

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらべた こと が ある かな、 おおいのは どちら かな	1	・ 幼児期に育った数や量への 関心・感覚を想起して、算数の 学習への期待をもつ。 ①p.1～2			[態度]幼児期に育った数や量 への関心・感覚を想起して、数 や量に着目しようとしている。 【観察・ノート】
1. なかまづくりと かず	14	10までの数について、個数の 比べ方や数の読み方、書き方、 数の構成などを理解し、数のま とまりに着目して数の大きさの 比べ方や数え方を考える力及 び数の構成に着目して数を多 面的にとらえる力を養うととも に、数に親しみ、数で表すこと 及び比べることのよさや楽しさ を感じながら学ぶ態度を養う。	10までの数について、1対1対 応により集合の要素の個数を 比べる方法や数の読み方、書 き方、数の構成などを理解し、 集合の要素の個数を比べたり、 数を正しく数え数字を読ん だり書いたり、数の合成、分解 をしたりすることができる。	数のまとまりに着目し、数の大 きさの比べ方や数え方を考え 言葉やブロックなどを用いて表 現したり、数の構成に着目し、1 つの数をほかの2つの数の和 や差としてとらえ言葉や半具体 物などを用いて表現したりして いる。	数の比べ方や数え方を考えた 過程や結果を振り返り、そのよ さや楽しさを感じながら学ぼうと している。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. なんばんめ	2	数を用いた順序の表し方を理解し、基点に着目して順序を考える力を養うとともに、数を用いて順序を表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	数を用いた順序や位置の表し方を理解し、数を用いて順序や位置を表すことができる。	数を順序や位置を表すものとしてみて、基点に着目して順序や位置を考え、数を用いて順序や位置を表現している。	数を用いて順序や位置を考え、た過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
どのように かわるかな	1	・数の構成について、数の関数的な見方に気づき、数の変わり方を説明することができる。 ①p.40～41		[思判表]数の構成について、一方が1増えるともう一方は1減る、という関数的な見方に気づき、数の関係を説明している。 【観察・ノート】	

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しあげよう	1	・ 10までの数について数を多様にみてきたことを振り返り、理解を確実にする。 ①p.42～43	[知技] 基本的な問題を解決することができる。【観察・ノート】		
3. あわせていくつ ふえるといくつ	8	加法の意味と和が10以内の加法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して加法の意味や加法計算の仕方を考える力を養うとともに、加法の意味や加法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	合併や増加など、加法が用いられる場合について知り、加法の意味を理解し、和が10以内の加法計算が確実にできる。	加法の意味に着目し、合併や増加などの場面を加法の式に表し、その計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考え、表現している。	

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4. のこりはいくつ ちがいはいくつ	9	減法の意味と被減数が10以内の減法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して減法の意味や減法計算の仕方を考える力を養うとともに、減法の意味や減法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	求残や求補、求差など、減法が用いられる場合について知り、減法の意味を理解し、被減数が10以内の減法計算が確実にできる。	減法の意味に着目し、求残や求補、求差などの場面を減法の式に表し、その計算の仕方を数の構成や操作などを用いて考え、表現している。	減法の意味や減法計算の仕方について、数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
3. あわせていくつ ふえるといくつ	8	加法の意味と和が10以内の加法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して加法の意味や加法計算の仕方を考える力を養うとともに、加法の意味や加法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	合併や増加など、加法が用いられる場合について知り、加法の意味を理解し、和が10以内の加法計算が確実にできる。	加法の意味に着目し、合併や増加などの場面を加法の式に表し、その計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考え、表現している。	

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5. どちらがながい	5	長さの比較などの活動を通して、長さや測定についての基礎的な意味を理解し、身の回りにあるものの長さについて任意単位などにより比較する力を養うとともに、長さについての感覚を豊かにし、日常生活に活用しようとする態度を養う。	長さについての基礎的な意味や、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、長さについての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、長さを比べることができる。	身の回りにあるものの長さに着目して、直接比較や間接比較、任意単位による長さの比べ方を考えたり、任意単位により長さを数値で表したりしている。	身の回りにあるものの長さに関心を持ち、比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
6. わかりやすくせいりしよう	2	ものの個数について簡単な絵や図に表す方法を理解し、データの個数を簡単な絵や図に表し、それらの特徴を読み取る力を養うとともに、簡単な絵や図を用いてデータの個数を表したり、とらえたりしたことを振り返り、日常生活に活用しようとする態度を養う。	ものの個数を種類ごとに分類整理し、簡単な絵や図を用いて表したり読み取ったりすることができる。	データの個数に着目し、身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴をとらえている。	簡単な絵や図を用いて、データの個数を表したりその特徴をとらえたりした過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7. 10より おおきい かず	9	40までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、10をひとまとまりにして数の数え方などを考える力及び数の構成に着目して数の計算の仕方を考える力を養うとともに、数で表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	40までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、40までの数を数え数字を読んだり書いたり、20までの数の構成を加法や減法の式に表すことができる。	10のまとまりに着目し、40までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、20までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
8. なんじ なんじふん	1	何時、何時半の時刻の読み方を理解し、時計の短針と長針の関係を基に時刻の読み方や表し方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	何時、何時半の時刻の読み方を理解し、何時、何時半の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。	短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考え、表現している。	時刻に関心をもち、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9. 3つの かずの けいさん	3	3つの数の加減計算の仕方を理解し, 3つの数の加減計算の仕方を操作や式を用いて考える力を養うとともに, 3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を考えた過程を振り返り, そのよさを感じ, 日常生活に活用しようとする態度を養う。	3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを理解し, その計算が確実にできる。	2つの数の加法や減法を基にして, 3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を, 操作や図を用いて考え表現している。	3つの数の加減計算について, 式の表し方や計算の仕方を, 操作や図を用いて考えた過程や結果を振り返り, そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
10. どちらが おおい	4	体積の比較などの活動を通して, 体積とその測定についての基礎的な意味を理解し, 身の回りにあるものの体積について任意単位などにより比較する力を養うとともに, 体積についての感覚を豊かにし, 日常生活に活用しようとする態度を養う。	体積についての基礎的な意味や, 保存性, 比較の方法, 任意単位による測定の方法を理解し, 体積についての基礎的な感覚を身につけ, 直接比較や間接比較, 任意単位による測定などによって, 身の回りに入る入れ物に入る水の体積を比べることができる。	身の回りに入る入れ物に入る水の体積に着目して, 直接比較や間接比較, 任意単位による体積の比べ方を考えたり, 任意単位により体積を数値で表したりしている。	身の回りに入る入れ物に入る水の体積に関心を持ち, 比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り, そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11. たしざん	10	1位数どうしの繰り上がりのある加法計算の仕方を理解し、計算の仕方を操作や図を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を操作や図を用いて考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が、「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできる。	10のまとまりに着目し、1位数どうしの加法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現している。	1位数どうしの加法計算の仕方について、「10といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
12. かたちあそび	4	身の回りにあるものの形について、基本的な立体図形の特徴や機能をとらえ、立体図形についての理解の基礎となる感覚を豊かにしながら、立体図形の形に着目して特徴や機能をとらえたり、構成や分解を考えたりする力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	身の回りにあるものの形について、その概形や特徴、機能をとらえたり、構成や分解をしたりするとともに、図形についての豊かな感覚をもっている。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能をとらえたり、構成や分解をしたりして、表現している。	身の回りにあるものの形について、観察や構成、分解したり、形の特徴や機能をとらえたりした過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
13. ひきざん	10	11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方を理解し、計算の仕方を操作や図を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を操作や図を用いて考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が、「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできる。	数の構成に着目し、11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現している。	11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方について、「10といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どんな けいさんになるのかな？	2	・ 加法や減法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 ②p.86～87	[知技]適切な立式をして、問題を解決することができる。【観察・ノート】		[態度]既習を活用して、どのような式で解決すればよいかを考えようとしている。【観察・ノート】
けいさんピラミッド	2	・ 既習事項を総合的に適用して問題を解決することを通して、既習内容の理解を確認する。 ②p.88～89		[思判表]数を2つの数の和や差としてとらえ、計算ピラミッドの解決の仕方を考え説明している。	[態度]計算ピラミッドに関心をもち、自分でいろいろな問題をつくろうとしている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
14. おおきい かず	14	2位数や簡単な3位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、10を単位として数をとらえる力及び数の構成に着目して数の計算の仕方を考える力を養うとともに、数で表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。	2位数や簡単な3位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、120程度までの数を数え数字を読んだり書いたり、2位数の数の構成を加法や減法の式に表すことができる。	既習の数の表し方の仕組みを基に、120程度までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
15. どちらが ひろい	1	面積の比較などの活動を通して、面積とその測定についての基礎的な意味を理解し、身の回りにあるものの面積について任意単位などにより比較する力を養うとともに、面積についての感覚を豊かにし、日常生活に活用しようとする態度を養う。	面積についての基礎的な意味や比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、面積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や任意単位による測定などによって、身の回りにあるものの面積を比べることができる。	身の回りにあるものの面積に着目して、直接比較や任意単位による面積の比べ方を考えたり、任意単位により面積を数値で表したりしている。	身の回りにあるものの面積に関心をもち、比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
16. なんじなんぷん	2	何時何分の時刻の読み方を理解し、時計の短針と長針の関係を基に時刻の読み方や表し方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	何時何分の時刻の読み方を理解し、何時何分の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。	短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考えたり、時計盤の目盛りに着目して長針の読み方を工夫して考えたりして、表現している。	時刻に関心をもち、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
ビルをつくろう	1	・数の乗法・除法的構成を理解する。 ②p.111		[思判表]いろいろな形の長方形のビルをつくることを通して、12の乗法・除法的な構成を考え、式や言葉を用いて説明している。【観察・ノート】	

