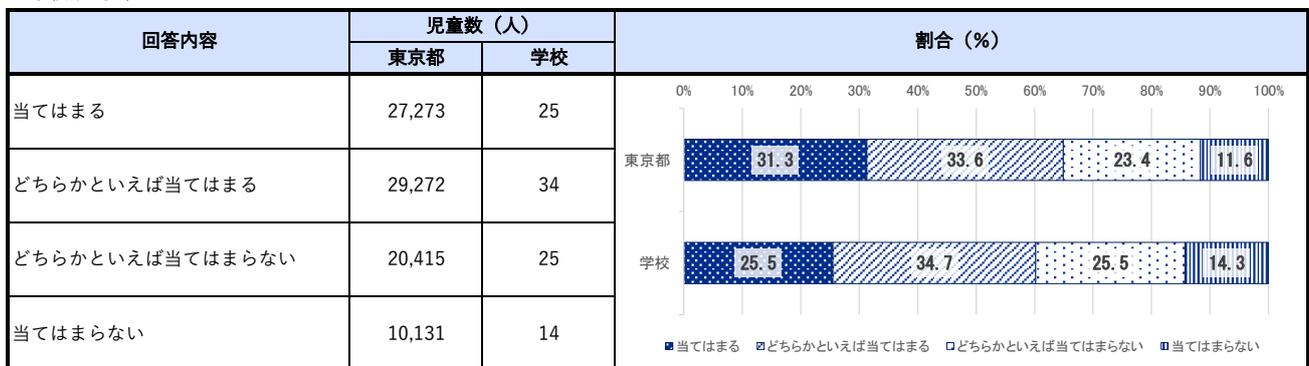
小学校第4学年



小学校第5学年



小学校第6学年

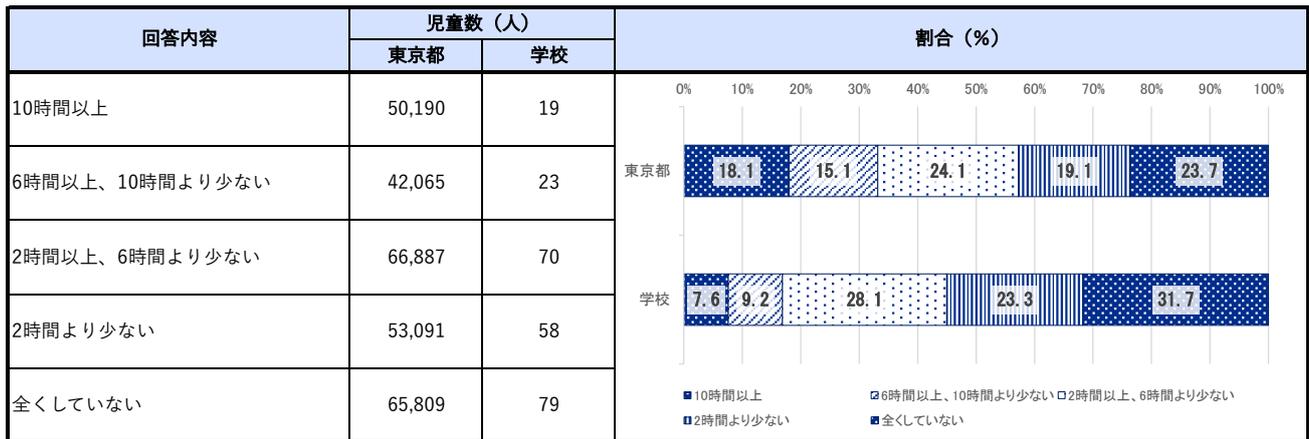


※(2)から(6)までは、(1)で「全くしていない」を選んだ場合、回答なし。

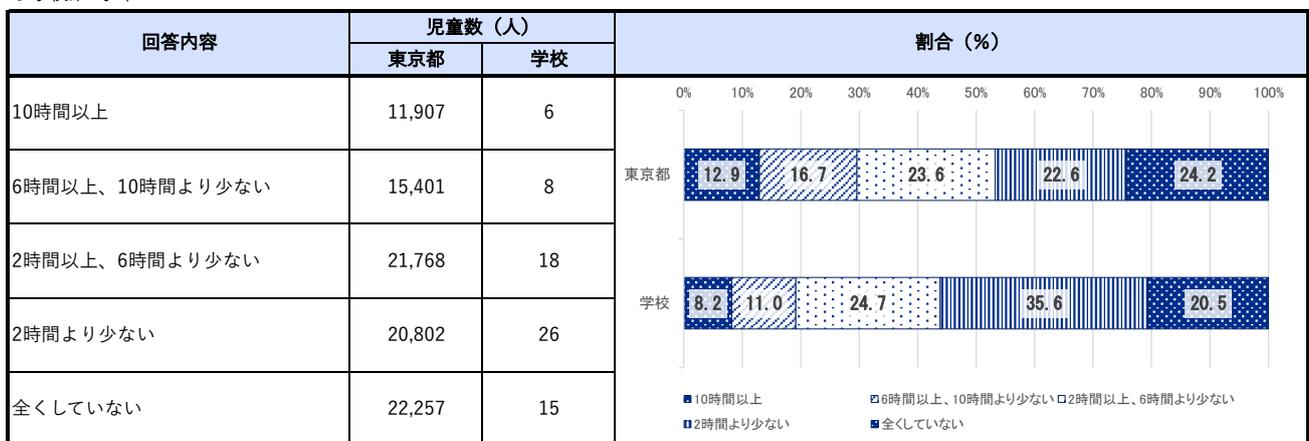
11 学習習慣（学習塾や家庭教師による学習）

(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、およそどのくらいですか。（習い事の時間は含めません。）

