

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
しらべる はかせになろう テーマ「のりもの」	6	○「はたらく自動車」の中で、自分で調べたいものを見付け、調べることができる。	【知識及び技能】 ○色々な種類の本を読み、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○見学したことや共通した体験の中から疑問を見付け、見付けたことや分かったことを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について進んで学んでいこうとすることができる。
しらべる がくしゅうに チャレンジしよう	6	○これまでの学習を生かして、自分の調べたい疑問を見付け、調べる学習を進めることができる。	【知識及び技能】 ○色々な種類の本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○見学したことや共通した体験の中から疑問を見付け、見付けたことや分かったことを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学んでいこうとすることができる。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
しらべる はかせになろう テーマ「動物」	6	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを見付け、知りた い情報を探ることができる。	【知識及び技能】 ○いろいろな種類の本を読み、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○見学したことや共通した体験の中から疑問を見付け、見付けたことや分かったこと を書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書の良さや分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問につい て進んで学ぶことができる。
しらべる がくしゅうに チャレン ジしよう	6	○これまでの学習を生かして、 自分の調べたい疑問を見付 け、調べる学習を進めることが できる。	【知識及び技能】 ○いろいろな種類の本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の中から必 要な情報を見付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○見学したことや共通した体験の中から疑問を見付け、見付けたことや分かったこと を伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書の良さや分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問につい て主体的に学ぶことができる。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう テーマ「かんきょう」	6	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを見付け、知りたい情報を探し、伝えたい内容を選ぶことができる。	【知識及び技能】 ○図書館資料やインターネットを活用して、資料を選び、疑問を解決するための情報を収集することができる。 ○集めた資料を分析して、必要な情報を選び、要約することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○バリアフリーの役割を知り、自分との関わりについて考えをまとめている。 ○誰もが安心して安全に暮らせる街にするために、自分ができることを考えよう。 【学びに向かう力、人間性等】 ○友達と情報を共有しながら、必要な情報を得るために複数の資料から情報を集めようとしている。 ○調べたことを友達と発表し合い、バリアフリーについての視野を広げようとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○「人にやさしいまちづくり」に関する疑問を見付け、適した資料を選んで調べ、伝えたいことを分かりやすくまとめることができる	【知識及び技能】 ○体験学習を通して、バリアフリーについて知りたいことを見付けることができる。 ○図書館資料やインターネットを活用して、適した資料を選び、疑問を解決するための情報を収集することができる。 ○集めた資料を分析して、必要な情報を選び出し、分かりやすい言葉で要約することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○バリアフリーの役割を知り、自分との関りやこれからの自分の行動について考えをまとめている。 ○誰もが安心して安全に暮らせる街にするために、自分ができることを考え、実践しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○友達と情報を共有しながら、よりよい情報を得るために複数の資料から情報を集めている。 ○調べたことを友達と発表し合い、バリアフリーについての視野を広げようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう テーマ「野菜」	6	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを見付け、知りたい情報を探し、伝えたい内容を選びまとめることができる。	【知識及び技能】 ○自分たちの住む町の特徴(地理的位置や都の地形、産業、交通網の様子)を具体的に理解することができる。 ○町の様子について、地図や資料を活用して、必要な情報を集めて読み取ろうとすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○町の様子から学習問題を見出し、その特徴について思考・判断したことを言語などで表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○町の様子に関心をもち、それを意欲的に調べ、自分たちの住んでいる町の特徴を考えようとしている。
	6	○東京都の地形や土地の使い方、交通網の様子を調べたり、都道府県の特徴を調べ、東京都と比較したりすることを通して、東京都の特徴について理解を深められるようにする。	【知識及び技能】 ○自分たちの住む東京都の特徴(地理的位置や都の地形、産業、交通網の様子)を具体的に理解することができる。 ○東京都の様子について、地図や資料を活用して、必要な情報を集めて読み取ろうとすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○東京都の様子から学習問題を見出して追求し、東京都の特徴について思考・判断したことを言語などで表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○東京都の様子に関心をもち、それを意欲的に調べ、自分たちの住んでいる東京都の特徴を考えようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べるマスターへの道	6	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを決め、必要な情報を収集し、活用する中で、調べた内容を適切に表現することができる。	【知識及び技能】 ○聞き手を意識した言葉の選び方について考えることができる。 ○目的に応じて、必要な資料や情報を記録することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○資料を引用したり編集したりして、発表内容や自分の考えを書くことができる。 ○調べた内容を要約したり、内容に対する考えを表現したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○伝えたいもののテーマを選び、必要な資料について考えようとしている。
調べる学習コンクールをしよう！	6	○資料を生かした構成を考えて、効果的に発表することができる。	【知識及び技能】 ○聞き手を意識した言葉の選び方や話し方について考えることができる。 ○目的に応じて、必要な資料や情報を抜き出して記録することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○資料を引用したり編集したりして、発表内容や自分の考えが伝わるように書くことができる。 ○調べた内容を要約したり、内容に対する考えを表現したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○伝えたいもののテーマを選び、必要な資料について考えようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	読書科	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べるマスターへの道	6	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを決め、必要な情報を収集し、活用する中で、調べた内容を適切に表現することができる。	【知識及び技能】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の様子や、それぞれの国には大切にしている文化や習慣があることが分かっている。 ○外国の人々と共に生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることが分かる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子について、問題や予想、学習計画を考えることができる。 ○我が国とつながりの深い国の文化や習慣を比較することを通じて、それぞれに大切にしている文化や習慣があること、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることについて考え表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 ○文化や習慣を比較することを通じて、異なる文化や習慣を尊重しようとしている。
調べる学習コンクールをしよう！	6	○我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子に関心をもって調べ、外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを理解するとともに、異なる文化や習慣を尊重しようとすることができる。	【知識及び技能】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の様子や、それぞれの国には大切にしている文化や習慣があることが分かっている。 ○外国の人々と共に生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることが分かる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子について、問題や予想、学習計画を考え、表現することができる。 ○我が国とつながりの深い国の文化や習慣を比較することを通じて、それぞれに大切にしている文化や習慣があること、外国の人々と共に生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることについて考え表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子に関心を持ち、関連する資料を収集して意欲的に調べようとしている。 ○文化や習慣を比較することを通じて、異なる文化や習慣を尊重しようとしている。