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
17. たしざんと ひきざん	5	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面についても加減計算が適用できることを理解し，数量の関係を図に表し計算の意味を考える力を養うとともに，加減の意味を図に表して考えた過程を振り返り，そのよさを感じ，今後の学習に活用しようとする態度を養う。	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面も加減の式に表せることを理解し，問題を解決することができる。	数量の関係に着目し，順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図や式に表して考え，表現している。	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図に表して問題を解決した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
18. かたちづくり	5	身の回りにあるものの形について，基本的な平面図形の特徴をとらえ，平面図形についての理解の基礎となる感覚を豊かにしながら，平面図形の形に着目して特徴をとらえたり，構成や分解を考えたりする力を養うとともに，それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	身の回りにあるものの形について，その概形や特徴をとらえ，直線で構成されたものも面で表されたものと同じように見られることを理解し，色板や棒を並べていろいろなものの形を構成したり分解したりすることができる。	身の回りにあるものの形に着目し，図形の特徴をとらえたり，いろいろな形を構成，分解したりして，表現している。	身の回りにあるものの形について，形の特徴をとらえたり，構成，分解したりした過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	算数	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1ねんの ふくしゅう	3	・ 既習内容の理解を確認する。 ②p.125～128	[知技]1年の学習内容について、問題を解決することができる。【観察・ノート】		

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学びの とびら	1	・算数科の学び方, 問題解決の方法やノートをつくり方を共有したり, 教科書の使い方を確認したりして, 子どもたちが自ら教科書を有効に活用して, 主体的, 対話的で深い学びを実現できるようにする。 上p.2～7			
1. わかりやすく あらわそう [グラフと ひょう]	3	簡単なグラフや表について理解し, データを整理する観点を定め, 簡単なグラフや表を通じて特徴をとらえ, 考察する力を養うとともに, グラフや表を用いて数学的に表現・処理したことを振り返り, 今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	身の回りにある数量を分類整理し, 簡単なグラフや表を用いて表したり読み取ったりすることができる。	データを整理する観点に着目し, 身の回りの事象についてグラフや表を用いて考察している。	身の回りの事象に関心をもち, グラフや表を用いて数学的に表現・処理したことを振り返り, 数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. たし算のしかたを 考えよう [たし算の ひっ算]	8	2位数の加法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	2位数の加法計算が、1位数などについての基本的な計算を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできるとともに、その筆算の仕方について理解している。	数の仕組みに着目し、2位数の加法計算の仕方を、図や式などを用いて考え表現している。	2位数の加法の筆算の仕方について、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
3. ひき算のしかたを 考えよう [ひき算の ひっ算]	2	2位数の減法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	2位数の減法計算が、1位数などについての基本的な計算を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできるとともに、その筆算の仕方について理解している。	数の仕組みに着目し、2位数の減法計算の仕方を、図や式などを用いて考え表現している。	2位数の減法の筆算の仕方について、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どんな 計算になるのかな？	2	・ 2位数の加減法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 上p.36～37	[知技]適切な立式をして、問題を解決することができる。【観察・ノート】		[態度]既習を活用して、どのような式で解決すればよいかを考えようとしている。【観察・ノート】
4. 長さを はかって あらわそう [長さの たんい]	9	長さの測定などの活動を通して、単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、長さについて量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	長さについて単位と測定の意味や、単位の関係、物差しを目盛りの仕組みを理解し、およその見当をつけながら量の感覚を身につけるとともに、身の回りのものの長さを測定したり、指定された長さの直線をひいたりすることができる。	普遍単位の必要性に気づき、身の回りのものの特徴を長さに着目してとらえ、目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。	身の回りにあるものの長さに関心をもち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5. 100より 大きい 数を しらべよう [3けたの 数]	12	1000までの数についてその意味や表し方を理解し、数の概念について理解を深め、図や式を用いて考える力を養うとともに、十進位取り記数法の仕組みを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	3位数について、数の読み方や表し方、数の構成や大小、順序、数の相対的な大きさを理解し、数を書いたり読んだり、数や式の大小・相等関係を、不等号や等号を用いて表したりすることができる。	10や100のまとまりに着目し、十進位取り記数法の仕組みを考え表現したり、数を相対的な大きさからとらえたりしている。	10や100のまとまりに着目して数を調べた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
6. 水の かさを はかって あらわそう [水の かさの たんい]	8	体積について、測定などの活動を通して、長さの学習を基に単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、体積について量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	体積について単位と測定の意味や、単位の関係を理解し、およその見当をつけながら量の感覚を身につけるとともに、体積の単位を適切に選択して身の回りにある入れ物に入る水の体積を測定することができる。	長さの学習を基に、普遍単位の必要性に気づき、身の回りにある入れ物の特徴をその中に入る水の体積に着目してとらえ、目的に応じた単位で体積を的確に表現したり、比べたりしている。	身の回りにある入れ物に入る水の体積に関心を持ち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7. 時計を生活に生かそう [時こくと時間]	2	時刻と時間の概念, 日, 時, 分の単位やそれらの関係を理解し, 数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養うとともに, それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	時刻と時間の区別, 及び日, 時, 分の単位やそれらの関係を理解し, 時刻や時間を求めたり, 表したりすることができる。	時間の単位に着目し, 図などを用いて時刻と時間の求め方を考え, 説明している。	時刻や時間に関心をもち, 数学的に表現・処理したことを振り返り, 数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
8. 計算のしかたをくふうしよう [計算のくふう]	5	加法の結合法則, 簡単な加減の暗算の仕方を理解することを通して, 加減計算についての理解を深め, 計算の仕方を数や式をよく見て考える力を養うとともに, 計算法則, 数の見方や構成を活用して計算方法を考えた過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	加法の結合法則や()の用い方を理解するとともに, 簡単な加減法の暗算ができる。	()の中を1つの数とみて, 式の意味を考え表現したり場面を式に表したりするとともに, 3口の数の加法計算について, 数量の関係に着目し, 結合法則などを基に工夫して計算している。	加減の計算方法について, 計算法則, 数の見方や構成を活用して考えた過程や結果を振り返り, 数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9. ひっ算のしかたを 考えよう [たし算と ひき算の ひっ算]	10	既習の筆算を基に、2位数の加法及びその逆の減法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	2位数の加法及びその逆の減法の計算について、1位数などの基本的な計算を基にできることを知り、それらの筆算の仕方について理解し、筆算の手順を基に確実に計算することができる。	既習の筆算を基に、数の仕組みに着目し、2位数の加法及びその逆の減法の筆算の仕方を、図や式などを用いて考え表現している。	2, 3位数の加減の筆算の仕方について、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
10. さんかくや しかくの 形をし らべよう [長方形と 正方形]	10	平面図形に進んで関わり、図形についての感覚を豊かにしながら、三角形、四角形などの構成要素をとらえそれらの意味や性質を理解し、図形を構成する要素に着目してとらえる力を養うとともに、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	三角形や四角形、直角、長方形、正方形、直角三角形の意味や性質を理解するとともに、紙を折って直角を作ったり、長方形や正方形などを作図したりすることができる。	辺や頂点など図形を構成する要素に着目し、三角形や四角形、長方形や正方形などの特徴を見いだし、説明している。	身の回りにあるものの形の中から、三角形や四角形、長方形や正方形などを見つけ図形としてとらえ、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11. 新しい 計算を 考えよう [かけ算(1)]	22	乗法の意味について理解し、計算の仕方を考えたり乗法に関して成り立つ性質を見いだしたりする力を養うとともに、計算方法などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	乗法が用いられる場合や乗法九九について知り、乗法の意味や乗法に関して成り立つ性質(乗数が1ずつ増えるときの積の増え方や交換法則)を理解し、乗法が用いられる場面を絵や図、言葉、式で表したり、乗法九九(5, 2, 3, 4の段)を構成し、確実に唱えたりすることができる。	数量の関係に着目し、累加の考えや乗数と積の関係などを基に、乗法九九の構成の仕方を考え表現している。	数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理や乗法のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
九九ビンゴ	1	・ かけ算九九を活用して九九ビンゴに取り組み、かけ算九九の習熟を図る。 下p.25			[態度]かけ算九九を活用して、九九ビンゴに取り組もうとしている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12. 九九をつくろう [かけ算(2)]	17	乗法の意味について理解を深め、計算の仕方を考えたり乗法に関して成り立つ性質やきまりを見いだしたりする力を養うとともに、計算方法などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	乗法九九について知り、乗法に関して成り立つ性質の理解を確実にするとともに、乗法が用いられる場面を絵や図、言葉、式で表したり、乗法九九(6, 7, 8, 9, 1の段)を構成し、確実に唱えたりすることができる。	数量の関係に着目し、乗法について成り立つ性質やきまりを用いて、乗法九九の構成の仕方を考え工夫し、表現している。	数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理や、乗法について成り立つ性質やきまりを用いることのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
13. 1000より大きい数をしらべよう [4けたの数]	11	10000までの数についてその意味や表し方を理解し、数の概念について理解を深め、図や式を用いて考える力を養うとともに、十進位取り記数法の仕組みを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	4位数について、数の読み方や表し方、数の構成や大小、順序、数の相対的な大きさを理解し、数を書いたり読んだり、数や式の大小・相等関係を、不等号や等号を用いて表したりすることができる。	数のまとまりに着目し、十進位取り記数法の仕組みを考え表現したり、数を相対的な大きさからとらえたりしている。	数のまとまりに着目して数を調べた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
14. 長い 長さを はかって あらわそう [長いものの長さのたんい]	6	長いものの長さの測定などの活動を通して、単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、長さについて量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	長さについて単位と測定の意味や、単位の関係を理解し、およその見当をつけながら量の感覚を身につけるとともに、長さの単位を適切に選択して身の回りのものの長さを測定し表現することができる。	上位単位の必要性に気づき、身の回りのものの特徴を長さに着目してとらえ、既習の学習を基に長いものの長さを表す単位について考えている。	身の回りにあるものの長さに関心を持ち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
15. 図をつかって考えよう [たし算とひき算]	5	加法と減法の相互関係について理解し、数量の関係に着目し、場面を図に表して構造をとらえる力を養うとともに、加法と減法の相互関係を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	加法と減法の相互関係について理解し、加法と減法の相互関係を表した図を用いて、図や式に表し、問題を解決することができる。	数量の関係に着目し、場面を図に表して構造をとらえている。	加法と減法の相互関係に関心を持ち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
16. 分けた 大きさの あらわし方を しらべよう [分数]	5	1/2や1/3などの簡単な分数について知り、同じ大きさに分けるという操作に着目して分けた大きさの表し方を考える力や、2つの数量の関係に着目して倍や分数の意味についてとらえる力を養うとともに、具体物や図などを用いて数学的に表現・処理した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	具体物を操作することなどによって、1/2や1/3などの簡単な分数について知り、いくつかに分けた大きさの1つ分をつくりそれらの大きさを分数を使って表すことができる。	元の大きさと分けた大きさの関係や、分けた大きさは全て等しいことに着目して分数について考えたり、2つの数量の関係に着目して倍や分数の意味についてとらえたりしている。	具体物や図などを用いて数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
17. はこの 形を しらべよう [はこの 形]	5	箱の形をしたものを観察したり作ったりする活動を通して、正方形や長方形の面で構成される箱の形をしたものについて理解し、図形を構成する要素に着目してとらえる力を養うとともに、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	箱の形をしたものの構成要素について理解し、正方形や長方形を組み合わせた、ひごなどを用いたりして、箱の形を構成することができる。	頂点、辺、面などの図形を構成する要素に着目し、箱の形の特徴を見いだし、説明している。	身の回りにあるものの形の中から、箱の形をしたものを見つけ、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
計算ピラミッド	2	・ 既習内容を総合的に適用して問題を解決することを通して、問題解決の能力を伸ばす。 下p.98～99		[思判表]ピラミッドの下のますに同じ数を入れたときのきまりについて考え、説明している。 【観察・ノート】	[態度]意欲的に計算ピラミッドに取り組もうとしている。【観察・ノート】
2年の ふくしゅう	4	・ 既習内容の理解を確認する。 下p.100～104	[知技]既習内容について解決の仕方を理解し、問題を解決することができる。【観察・ノート】		