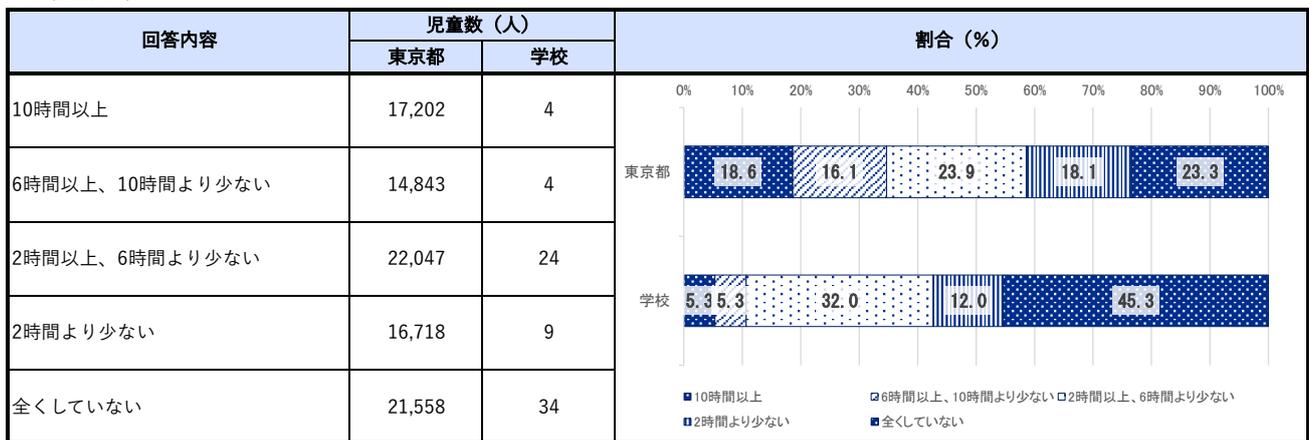
合計



小学校第4学年



小学校第5学年



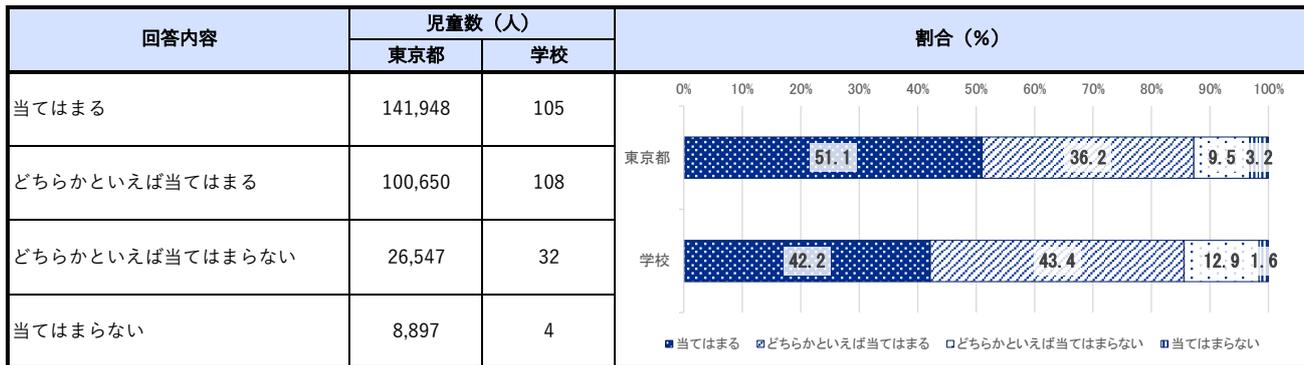
小学校第6学年

回答内容	児童数（人）		割合（％）
	東京都	学校	
10時間以上	21,081	9	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>東京都</p> <p>学校</p> <p>■ 10時間以上 □ 6時間以上、10時間より少ない □ 2時間以上、6時間より少ない ■ 2時間より少ない ■ 全くしていない</p>
6時間以上、10時間より少ない	11,821	11	
2時間以上、6時間より少ない	23,072	28	
2時間より少ない	15,571	23	
全くしていない	21,994	30	

