

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
わたしたちの町、さい発見!	10	探究的な活動を通して、自分たちの住む町を見直し、身近な所にも新しい発見があることに気づき、今後の生き方に活かすことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○見方を変えることで、身近な所にも気付かなかった発見があることを知り、町には自分たちの生活を支えてくれる様々な人がいることなどを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
生き物はかせになろう!	8	蚕を育てる学習をきっかけに、生き物について興味をもち、生命の神秘や不思議などを考えていくことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○蚕の育て方やその生態を通して、生き物には様々な特徴があることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
もったいない大作戦	10	身近にある「もったいない」を探す活動を通して、身近な自然環境と、そこに起きている環境問題について考えていくことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○身の回りには、気が付いていない「もったいない」がたくさんあることに気づき、それが環境とつながっていることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
むかしのくらしを知ろう	7	社会科の「むかしのくらし」の学習をきっかけに、昔の人々の生活の工夫や、科学技術の進歩、自分たちの暮らしの変化などについて考えていくことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○昔の道具を知ることをきっかけに、昔の良さを知ると同時にその苦勞も知り、私たちが当たり前に使っている身近な道具も、人々の努力によって進化してきたことを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
いろいろな人と親しくなろう	10	私たちの周りには高齢者や障害をもつ人など、多様な人々が存在することに気付き、その人たちを知り、交流などをする中で、自己の今後の生き方に活かすことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○3年生の町学習のこととつなぎ、私たちの周りには多様な人々がいることを知り、共生していくことの大切さを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
くらしの安全、守り隊	10	地域に潜む危険や、安全を守る仕組みについて考え、自分の安全を守る人々への感謝と、自己の安全意識を高めることができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○自分たちの安全が様々な人の努力で守られていることと、自己の安全意識向上の大切さを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
プロに学ぼう、職業研究	10	世の中で働いている人たちの苦労や、職業ごとの秘密、やりがい、なるための道のりなどを調べる活動を通して、自己の生き方を想像し、将来像を考えていく。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○様々な職業で働く人のことを調べる活動を通して、将来を考えることの大切さと、自己の成長を支えてくれた人々の存在の大切さを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
伝統を引き継ごう～マーチング～	5	学校の伝統であるマーチングについて知るとともに、これまでの活動にかかわった人々の思いと、地域とのつながりについて理解し、自己の活動につなげることができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○マーチングで使う楽器について理解するだけでなく、伝統と地域とのつながりについても理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>

令和5年度 評価規準

学校名: 江戸川区立平井西小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
SDGsについて調べよう	10	地球上で起きている環境問題から身近な環境問題まで関心をもって、その影響、原因、対策等を調べ、情報を関連付けたり、整理したり、分析したりすることを通して、よりよい環境づくりについて考える。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○世界の中に様々な環境問題があることを理解し、手段を選択しながら情報を収集している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自分にできることかどうかを整理し、学習計画を立て、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
ものづくりを知ろう	7	社会科での学習をきっかけとして、ものづくりのおもしろさやその工夫、生活の発展などについて理解するとともに、様々なものづくりについて調べ、自己の成長に活かしていける。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○日本におけるものづくりの実態や歴史などを知り、興味をもったものづくりについて調べていき、そこに生きる人々の思いなどを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
レッツ、ゴー、ウインタースクール	10	ウインタースクールに行くにあたり、雪国で暮らす人々について調べ、その工夫や特色について理解し、地域によって自分の知らない多様な暮らしがあることを理解する。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○雪国での暮らしやその特色を調べる学習を通して、地域の多様性や、そこで生きる人々の思いなどを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>
もうすぐ最高学年	8	最高学年を前に、6年生の生活について考え、学校内における最高学年の大切さとその役割について理解し、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <p>○6年生とはどんな存在かを考え、学校を支えるだけでなく、地域でも学校の代表として活躍していることも理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
SDGsについて調べよう	10	地球上で起きている環境問題から身近な環境問題まで関心をもって、その影響、原因、対策等を調べ、情報を関連付けたり、整理したり、分析したりすることを通して、よりよい環境づくりについて考える。	【知識及び技能】 ○世界の中に様々な環境問題があることを理解し、手段を選択しながら情報を収集している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自分にできることかどうかを整理し、学習計画を立て、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。
世界の中の日本、日本の中の世界	7	世界と日本のつながりについて理解するとともに、地域の中にくらしている外国の人が大切にしている文化や価値観について考え、自己の生き方につなげていくことができる。	【知識及び技能】 ○日本の文化と同じように、世界にも多様な文化があることを知り、そこに暮らす人々の思いを考え、様々な価値観を大切にすることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。
レッツ、ゴー、日光！	10	日光移動教室に行くにあたり、そこで暮らす人々について調べ、その工夫や特色について理解するとともに、自分が住む町についても改めて見直し、地域を大切にすることを考える。	【知識及び技能】 ○日光での暮らしやその特色を調べる学習を通して、地域の多様性や、そこで生きる人々の思い、自分が住む町の良さなどを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。
もうすぐ卒業	8	卒業を前に、6年間の学校生活をふり振り返り、自己の成長と、それを支えてくれた人々の存在に気づき、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	【知識及び技能】 ○自分が大きく成長したことに気付くとともに、これからの成長と未来への展望について考えることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。