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学びのとびら	1	・算数科の学び方, 問題解決の方法やノートづくり方を共有したり, 教科書の使い方を確認したりして, 子どもたちが自ら教科書を有効に活用して, 主体的, 対話的で深い学びを実現できるようにする。 上p.2～7			
1. 九九を見なおそう [かけ算]	9	乗法に関して成り立つ性質やきまりなどの理解を深め, 数学的表現を適切に活用して九九の範囲を超える計算の仕方を考える力を養うとともに, 乗法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	乗法に関して成り立つ性質やきまりを理解し, それらを活用して被乗数や乗数が0や10の乗法計算をすることができる。	乗法に関して成り立つ性質やきまりに着目し, 九九の範囲を超える乗法の計算方法を, 図や式などを用いて考え, 表現している。	九九の範囲を超える乗法の計算方法について, 図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り, 数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. 時こくと時間のもとのめ方を考えよう [時こくと時間のもとのめ方]	4	秒について知り、時間に関する理解を深めるとともに、数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養い、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	秒について知り、他の時間の単位との関係を理解するとともに、時刻や時間を求めることができる。	時間の単位に着目し、時間を既習の量と統合的にとらえるとともに、図などを用いて時刻や時間の求め方を考え、説明している。	時刻や時間に関心をもち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
3. 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう [わり算]	9	除法の意味について理解し、乗法九九1回適用の除法計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	除法が用いられる場合や除法と乗法などとの関係について知り、除法の意味について理解するとともに、除法計算をすることができる。	数量の関係に着目し、等分除と包含除を除法として統合してとらえるとともに、具体物や図、式を用いて計算の仕方を考え表現している。	除法の意味や計算方法について、式や図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4. 大きい数の筆算を考えよう [たし算とひき算の筆算]	8	3～4位数の加減法の筆算の仕方を理解しその技能を身につけ、既習の数の構成や筆算の仕方を活用して筆算の仕方を考える力を養うとともに、筆算の仕方をまとめた過程を振り返り、既習と統合的にとらえようとしたり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	3～4位数の加減法の筆算は、2位数などの基本的な加減法の筆算の仕方を基に考えればよいことを理解し、それらの計算をすることができる。	数の構成に着目し、2～3位数の加減法の筆算の仕方を活用して3～4位数の加減法の筆算の仕方を図や式などを用いて考え表現し、筆算の仕方を一般化してまとめている。	3～4位数の加減法の筆算の仕方を、既習の筆算の仕方や、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
考える力をのばそう「重なりに注目して」	1	・2つの量の重なる部分に着目する問題を通して、数量の関係を図に表し考える能力を伸ばす。 上p.58～59		[思判表]線分図を活用して2つの量の重なる部分に着目し、答えの求め方を考え、説明している。	[態度]数量の関係を線分図に表し、問題を解決したことを振り返り、価値づけている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5. 長い長さをはかって表そう [長いものの長さのはかり方と表し方]	5	量の単位や測定について理解し適切に単位を用いて長さを表したり、およその見当をつけ計器を適切に選択して測定したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して既習の単位を含めた単位の関係を統合的に考える力を養い、身の回りのものの長さを測定した過程を振り返り、量感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	長さの単位(キロメートル(km))や測定の意味を理解し、長さについての豊かな感覚をもつとともに、それらを活用して適切に長さを単位で表したりおよその見当をつけ適切な単位や計器を選択して測定したりすることができる。	身の回りのものの長さや長さの単位に着目し、長さの測定の方法や単位の関係について説明している。	長さについての単位や計器を用いて身の回りのものの長さをはかったり、既習の単位との関係について考えたりしたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
6. 数をよく見て暗算で計算しよう [暗算]	6	2位数どうしの加減法の暗算について理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して暗算による計算の仕方を考える力を養い、暗算のよさを振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	被減数が100の減法の暗算や2位数どうしの加減法を暗算で計算することができる。	数の構成や加減法に関して成り立つ性質に着目して、暗算による計算の仕方を工夫して考え、説明している。	2位数どうしの加減法を暗算で計算したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7. わり算を考えよう [あまりのあるわり算]	7	わり切れない場合の除法や余りについて理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、除法の意味や計算の仕方を具体物や図、式を用いて表す力を養うとともに、問題場面における数量の関係に着目し、数理的に処理した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	わり切れない場合の除法の計算や余りと除数の大小関係について理解し、それらを活用して数量の関係をとらえることができる。	数量の関係に着目し、わり切れる場合とわり切れない場合の除法を統合してとらえ、除法の意味や計算に成り立つ性質について考え、説明している。	日常生活の問題を解決した過程や得られた結果を吟味したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
8. 10000より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ]	10	万の単位や1億までの整数について知り、十進位取り記数法や4桁区切りによる命数法(万進法)を基に、大きな数の読み方や計算の仕方を考えるとともに、整数の表し方について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	万の単位や1億までの整数を知り、十進位取り記数法についての理解を深めるとともに、10倍、100倍、1000倍、1/10にした数や、数や式の相等、大小関係を等号や不等号を用いて表す方法を理解している。	数の構成や仕組みに着目し、万の単位を用いた数の仕組みについて類推して考え、大きな数の大小の比べ方や表し方を統合的にとらえ、説明している。	1億までの数の仕組みや表し方について、統合的にとらえた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9. 大きい数のかけ算のしかたを考えよう [かけ算の筆算(1)]	11	2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算の仕方について理解し、確実に計算することや成り立つ性質について理解できるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、乗法の成り立つ性質を活用したり、計算を確かめたりしながら、計算した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	2～3位数×1位数の乗法の筆算の仕方を理解し、それらを活用して計算することができる。	数の構成や既習の乗法計算に着目し、2～3位数×1位数の筆算について考え、説明している。	2～3位数×1位数の筆算の仕方について、乗法九九などの基本的な計算を基に考えたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
10. わり算や分数を考えよう [大きい数のわり算、分数とわり算]	4	簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方や分数と除法の関係について理解し、計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算方法や問題場面における分数の意味について考える力を養い、既習の計算方法や分数を除法としてみた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・ 簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方について理解し、計算することができる。 ・ 分数で表される場面を適切にとらえ、除法を用いて答えを求めることができる。	・ 簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方について、既習の計算の仕方や図などを用いて、数の構成に着目して考え、説明している。 ・ 等分することや分数の意味に着目して、分数で表されている場面について、除法を用いて計算することを考え、説明している。	・ 簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方について、具体物や図、式を関連づけたり、既習の計算の仕方などを基に考えたりしながら、その過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・ 分数と除法の関係やもとの数と分数の関係を考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どんな計算になるのかな？	1	・ 加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 上p.118～119	[知技]問題場面を理解し、適切に立式し計算することができる。【観察・ノート】		[態度]主体的に数学的活動に取り組み、既習内容を活用して、どんな式を用いて解決すればよいかを考えようとしている。【観察・ノート】