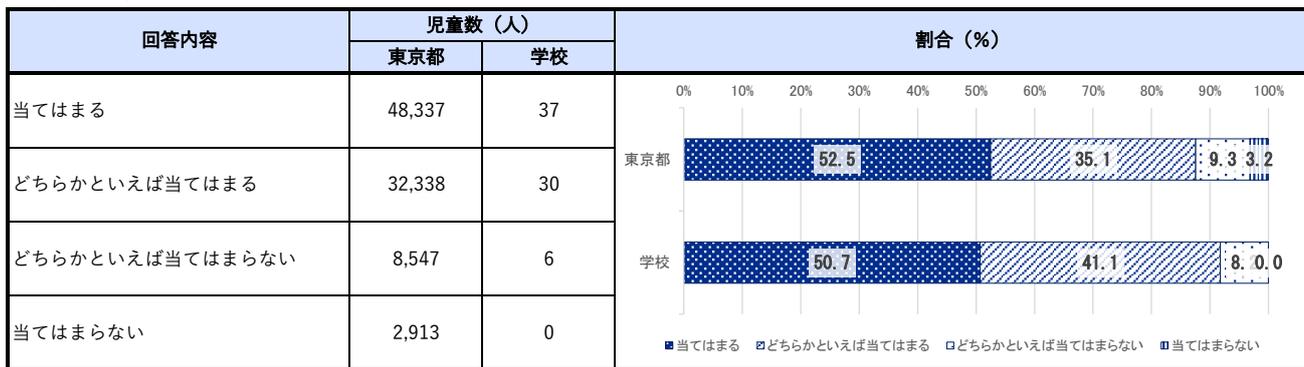
12 学習指導の工夫

(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。

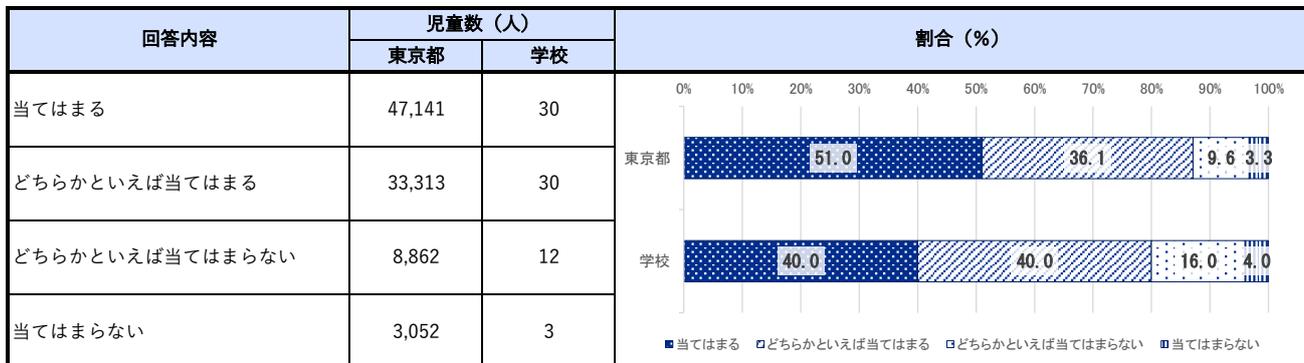
合計



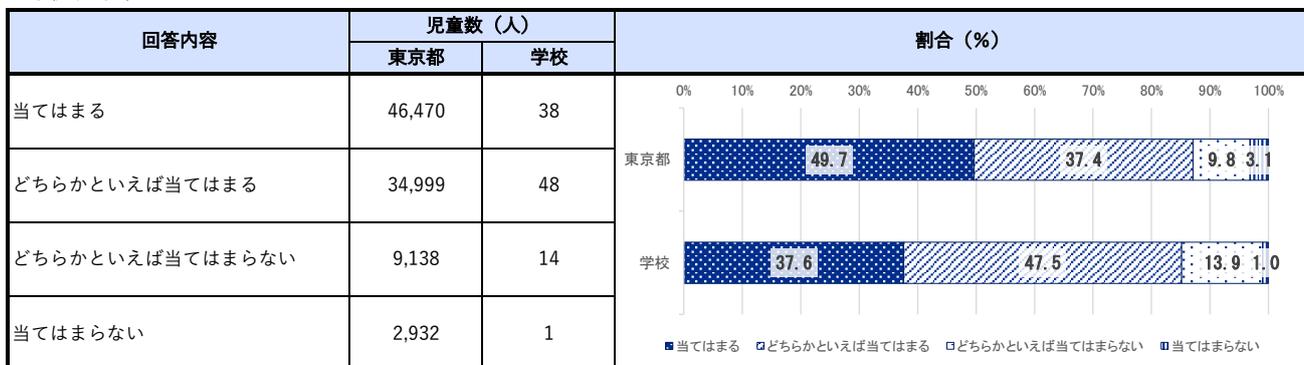
小学校第4学年



小学校第5学年

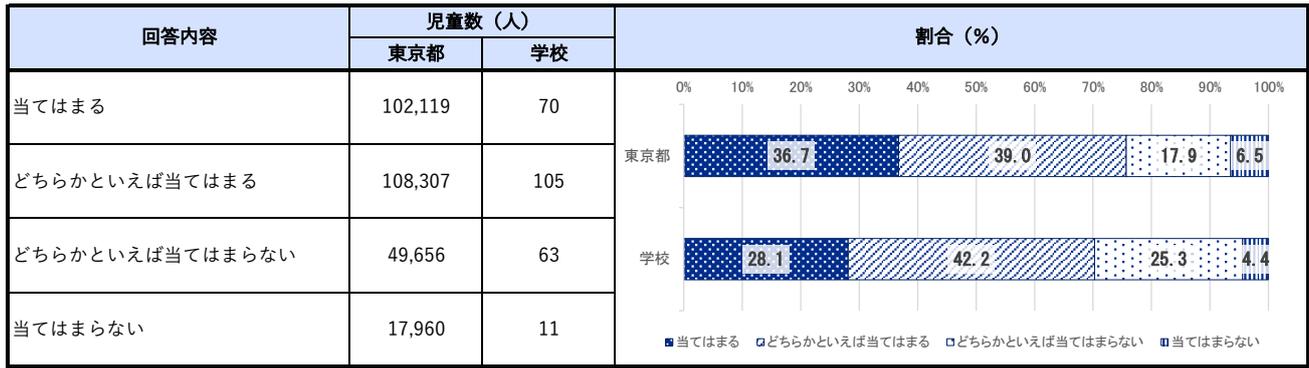


小学校第6学年

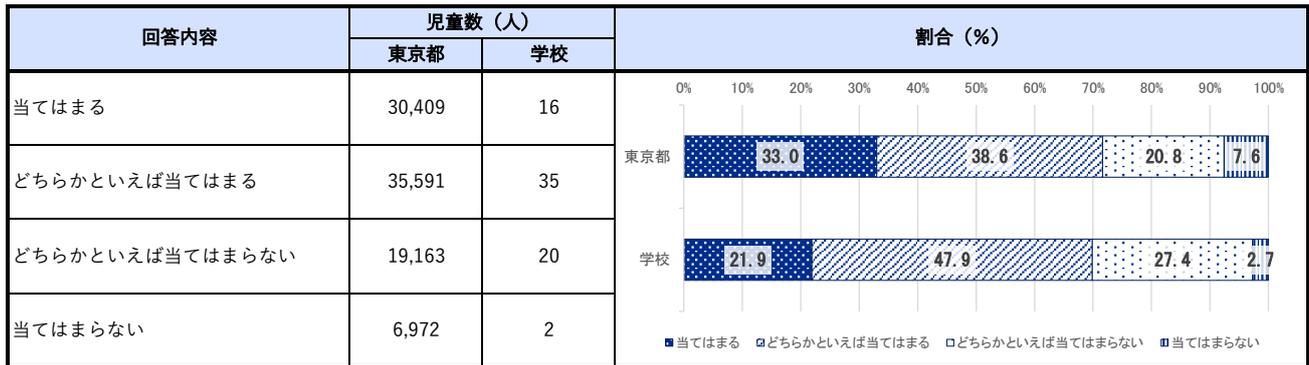


(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。

合計



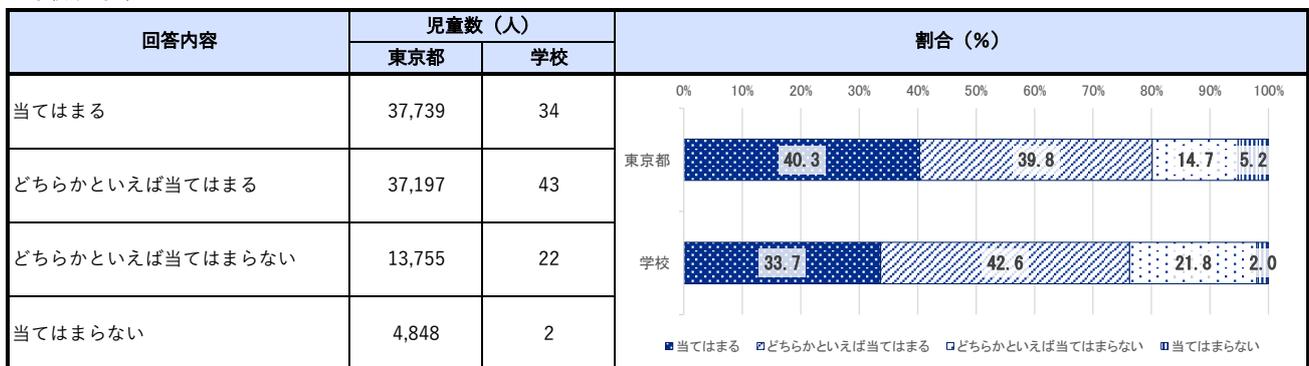
小学校第4学年



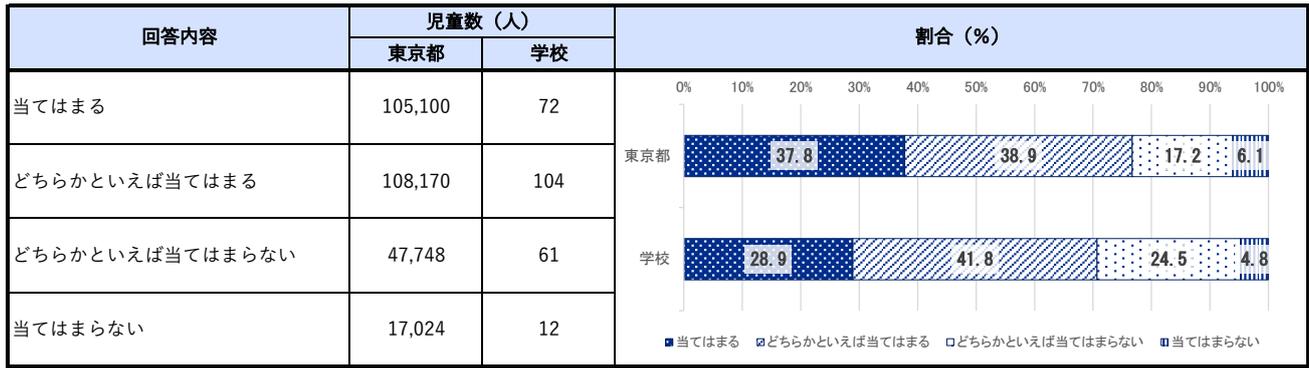
小学校第5学年



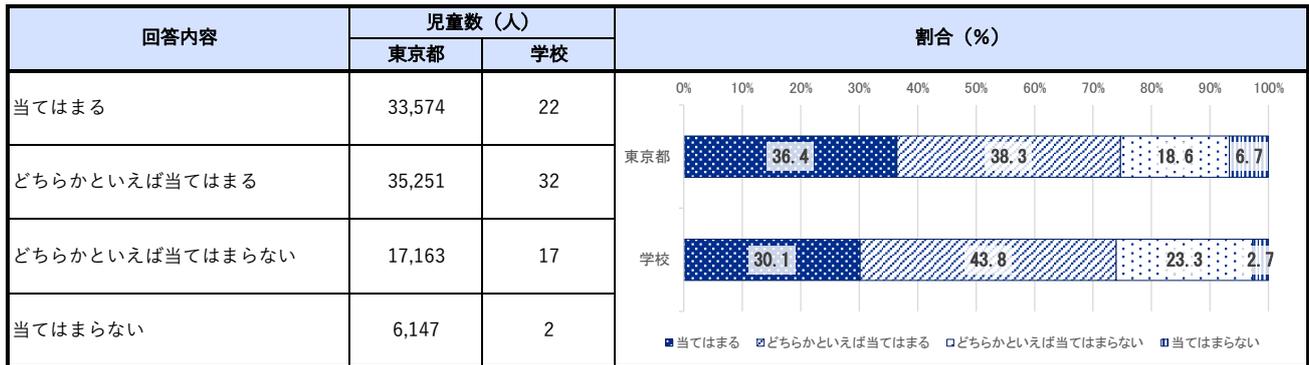
小学校第6学年



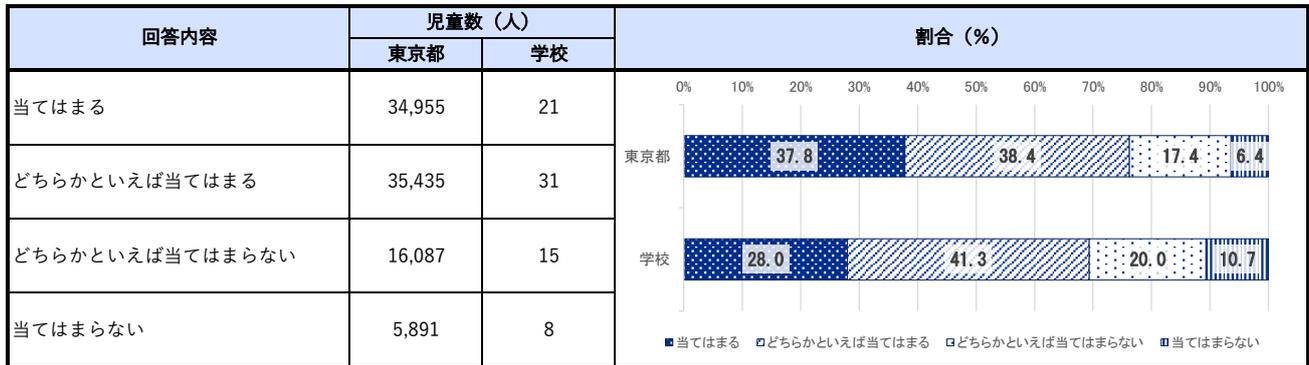
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。
合計