11. まるい形を調べよう [円と球]	8	円や球を構成する要素や性質について理解し、コンパスを用いた作図や長さをはかり取ったり移したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して構成の仕方や身の回りのものを円や球として考える力を養い、図形をかいたり確かめたりする活動を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとしている。	円の中心や半径、直径について、円に関連して球の直径などを理解し、それらを活用してコンパスで円をかいたり、等しい長さをはかり取ったり移したりすることができる。	円や球を構成する要素に着目し、構成の仕方や身の回りのものに図形の性質がどのように活用されているかについて考え、説明している。	円や既習の図形の作図を基に模様をかくなどの活動を通して、身の回りから円や球を見つけたり、図形のもつ美しさに関心をもったりしたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12. 数の表し方やしくみを調べよう [小数]	12	小数の意味や表し方について理解し、加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の表し方や仕組み、計算の仕方を整数の十進構造と関連づけて考え、小数の意味や表し方について振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	端数部分の大きさを表す際に小数を用いることや小数の仕組みについて理解し、それらを活用して1/10の位までの小数の加減法の計算をすることができる。	数の表現や数のまとまりに着目し、小数の記数法は整数の十進位取り記数法を拡張したものにとらえ、数の大小関係や加減法の計算について考え、説明している。	小数の意味や表し方、加減法の計算の仕方について、図や式などの数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
13. 重さをはかって表そう [重さのたんいとはかり方]	13	重さの単位と測定について理解し、適切に単位を用いて重さを表したり、およその見当をつけ計器を適切に選択して測定したりできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して単位の間隔を統合的に考える力を養い、重さの表し方について考えた過程を振り返り、量感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	重さについて、単位や単位の間隔を理解し、およその見当をつけ、適切な計器を選んで測定することができる。	身の回りのものの重さやその単位に着目し、量感覚を身につけたり、単位の間隔を統合的に考え、説明したりしている。	身の回りにあるものの重さやそれらを数値化することのよさ、普遍単位の必要性を振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
14. 分数を使った大きさの表し方を調べよう [分数]	10	分数の意味や分数を用いた大きさの表し方を理解し、分数の加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して分数での端数の表し方や小数との関係を考える力を養い、分数の仕組みを用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	端数部分を表す数や大きさを表す数としての分数やその表し方を理解し、それらを活用して分数の加減法の計算や1/10の位までの小数と分母が10の分数の関係について理解している。	分数は基準量を任意に等分した単位分数のいくつ分かを表していることに着目して、数の大きさを図に表したり、計算したりする方法を考え、説明している。	分数を用いることで、整数で表せない等分してできる部分の大きさや端数部分の大きさを表せるようになることを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。
15. □を使って場面を式に表そう [□を使った式]	4	未知の数量を表す□を用いて数量の関係を式に表すことについて理解し、数量の関係を式に表したり、□に数をあてはまる数を調べられるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を簡潔に表したり、式の意味を読み取ったりする力を養い、数量の関係を表す式を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	数量の関係を表す式に未知の数量を表す□を用いることを理解し、それらを活用して問題場面を式や図に表したり、式の意味を読み取って問題場面を考え、□にあてはまる数の調べ方を理解したりしている。	数量の関係や問題場面に着目し、数量の関係を図や式を用いて簡潔に表したり、式と図を関連づけて読み取ったりすることを通して未知の数量を表す□を用いた式について考え、説明している。	未知の数量を□を用いて表すことで、問題場面を式や図に表せることのよさを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
16. かけ算の筆算を考えよう [かけ算の筆算(2)]	10	2～3位数に2位数をかける乗法の計算について理解し、その計算が確実にできるようにし、乗法について成り立つきまりについて理解することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、計算した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	2～3位数×1位数の乗法の筆算の仕方を活用して、2～3位数×2位数の乗法を筆算で計算することができる。	数の構成や乗法について成り立つきまり、既習の2～3位数×1位数の筆算の仕方に着目し、2～3位数×2位数の筆算の仕方について考え、説明している。	2～3位数×2位数の筆算について、既習の計算方法を基に考えたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。
倍の計算	3	数量の関係や倍の意味について理解し、比較量や基準量、割合を求められるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して倍の意味を図や式を用いて考える力を養い、二つの数量の関係を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	数量の関係や倍の意味を理解し、問題場面に応じてテープ図や口を使った式などを用いながら、答えを求めることができる。	問題場面や数量の関係に着目し、倍の意味や計算方法について考え、説明している。	問題場面や数量の関係、倍の意味について考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
17. 三角形を調べよう [三角形と角]	8	円を用いた作図を通して二等辺三角形や正三角形の辺の特徴や角の大きさについて理解し、図形の特徴をとらえることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して図形を構成する要素や構成の仕方を考える力を養い、辺の長さや角の大きさに着目し、図形を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	二等辺三角形や正三角形の辺の特徴や角の大きさについて知り、それらを活用してそれぞれの図形の意味や性質、作図の方法を理解している。	図形を構成する要素に着目し、二等辺三角形や正三角形の性質を考えるとともに、それらの作図の仕方について考え、説明している。	辺の長さや角の大きさなどの図形を構成する要素に着目し、身の回りのものの形を図形としてとらえたことを振り返り、図形の敷き詰めなどの活動によって模様の美しさや平面の広がりを感じ、今後の生活や学習に活用しようとしている。
18. わかりやすく整理して表そう [ぼうグラフと表]	10	日常の事象について、観点別にデータを分類整理することについて理解し、表や棒グラフに表したり読み取ったりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して表やグラフから見出したことを考察する力を養い、データを整理し考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	日時や場所などの観点別にデータを分類整理することを理解し、それらを活用して表や棒グラフから項目間の関係や集団のもつ全体的な特徴を読み取ったりすることができる。	目的に応じてデータを整理する観点に着目し、身の回りの事象について表や棒グラフを用いて考察したり、見出したことを分かりやすく表したりする方法について考え、説明している。	データを分類整理したり、それらを基に身の回りの事情について考察したりした過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
そろばん	2	そろばんによる数の表し方について理解しそろばんを用いて簡単な加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して大きな数や小数の仕組みを考える力を養うとともに、計算の過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	そろばんを用いた加減計算の仕方を理解し、それらを活用して簡単な加減計算をすることができる。	そろばんの仕組みや十進位取り記数法の仕組みに着目し、数の入れ方や払い方を考え、説明している。	そろばんの仕組みと十進数の仕組みを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
考える力をのばそう「間の数に注目して」	1	・直線や円周上に等間隔に配置されたものの数と間の数との関係に着目して、図を用いて問題内容を整理し、考察する力を伸ばす。 下p.108～109	[知技]図や式を用いて、直線上に配置された場合と円周上に配置された場合の違いを理解している。【観察・ノート】	[思判表]対応の考えに着目して、直線上に等間隔に配置された場合について、間の数とものの数の関係を考え、説明している。【観察・ノート】	