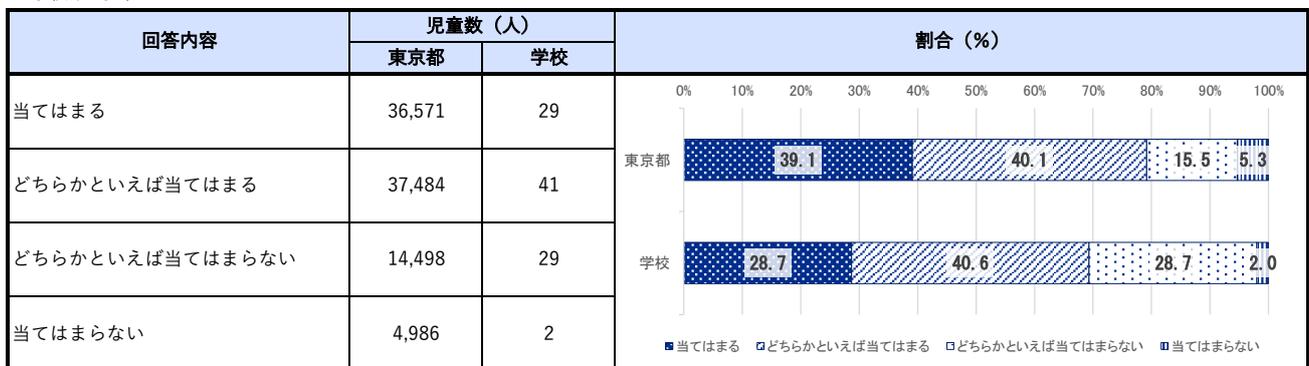
小学校第4学年



小学校第5学年

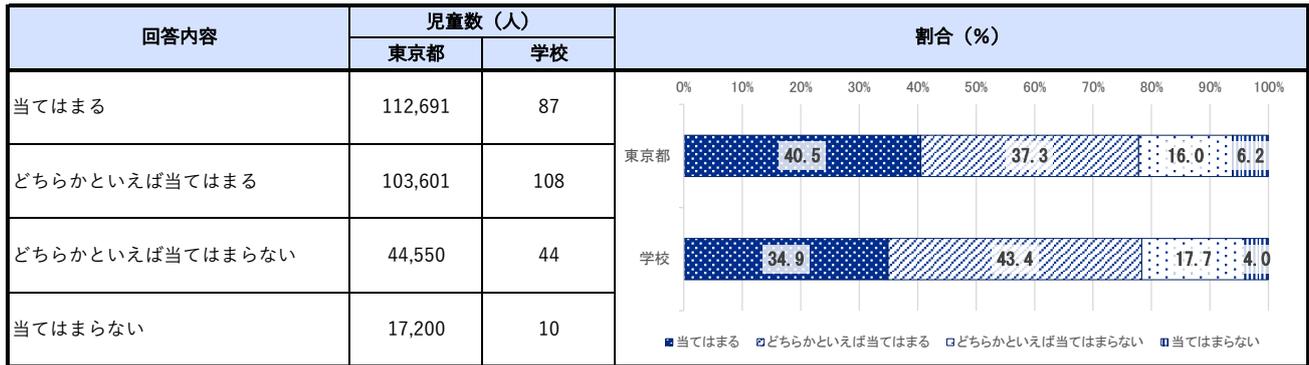


小学校第6学年



(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。

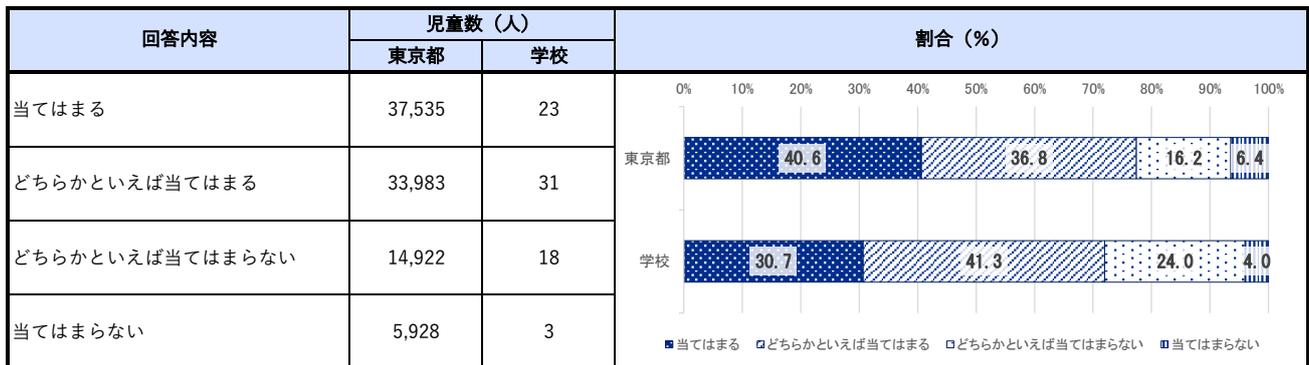
合計



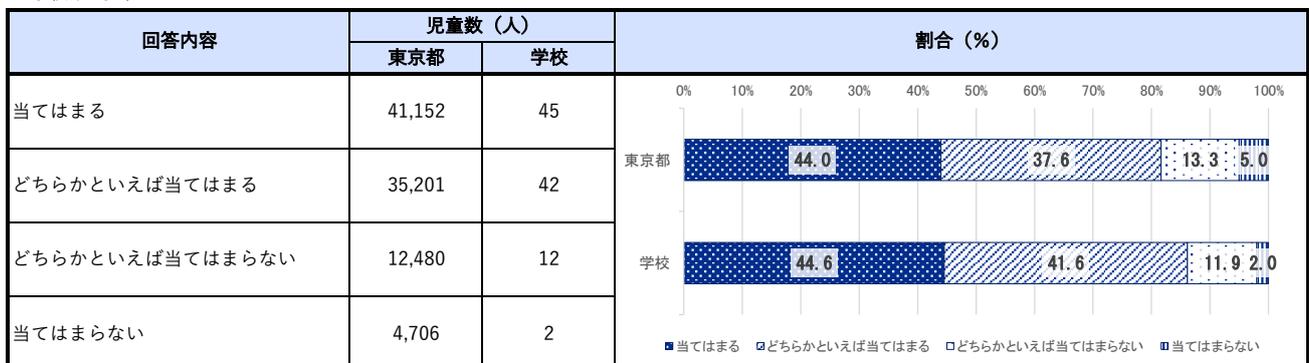
小学校第4学年



小学校第5学年

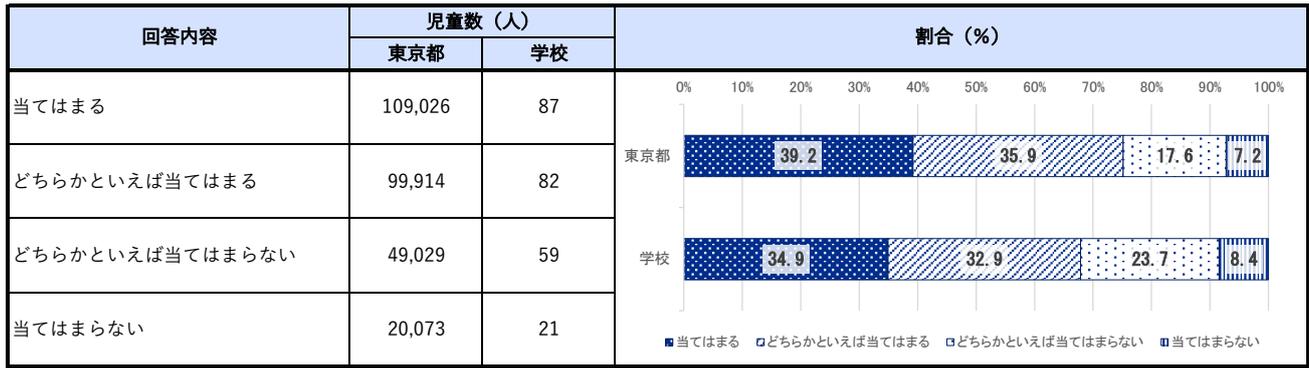


小学校第6学年