教科	算数	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3年のふくしゅう	3	・ 既習内容の理解を確認する。 下p.110～114	[知技]既習内容について解決の仕方を理解し, 問題を解決することができる。【観察・ノート】		

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学びのとびら	1	・算数科の学び方, 問題解決の方法やノートづくり方を共有したり, 教科書の使い方を確認したりして, 子どもたちが自ら教科書を有効に活用して, 主体的, 対話的で深い学びを実現できるようにする。 上p.2~7			
1. 1億より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ]	7	億や兆の単位について知り, 十進位取り記数法や4桁区切りによる命数法(万進法)に基づき大きな数の読み方や計算の仕方を考えとともに, 整数の表し方に関わる数学的表現を用いて考えた過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	億や兆の単位を知り, 十進位取り記数法についての理解を深めるとともに, 10倍や1/10にした数, 被乗数と乗数が3位数の整数の乗法計算をすることができる。	整数の仕組みや表し方に着目し, 億や兆の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え, 大きな数どうしの大きさの比べ方や表し方を統合的にとらえ説明している。	億や兆の仕組みや表し方について, 統合的にとらえた過程や結果を振り返り, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. グラフや表を使って調べよう [折れ線グラフと表]	9	折れ線グラフの特徴や用い方、分類整理の方法について理解し、それらを活用してデータを折れ線グラフに表したり読み取ったりするとともに、数学的表現を適切に活用してデータの特徴や傾向に着目し、問題解決のためのグラフを選択・判断することを通し、結論について考察する力を養い、データを折れ線グラフに表し、問題解決のため情報を読み取り、考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	折れ線グラフの特徴や用い方、データを二次元表に分類整理することを理解し、それらを活用してデータを折れ線グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。	データを目的に応じて分類整理し、それらの特徴や傾向に着目して問題解決に適切なグラフを選択して判断し、結論について考え、説明している。	問題解決の過程やデータを分類整理した結果、折れ線グラフを活用した過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
3. わり算のしかたを考えよう [わり算の筆算(1)ーわる数が1けた]	11	2～3位数を1位数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、数量の関係に着目して、除法計算の仕方を考えたり計算の確かめをしたりする力を養い、既習の基本的な計算を基に考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	既習の乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数でわる計算の方法を活用し、2～3位数÷1位数の計算をすることができる。	数の見方や構成に着目し、計算の仕方を考え、説明している。	2～3位数÷1位数の除法の計算方法を、既習の基本的な計算を基に考えたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4. 角の大きさの表し方を調べよう [角の大きさ]	4	角の大きさについて単位と測定の意味について理解し、角の大きさを測定したり角をいかたりできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して角の大きさや図形について考察する力を養い、角を測定した経験を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	角の大きさを回転の大きさとしてとらえることを理解し、それらを活用して角の大きさの単位(度°)や分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角をつくったりすることができる。	図形の角の大きさに着目し、角の大きさや三角形などの図形を考察し、説明している。	分度器を用いて角の大きさを測定するなどの数学的活動を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
5. 小数のしくみを調べよう [小数のしくみ]	13	小数の意味や表し方について理解し、加法及び減法の計算をすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の仕組みや計算の仕方を考え、十進位取り記数法を基に整数や小数の仕組みを考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	1/100の位、1/1000の位の小数の表し方や仕組みについて理解し、それらを活用して加法や減法の計算をすることができる。	1/10未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し、小数の加法や減法の計算の仕方、数の相対的な大きさについて考え、説明している。	1/10未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について、十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連づけて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
考える力をのばそう「ちがいに注目して」	1	・ 分配や移動を伴う2量の差に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔にとらえられる図のよさに気づくとともに、問題を解決する能力を高める。 上p.92～93		[思判表]分配や移動を伴う2量の差に着目して、関係を単純化してとらえ、言葉や図、式を用いて考え、説明している。【観察・ノート】	[態度]図を利用し、問題構造をとらえ、解決した過程を振り返り、価値づけている。【観察・ノート】
そろばん	2	そろばんの仕組みについて理解し、加法及び減法の計算をすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して大きな数や小数の計算の仕方を考える力を養い、そろばんの仕組みを考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に生かそうとする態度を養う。	そろばんの仕組みを活用して億や兆の大きい数や小数の加法及び減法の計算をすることができる。	十進位取り記数法に着目し、そろばんを用いて計算する方法を考え、説明している。	そろばんの仕組みと数の仕組みを振り返り、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6. わり算の筆算を考えよう [わり算の筆算(2)ーわる数が2けた]	14	2～3位数を2位数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算を工夫したり計算の確かめをしたりする力を養い、基本的な計算を基に考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	既習の除法の筆算の仕方や数のまとまりを用いて2～3位数を2位数でわる除法の計算をすることができる。	数量の関係に着目して、2～3位数を2位数でわる除法の計算の仕方を考え、説明している。	2～3位数÷2位数の除法の計算方法を、既習の除法の計算を基に考えたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
倍の見方	4	ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることについて理解し、簡単な場合について割合を求めることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して二つの数量どうしの関係の比べ方を考える力を養い、割合を用いて比べた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	簡単な場合についての割合を活用して、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係を比べることができる。	日常の事象における数量の関係に着目し、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係について割合を用いて考え、説明している。	簡単な場合について、割合を用いて比べたことを振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7. およその数の使い方と表し方を調べよう[がい数の使い方と表し方]	8	概数について理解し、概数を用いたり四捨五入や四則計算の結果の見積もりをしたりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して目的に合った数の処理の仕方を考える力を養い、概数を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	概数の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。	日常の事象における場面において、数の処理の仕方に着目し、目的に応じて数进行处理するよさについて考え、説明している。	日常の事象において、目的に応じて数进行处理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
算数で読みとこう「食べ残しをへらそう」	1	・既習内容を活用して棒グラフや折れ線グラフ、表を考察し、問題解決能力や情報処理能力を高める。 上p.134～135		[思判表]解決の根拠をグラフや表などに着目して、目的に応じて情報を選択して問題の解決法を考え、説明している。【観察・ノート】	[態度]対話的に問題解決に取り組むとともに、グラフや表の読み取り、問題解決の結果やプロセスを振り返り、生活に生かそうとしている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8. 計算のやくそくを調べよう [計算のきまり]	8	計算の順序に関するきまりを理解し、四則に関して成り立つ性質やきまりについて理解を深められるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を表す式について考える力を養い、問題場面の数量関係について考察した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	四則の混合した式や()を用いた式の計算の順序を理解し、四則に関して成り立つ性質やきまりを用いて、計算の仕方を工夫することができる。	四則の混合した式や()を用いた式の表し方に着目し、問題場面を簡潔に表現したり、一般的に表現したりすることについて考え、説明している。	()を用いて1つの式に表すと数量の関係を簡潔に表すことができるなどのよさを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
9. 四角形の特ちょうを調べよう [垂直、平行と四角形]	13	直線の位置関係や四角形の構成について理解し、図形についての見方や感覚を豊かにするとともに、数学的表現を適切に活用して図形の構成について考える力を養い、図形の性質を考察した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	直線の垂直や平行の関係を理解し、それらを活用して平行四辺形やひし形、台形の特徴について理解している。	辺の位置関係や構成要素に着目して、様々な四角形の性質を見いだして表現したり、様々な四角形と対角線の特徴を整理して考え、説明したりしている。	身の回りから直線の垂直や平行の関係、様々な四角形を見いだすことで学習内容を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10. 分数をくわしく調べよう [分数]	9	分数について理解を深め、同分母分数の加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数を構成する単位分数について考える力を養い、分数とその加法及び減法の計算方法について考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	分数の意味や表し方、その加法及び減法の計算方法について理解し、1より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり、簡単な場合について同値分数があることを説明したりすることができる。	数を構成する単位分数に着目し、同値分数や分数の加法及び減法の計算方法を考え、説明している。	1より大きい分数を仮分数や帯分数で表すことのよさや、分数を単位分数の個数でとらえ、加法及び減法の計算方法を考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
11. どのように変わるか調べよう [変わり方調べ]	4	伴って変わる二つの数量について、表を用いて調べたり式に表したりできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して二つの数量の変化の特徴について考える力を養い、二つの数量の変化について考察した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	伴って変わる二つの数量の関係を、表を用いて変化の特徴を調べたり、□や○などを用いて式に表したりすることができる。	伴って変わる二つの数量の關係に着目して、表や式を用いて変化や対応の特徴について考え、説明している。	主体的に問題解決に取り組むとともに、二つの数量の関係を表で調べることのよさや関係を□や○などを用いた式に簡潔に表せることのよさを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12. 広さの表し方を考えよう [面積のはかり方と表し方]	11	面積に関する単位について理解し、正方形や長方形の面積を計算して求められるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して面積の求め方や面積の単位と既習の単位との関係について考える力を養い、基準となる普遍単位の個数を基に考察した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	面積の普遍単位について理解し、それらを活用して正方形や長方形の面積が求められることやその求め方、面積の単位間の関係を理解するとともに、面積についての量感を身につけている。	量や乗法の学習を基に、面積の意味や図形の構成要素に着目して、面積を数値化して表すことや辺の長さをを用いて面積を求めることについて考え、説明している。	面積を数値化して表すことのよさや身の回りのものの面積を求めたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
13. 小数のかけ算とわり算を考えよう [小数のかけ算とわり算]	15	被乗数や被除数が小数の場合の乗除計算の仕方について理解し、筆算を用いて計算できるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算の仕方や小数倍について考える力を養い、既習の計算方法や倍の学習を基に考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	既習の乗除計算の仕方や整数倍の学習を基に、小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を理解し、答えを求めたり小数倍を求めたりすることができる。	数の構成に着目し、小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を考え説明したり、整数倍の学習を基に小数倍の意味について考え説明したりしている。	小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を既習の乗除計算の仕方を基に考えたり、小数倍の意味を整数倍の意味を基に考えたりした過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき、学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どんな計算になるのかな？	1	・ 加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 下p.104～105		[思判表]問題場面に着目して、適切な式について考え、説明している。【観察・ノート】	[態度]主体的に問題解決に取り組むとともに、既習の演算決定の場を振り返り、学習に生かそうとしている。【観察・ノート】
14. 箱の形の特ちょうを調べよう [直方体と立方体]	9	直方体や立方体における直線や平面の関係について理解し説明できるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、立体図形の特徴や性質について考える力を養い、立体図形を構成する要素や位置関係に着目し考察したことを振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	直方体や立方体の特徴や性質、直線や平面の垂直と平行の関係、平面上や空間にあるものの位置の表し方を理解し、それらを活用して展開図や見取図をかいたり、位置を表したりすることができる。	立体図形の構成要素や位置関係に着目して、特徴や性質を考え説明したり、直方体を基に、直線や平面の垂直と平行の関係、ものの位置の表し方を考え、説明したりしている。	立体図形について、構成要素や位置関係に着目してとらえたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
考える力をのばそう 「共通部分に注目して」	1	・ 2量の共通部分に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔にとらえられる図のよさに気づくとともに、問題を解決する能力を高める。 下p.120～121		[思判表]図を使って共通部分に着目して、数量の関係を単純化してとらえ、言葉や図、式を用いて説明している。【観察・ノート】	[態度]主体的に問題解決に取り組むとともに、図を利用して問題構造を簡潔にとらえたことを振り返り、学習に生かそうとしている。【観察・ノート】
算数で読みとこう 「ぼうさいについて考えよう」	1	・ 既習内容を活用していくつかの棒グラフやデータを考察し、問題解決能力や情報処理能力を高める。 下p.122～123		[思判表]解決の根拠を棒グラフやデータに着目して、目的に応じてデータを選択して問題解決を図り、説明している。【観察・ノート】	[態度]主体的に問題解決に取り組むとともに、棒グラフやデータの読み取り、問題解決の結果やプロセスを振り返り、生活に生かそうとしている。【観察・ノート】

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立平井西小学校

教科	算数	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4年のふくしゅう	3	・ 既習内容の理解を確認する。 下p.124～128		[知技]既習内容について解決の仕方を理解し, 問題を解決することができる。【観察・ノート】	

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学びのとびら	1	・算数科の学び方, 問題解決の方法やノートづくり方を共有したり, 教科書の使い方を確認したりして, 子どもたちが自ら教科書を有効に活用して, 主体的, 対話的で深い学びを実現できるようにする。 上p.2～7			
1. 整数と小数のしくみをまとめよう [整数と小数]	5	十進位取り記数法によって表された整数及び小数の表し方についての理解を深め, 数学的表現を適切に活用して数の表し方の仕組みを考える力を養うとともに, 十進数としての特徴を統合的にとらえようとしたり, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	整数及び小数について, 10倍, 100倍, 1000倍($1/10$, $1/100$, $1/1000$)したときの位や小数点の位置の移動の仕方を理解し, それらの大きさの数をつくることができる。	数の表し方に着目し, 整数及び小数について十進数として統合的にとらえるとともに, 十進位取り記数法の仕組みを基に図や式を用いて計算の仕方を考え表現している。	整数及び小数の十進数としての特徴について統合的にとらえたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. 直方体や立方体のかさの表し方を考えよう [直方体や立方体の体積]	8	立体の体積について理解し、立体を構成する要素に着目して体積の求め方を考える力を養うとともに、数学的表現を用いて体積の求め方を表した過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	体積の単位を知り、計算による立方体及び直方体の体積の求め方について理解するとともに、体積を求めることができる。	体積の単位や立体を構成する要素に着目し、立体の体積の求め方を考えるとともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を統合的にとらえ、説明している。	立体の体積の単位や体積の求め方について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
3. 変わり方を調べよう(1) [比例]	4	簡単な場合の比例の関係について理解し、伴って変わる2つの数量やそれらの関係を表を用いて考える力を養うとともに、伴って変わる2つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	簡単な場合について比例の関係があることを知り、表を用いて比例の関係を見いだすことができる。	伴って変わる2つの数量の関係に着目し、表を用いて比例の関係をとらえ、比例の関係を使った問題解決の仕方を考え、説明している。	簡単な場合の比例の関係について、表を用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4. かけ算の世界を広げよう [小数のかけ算]	9	乗数が小数の場合の乗法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を乗法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、乗法の意味をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	乗数が小数の場合の乗法の意味や、小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、乗数が小数の場合の乗法の計算ができる。	乗法の意味に着目し、乗法の性質を活用して、乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。	乗数が小数の場合の乗法の意味をとらえ直したり、その計算方法について図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
5. わり算の世界を広げよう [小数のわり算]	9	除数が小数の場合の除法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除数が小数の場合の除法の計算の仕方を除法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、除法の意味をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	除数が小数の場合の除法の意味について理解するとともに、除数が小数の場合の除法の計算ができる。	除法の意味に着目し、除法の性質を活用して、除数が小数の場合の除法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。	除数が小数の場合の除法の意味をとらえ直したり、その計算方法について図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
小数の倍	5	既習の倍の意味を基に基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や簡単な割合による比較について理解し、倍の意味を図や式を用いて考える力を養うとともに、整数と小数の倍の意味を統合的にとらえたりこれまでの倍の学習を生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や簡単な割合による比較について理解し、基準量や比較量、倍を求めたり、割合で比較したりすることができる。	2量の関係に着目し、基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や簡単な割合による比較について図や式などを用いて考え表現している。	基準量や比較量が小数の場合の倍の意味について、整数倍の意味と統合的にとらえたり、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
どんな計算になるのかな？	2	・ 小数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を高める。 上p.70	[知技]適切な立式をして、問題を解決することができる。【観察・ノート】		[態度]既習を活用して、どのような式で解決すればよいかを考えようとしている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6. 形も大きさも同じ図形を調べよう [合同な図形]	8	図形の合同の意味や合同な図形の性質などについて理解し、図形を構成する要素や図形間の関係に着目して図形の性質について考える力を養うとともに、図形を合同という観点で考察した過程を振り返り、合同の観点から既習の図形をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	図形の形や大きさが決まる要素や図形の合同について理解するとともに、合同な図形を弁別したりかいたりすることができる。	図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、合同な図形の性質を見だし、その性質を筋道を立てて説明している。	合同という観点で既習の図形の性質を見直したり、対角線に着目して合同な図形をとらえたりしたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
7. 図形の角を調べよう [図形の角]	6	三角形や四角形の内角の和について理解し、それをを用いて多角形の角の性質を考える力を養うとともに、帰納的及び演繹的に考えるよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	三角形の内角の和について理解し、それを基に四角形や他の多角形の内角の和を求めることができる。	図形の角に着目し、三角形の内角の和についての性質を見だし、それを基に四角形や他の多角形の内角の和について演繹的に考え、説明している。	三角形の内角の和が180°であることを基に、四角形や他の多角形の性質を考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8. 整数の性質を調べよう [偶数と奇数, 倍数と約数]	8	偶数, 奇数及び倍数, 約数などについて知り, 整数の性質についての理解を深め, 観点を決めて整数を類別したり数の構成について考えたりする力を養うとともに, 整数を乗法や除法に着目して類別した過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	偶数, 奇数, 及び倍数, 約数について知り, それらの意味について理解するとともに, 偶数と奇数を類別したり倍数と約数を求めたりすることができる。	乗法及び除法に着目し, 整数を偶数と奇数の2つの集合に類別してとらえたり, 倍数と約数の集合をとらえたりするとともに, 整数の性質を図や式を用いて考え表現している。	整数の性質について, 観点を決めて類別したり, 倍数と約数の集合をとらえたりした過程や結果を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
9. 分数と小数, 整数の関係を調べよう [分数と小数, 整数の関係]	6	整数の除法の結果を分数で表すこと及び分数と小数, 整数の関係について理解し, 分数の表現に着目してこれまで学習した分数の意味をまとめるとともに, 除法の結果を分数で表したり分数と小数, 整数の関係について考えたりした過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	整数の除法の結果は分数を用いると1つの数で表せることや, 分数と小数, 整数の関係を理解するとともに, $a \div b$ を a/b , a/b を $a \div b$ とみたり, 分数を小数で表したり, 小数, 整数を分数の形になおしたりすることができる。	分数の表現に着目し, 分数を整数の除法の結果としてとらえたり, 分数と小数, 整数の関係をとらえたりするとともに, それらを分数や式を用いて考え表現している。	整数の除法の結果を分数で表したり, 分数と小数, 整数の関係を考えたりした過程や結果を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
考える力をのばそう「差や和に注目して」	2	・ 変化する2つの数量とその和や差に着目し、表に表すことを通して、変化の規則を見いだし問題を解決する能力を伸ばす。 上p.120～121		[思判表]表を活用して、変化する2つの数量とその和や差の規則性に着目し、問題の解決の仕方を考え、説明している。【観察・ノート】	[態度]2つの数量の関係とその和や差を表に表し問題を解決したことを振り返り、価値づけている。【観察・ノート】