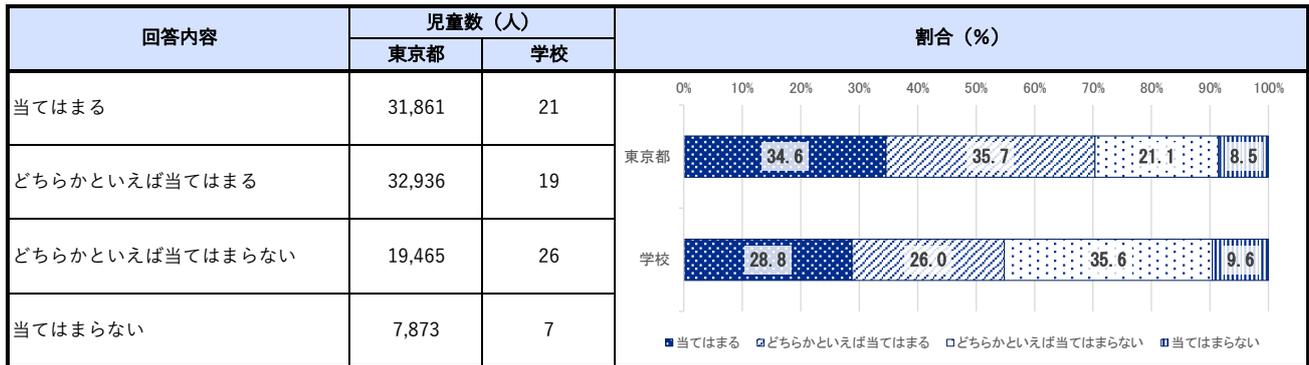


(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。

合計



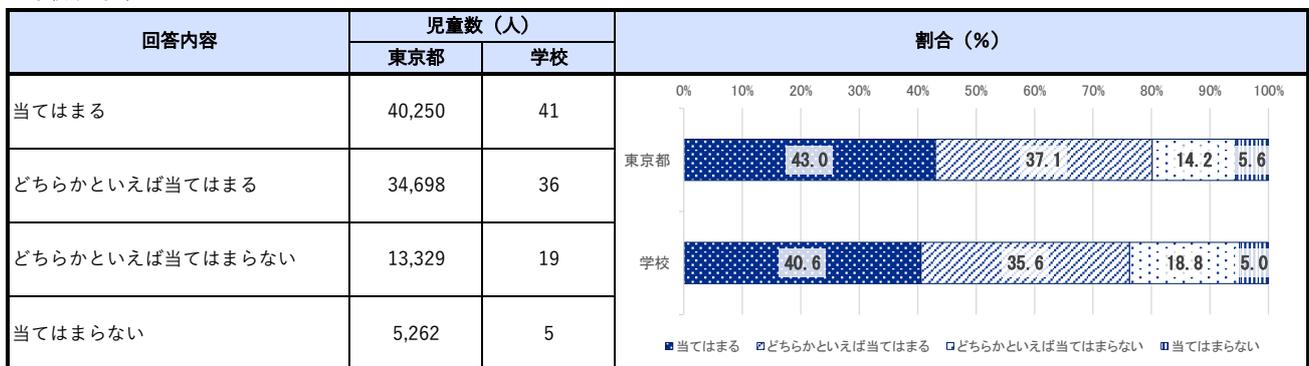
小学校第4学年



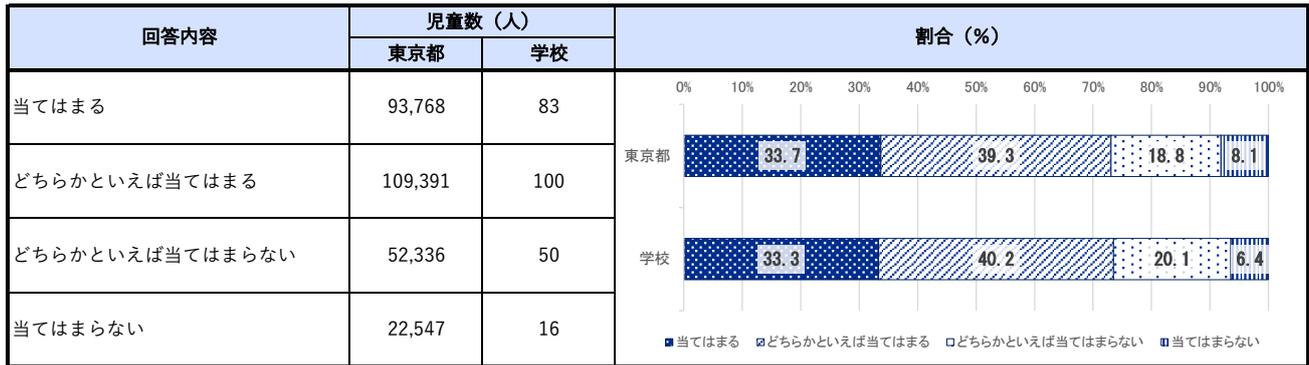
小学校第5学年



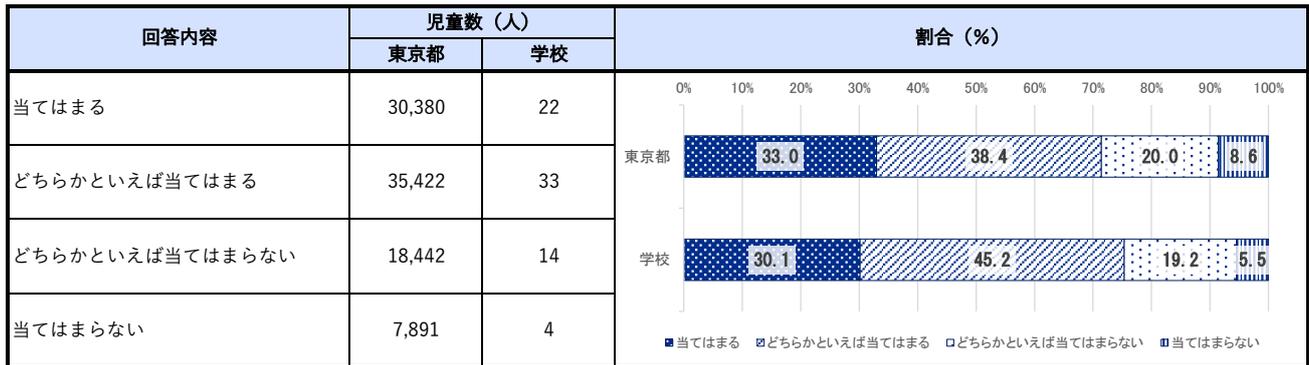
小学校第6学年



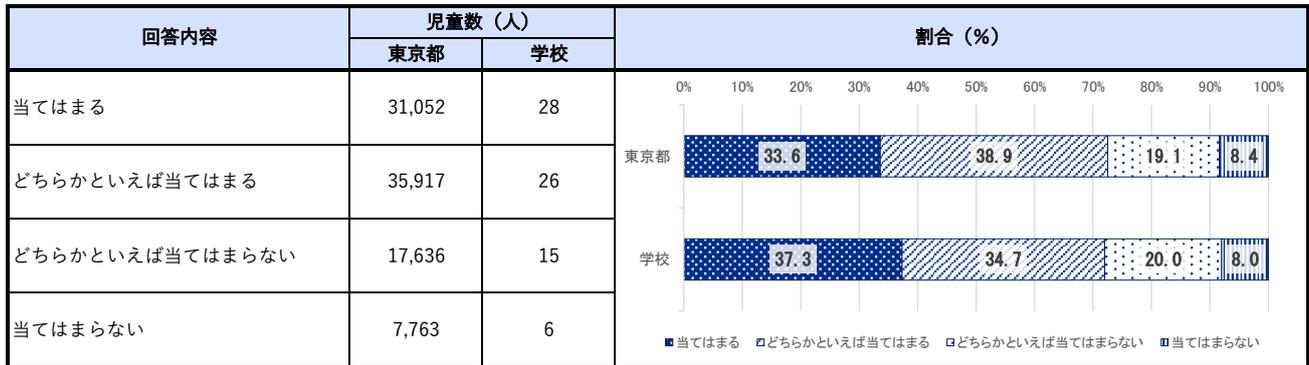
(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。
合計