算数で読みとこう「日本をおとずれる外国の人たち」	2	・ 既習事項を活用してデータを考察し、問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 上p.122～123		[思判表]データに着目して、目的に応じて情報を選択して問題の解決方法を考え、解決の根拠を説明している。【観察・ノート】	[態度]対話的に問題解決に取り組むとともに、データの読み取りや問題解決の結果やプロセスを振り返り、生活に生かそうとしている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10. 分数のたし算, ひき算を広げよう [分数のたし算とひき算]	11	分数の性質や異分母の分数の加法及び減法の意味について理解し, 通分, 約分の仕方や計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに, 分数の性質や数学的表現を用いて通分, 約分の仕方や計算の仕方を考えた過程を振り返り, 今後の学習に活用しようとする態度を養う。	分数の性質や通分, 約分の意味, 異分母の分数の加法及び減法の意味について理解するとともに, 通分や約分, 異分母の分数の加減計算ができる。	単位分数に着目して, 分数の相当及び大小関係や, 異分母の分数の加減計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。	通分や約分の意味や, 異分母の分数の加法及び減法の計算の仕方を, 図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 学習したことを今後の学習に活用しようとしたりしている。
11. ならした大きさを考えよう [平均]	5	平均の意味について理解し, 測定した結果を平均する方法について図や式を用いて考える力を養うとともに, 平均の意味や平均を求める方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り, 今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	平均の意味について理解するとともに, 測定した結果の平均を求めることができる。	概括的にとらえることに着目して, 測定した結果を平均する方法や平均から全体量を求める方法を図や式などを用いて考え表現している。	平均の意味や, 測定した結果を平均する方法を, 図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12. 比べ方を考えよう(1) [単位量あたりの大きさ]	10	異種の2量の割合としてとらえられる数量について、速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解し、単位量あたりの大きさをういた比べ方や表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに、単位量あたりの大きさの意味や表し方を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしていたりする態度を養う。	異種の2量の割合としてとらえられる数量について、速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解し、速さや単位量あたりの大きさを求めたり、比べたりすることができる。	異種の2量の割合としてとらえられる数量の関係に着目し、目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法を図や式などを用いて考え表現している。	速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方を、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
13. 面積の求め方を考えよう [四角形と三角形の面積]	11	四角形や三角形の面積の求め方を理解し、図形の構成要素に着目して面積の求め方を考える力を養うとともに、四角形や三角形の面積の求め方を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしていたりする態度を養う。	平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積の求め方を理解し、公式を用いて面積を求めることができる。	平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの構成要素や性質に着目し、既習の面積の求め方を基にして、図や式を用いて面積の求め方を考え、表現している。	平行四辺形、三角形、台形、ひし形などの面積を、図や式などの数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
14. 比べ方を考えよう(2) [割合]	9	2つの数量の関係について、割合で比べる場合があることや、百分率による割合の表し方を理解し、割合を用いた比べ方や百分率の表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに、割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	2つの数量の関係について、割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを理解し、割合を用いて比べたり、割合や百分率を求めたりすることができる。	2つの数量の関係に着目し、倍の意味を基に、割合を用いた比べ方や表し方を図や式などを用いて考え表現している。	2つの数量の関係の比べ方や表し方などを、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
15. 割合をグラフに表して調べよう [帯グラフと円グラフ]	8	円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方や、統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断したり、その結論について多面的にとらえ考察したりする力を養うとともに、統計的な問題解決の方法について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方や、データの収集や適切な手法の選択などを理解し、統計的な問題解決をすることができる。	目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的にとらえ考察している。	統計的な問題解決の方法について、数学的に表現・処理した過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
16. 変わり方を調べよう(2) [変わり方調べ]	1	伴って変わる2つの数量の関係を表す式についての理解を深め、伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、表や式、図を用いて変化や対応の特徴について考える力を養うとともに、伴って変わる2つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	伴って変わる2つの数量について、表や式、図を用いて変化や対応の特徴を調べ、式に表すことができる。	伴って変わる2つの数量の関係に着目し、表や式、図を用いてその関係を説明している。	伴って変わる2つの数量の関係について、表や式、図を用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
17. 多角形と円をくわしく調べよう [正多角形と円周の長さ]	9	正多角形の性質や円周率の意味について理解し、図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、構成の仕方を考えたり図形の性質を見いだしたりする力を養うとともに、円と関連させて正多角形の性質をとらえたり、円周率について帰納的に考察したりした過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	正多角形の性質や円周率の意味を理解し、円を使って正多角形をかいたり、円周率を使って直径や円周の長さを求めたりすることができる。	図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、正多角形の性質を見いだしたり、円を使った正多角形のかき方を考えたり、円周率が一定であることをとらえたりして、説明している。	円と関連させて正多角形の性質やかき方を考えたり、円周率について帰納的に考えたりした過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
18. 立体をくわしく調べよう [角柱と円柱]	7	角柱, 円柱の意味や性質について理解し, 図形を構成する要素に着目して図形の性質を見いだしたり図形の展開図のかき方について考えたりする力を養うとともに, 図形を角柱, 円柱として考察した過程を振り返り, 既習の図形を角柱としてとらえ直したり, 今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	角柱, 円柱の意味や性質について理解し, 角柱, 円柱の展開図をかいて構成することができる。	図形を構成する要素に着目し, 角柱, 円柱の構成要素やそれらの位置関係の性質を見だし, その性質を基に既習の図形をとらえ直し, 説明している。	既習の図形を角柱としてとらえ直したり, 角柱, 円柱の性質を考察したりした過程や結果を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目して」	2	・ 2つの数量の関係について, 基準量に着目し, 図を用いて考えることを通して, 問題を解決する能力を高める。 下p.124～125		[思判表]図を活用して基準量と比較量の関係をとらえ, 答えの求め方を考え説明している。 【観察・ノート】	[態度]数量の関係を図に表し問題を解決したことを振り返り, 価値づけている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」	2	・ 既習事項を活用してデータを考察し, 問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 下p.126～127		[思判表]データに着目して, 目的に応じて情報を選択して問題の解決方法を考え, 解決の根拠を筋道立てて説明している。 【観察・ノート】	[態度]目的に応じた情報をデータから読み取り, それらを活用して問題を解決したことを振り返り, 価値づけている。【観察・ノート】
5年のふくしゅう	5	・ 既習内容の理解を確認する。 下p.128～132	[知技]既習内容について解決の仕方を理解し, 問題を解決することができる。【観察・ノート】		

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学びのとびら	1	・算数科の学び方, 問題解決の方法やノートづくり方を共有したり, 教科書の使い方を確認したりして, 子どもたちが自ら教科書を有効に活用して, 主体的, 対話的で深い学びを実現できるようにする。 p.2～7			
1. つり合いのとれた図形を調べよう [対称な図形]	12	対称な図形の観察や構成を通してその意味や性質を理解し, 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し, 構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりする力などを養うとともに, 図形を対称という観点で考察した過程を振り返り, 多面的に粘り強く考えたり, 今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	線対称, 点対称な図形の意味や性質について理解し, 線対称, 点対称な図形をかくことができる。	図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し, 対称という観点で既習の図形を見直しその性質をとらえて説明し, 図形に対する見方を深めている。	対称な図形について, 数学的に表現・処理したことを振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2. 数量やその関係を式に表そう [文字と式]	5	具体的な場面について、数量の関係を文字を用いて式で一般的に表すことを理解し、文字に数をあてはめて調べることができ、数学的表現である式を活用する力を養うとともに、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	数量の関係を言葉や□、○などの代わりに、文字を用いて式に表すことを理解し、数量の関係を文字を用いて式に表したり、式から具体的な場面に表したり、文字に数をあてはめて調べたりすることができる。	文字にいろいろな数をあてはめられることを基に、数量の関係を文字を用いた式で表すことの簡潔さや一般性について考えている。	数量の関係を表す式について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
3. 分数のかけ算を考えよう [分数のかけ算]	13	分数×整数、分数÷整数も含めて、分数の乗法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を乗法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	分数の乗法の意味や、分数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、分数の乗法の計算ができる。	乗数が分数の場合の乗法計算の仕方について、乗法の性質や比例の考えを基に考え、数直線や式などを用いて表現している。	乗数が分数の場合の乗法の意味をとらえ直したことや、その計算方法について乗法の性質や図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4. 分数のわり算を考えよう [分数のわり算]	7	分数の除法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を除法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	分数の除法の意味や、分数の除法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、分数の除法の計算ができる。	除数が分数の場合の除法計算の仕方について、除法の性質や比例の考えを基に考え、数直線や式などを用いて表現している。	除数が分数の場合の除法の意味をとらえ直したことや、その計算方法について除法の性質や図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
分数の倍	3	既習の倍の意味を基に基準量や比較量が分数の場合の倍の意味について理解し、倍の意味を図や式を用いて考える力を養うとともに、整数や小数、分数の倍の意味を統合的にとらえたりこれまでの倍の学習を今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	基準量や比較量が分数の場合の倍の意味について理解し、基準量や比較量、倍を求めることができる。	2量の関係に着目し、基準量や比較量が分数の場合の倍の意味について図や式などを用いて考え表現している。	基準量や比較量が分数の場合の倍の意味について、整数倍や小数倍の意味と統合的にとらえたり、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
どんな計算になるのかな？	2	・ 分数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 p.74	[知技]適切な立式をして、問題を解決することができる。【観察・ノート】		[態度]既習を活用して、どのような式で解決すればよいかを考えようとしている。【観察・ノート】
5. 割合の表し方を調べよう [比]	8	2つの数量の割合を表す方法として、比について理解し、既習の割合と関連づけ、数量の関係の比べ方を考える力を養うとともに、日常の事象を目的に応じて比でとらえることや数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	比の意味や表し方、比の相等の意味を理解し、2つの数量の関係を調べて比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。	日常の事象における数量の関係に着目し、比を用いた関係の比べ方を既習の割合と関連づけて統合的にとらえ、割合の適用場面で考え方を工夫している。	日常の事象を目的に応じて比でとらえたことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
算数で読みとこう 「陸上競技の記録について考えよう」	2	・ 既習事項を活用してデータを考察し，問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 p.90～91		[思判表]目的に応じて，情報を取捨選択して問題を解決し，その根拠を説明している。【観察・ノート】	[態度]既習事項を活用して問題を解決しようとしている。【観察・ノート】
6. 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう [拡大図と縮図]	8	拡大図や縮図の観察やかくことを通して拡大図，縮図の意味や性質について理解し，図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりする力を養うとともに，拡大図や縮図という観点で考察した過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	拡大図，縮図の意味や性質を理解し，対応する辺の長さや角の大きさを求めたり，拡大図，縮図をかいたりすることができる。	図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，合同の意味や比の考えを基に，拡大図，縮図の意味や性質，作図の仕方について考え説明し，図形に対する見方を深めている。	既習の図形をとらえ直したことや数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7. 円の面積の求め方を考えよう [円の面積]	6	円の面積の計算による求め方について理解し、図形を構成する要素などに着目し、図形の面積について考える力を養うとともに、円の面積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	円の面積について、求め方や計算で求められることを理解し、円の面積を求める公式を用いて円などの面積を求めることができる。	図形を構成する要素などに着目し、円などの面積の求め方を図や式を用いて考え、説明している。	円の面積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
8. 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう[角柱と円柱の体積]	5	角柱や円柱の体積の計算による求め方について理解し、図形を構成する要素に着目し、図形の体積について考える力を養うとともに、角柱や円柱の体積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしていたりする態度を養う。	角柱や円柱の体積は底面積×高さにまとめられることを理解し、角柱や円柱の体積を公式を用いて求めることができる。	図形を構成する要素に着目し、角柱や円柱の体積の求め方について、直方体の体積の求め方から類推し、図や式を用いて考え、説明している。	角柱や円柱の体積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9. およその面積と体積を求めよう [およその面積と体積]	5	身の回りにあるものの形について、その概形をとらえることでおよその面積や体積を求められることを理解し、図形を構成する要素や性質に着目し、面積や体積の求め方を筋道立てて考える力を養うとともに、既習の面積や体積の学習に基づき概測などを用いて目的に応じて能率よく測定した過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	身の回りにあるものの形について、その概形をとらえることで、およその面積や体積を求められることを理解し、面積や体積を求めることができる。	図形を構成する要素や性質に着目し、身の回りにあるものの形について、概形をとらえて、およその面積や体積の求め方を筋道立てて考えている。	既習の面積や体積の学習に基づき概測などを用いて目的に応じて能率よく測定した過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
考える力をのばそう「全体を決めて」	2	・ 図や表に表すよさを認め、既習の考えを活用して、問題を解決する能力を高める。 p.134～135		[思判表]線分図を活用して全体量と単位時間当たりの仕事量を割合の関係としてとらえ、答えの求め方を考え説明している。【観察・ノート】	[態度]数量の関係を線分図に表し問題を解決したことを振り返り、価値づけている。【観察・ノート】

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10. 比例の関係をくわしく調べよう [比例と反比例]	15	比例や反比例の関係について理解し、伴って変わる2つの数量やそれらの関係に着目し、表や式、グラフを用いて変化や対応の特徴を見いだして2つの数量の関係を考察する力を養うとともに、比例や反比例の関係を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	比例や反比例の意味や性質、表やグラフの特徴について理解し、比例や反比例の関係にある2つの数量の関係を表や式、グラフに表したり、比例の関係をj用いて問題解決したりすることができる。	伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して変化や対応の特徴を見いだし問題解決に活用している。	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。
11. 順序よく整理して調べよう [並べ方と組み合わせ方]	6	順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように、起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を理解し、事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて落ちや重なりなく調べる方法を考察する力や筋道立てて考える力を養うとともに、数学的表現を用いて落ちや重なりのないように調べた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように調べるには、ある観f点に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解し、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。	事象の特徴に着目し、順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように図や表を適切に用いたり、名称を記号化して端的に表したりして、順序よく筋道立てて考えている。	順列や組み合わせについて、図や表などを用いて工夫をしながら、落ちや重なりがないように調べた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
考える力をのばそう「関係に注目して」	2	・ 変化する2つの数量を表に表すことを通して、数量関係や規則性を見つける能力を伸ばす。 p.174～17		[思判表]表を活用して変化する2つの数量の関係に着目し、対応の規則性を考え、式に表し、その式の意味を説明し	[態度]対応する数値を表に表すなどして問題を解決したことを振り返り、価値づけている。 【観察・ノート】
12. データの特ちょうを調べて判断しよう[データの調べ方]	13	代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ(ヒストグラム)、統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断したり、その妥当性について考察したりする力を養うとともに、統計的な問題解決の過程について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ(ヒストグラム)、目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど統計的な問題解決の方法について理解している。	目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察している。	統計的な問題解決の過程について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
算数で読みとこう「情報通信技術の進化や利用について調べよう」		・ 既習事項を活用してデータを考察し、問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 p.196～197		[思判表]目的に応じて、情報を取捨選択して問題を解決し、その根拠を説明している。【観察・ノート】	[態度]既習事項を活用して問題を解決しようとしている。【観察・ノート】
13. 算数の学習をしあげよう [算数のしあげ]	25	6年間の算数の学習を振り返りながら、本単元の学習に取り組むことを通して、数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、これらを活用して問題を解決するために必要な数学的な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、数学のよさに気づき、算数と日常生活との関連についての理解を深め、算数を主体的に生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程や結果を評価・改善しようとしたりするなど、数学的に考える資質・能力を育成する。	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけている。	日常の事象を数理的にとらえ見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身につけている。	数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとしたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしたりしている。

教科	算数	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
算数卒業旅行	10～13				