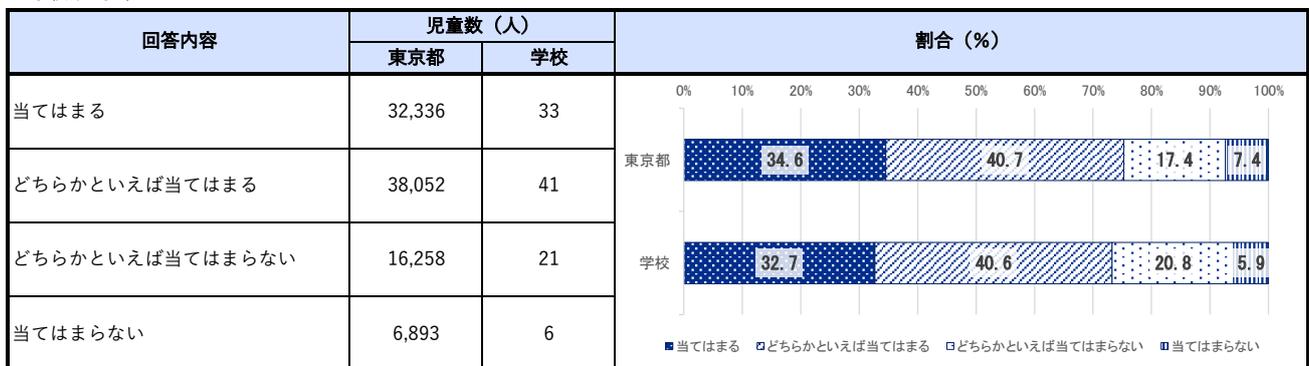
小学校第4学年



小学校第5学年



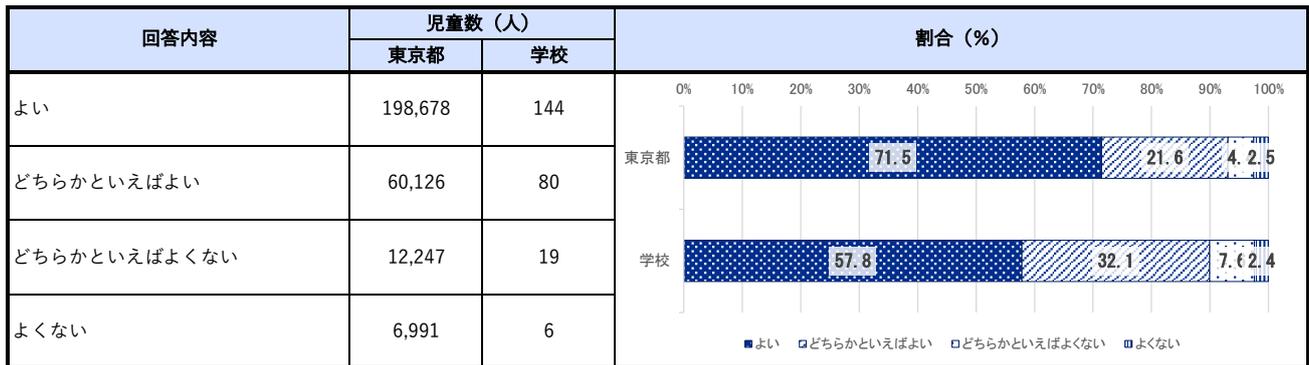
小学校第6学年



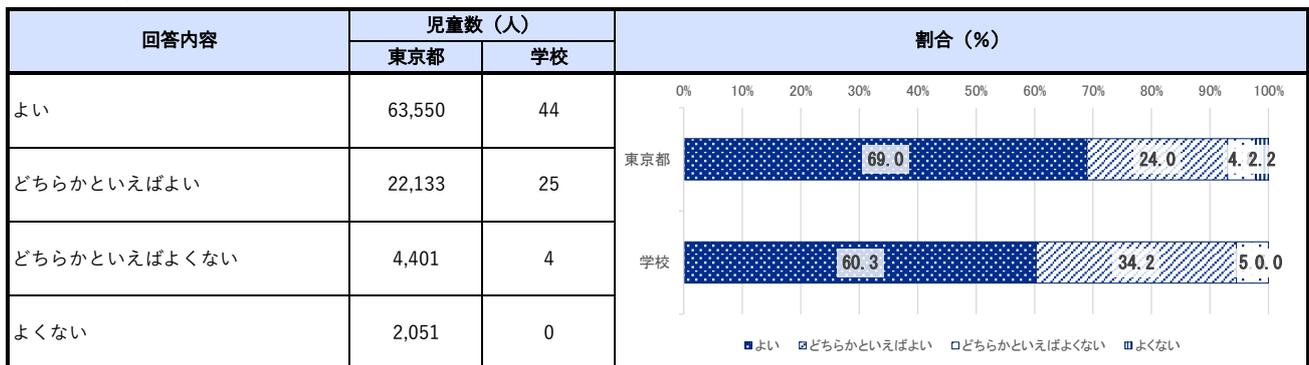
13 習熟度別指導（算数）

(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることについて、どのように思いますか。

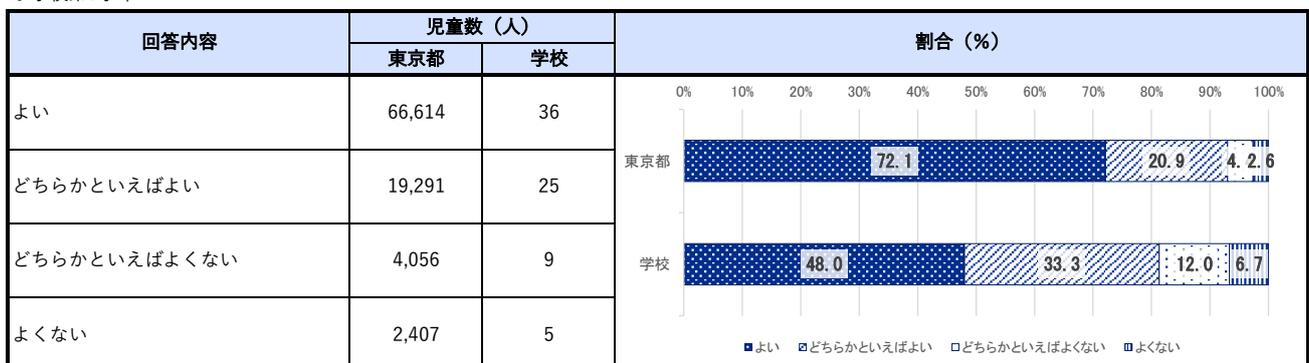
合計



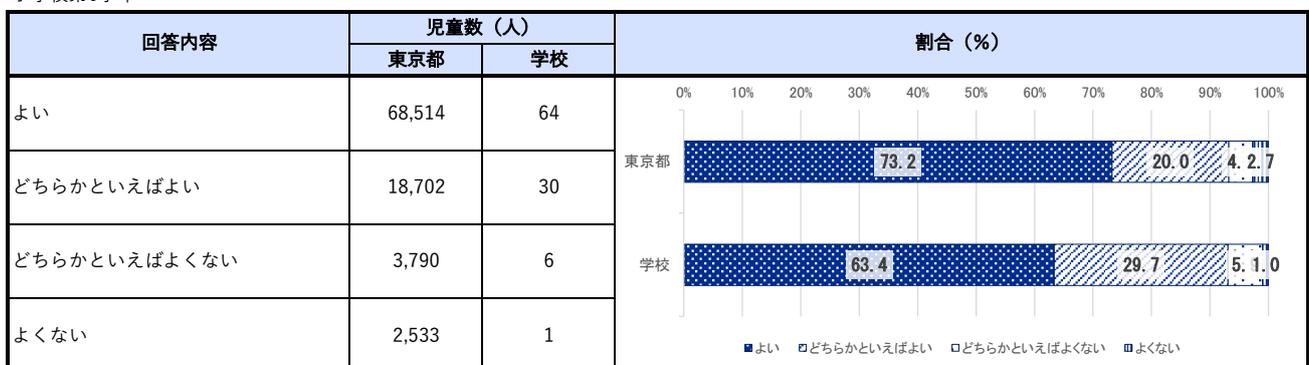
小学校第4学年



小学校第5学年

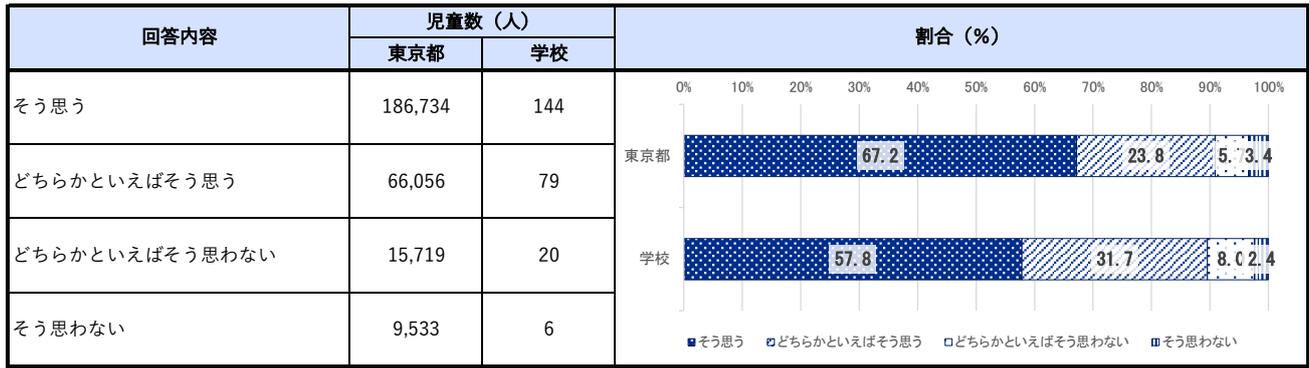


小学校第6学年

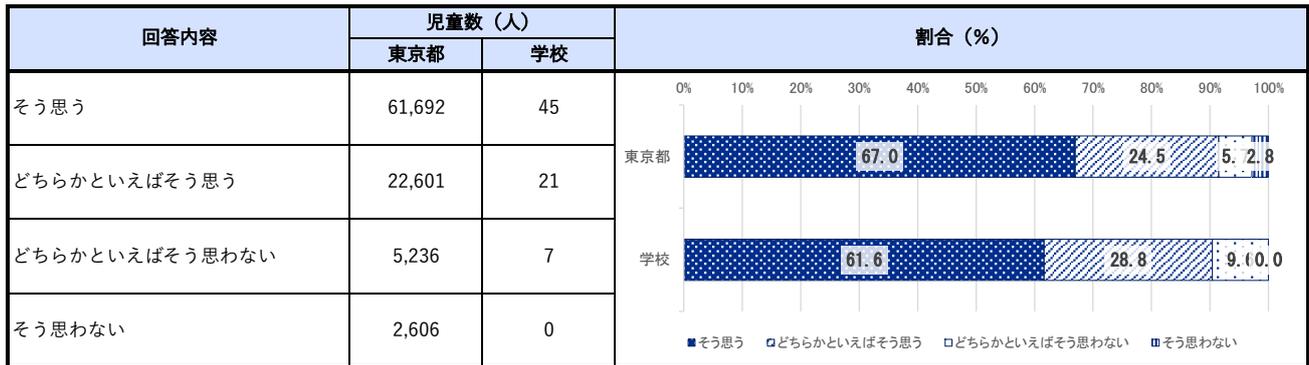


(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、算数の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。

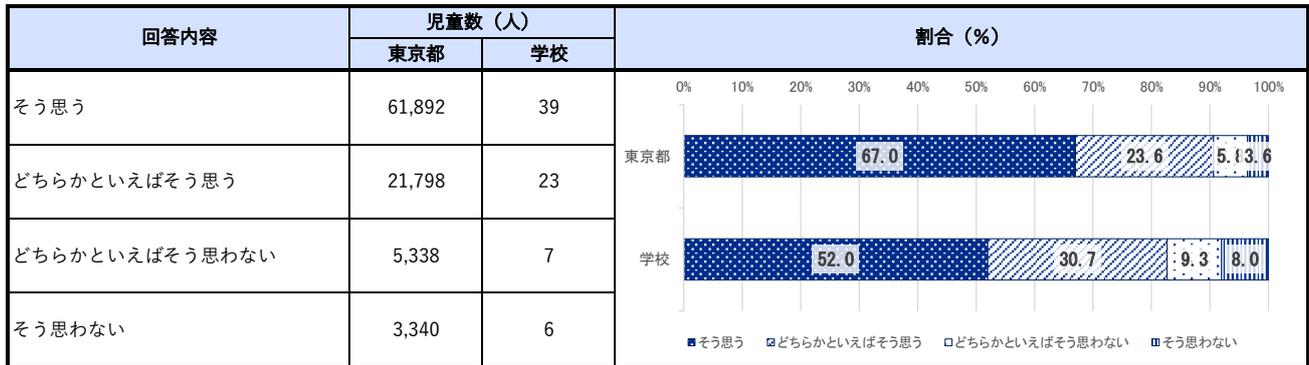
合計



小学校第4学年



小学校第5学年



小学校第6学年

