

令和3年度 江戸川区立南篠崎小学校 学校関係者評価 最終評価用報告書

学校教育目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>よく考え、進んで学ぶ子ども</li> <li>明るく思いやりのある子ども</li> <li>心身ともにたくましい子ども</li> <li>きまりを守り、責任を果たす子ども</li> </ul>	目指す学校像 目指す児童像 目指す教師像	・笑顔いっぱい、友達いっぱい、夢いっぱいの南篠崎小学校 ・かしく やさしく たくましく 正しく ・子どもの可能性を見だし、最大限に伸ばす教師
前年度までの学校経営上の成果と課題	<成果> 新型コロナウイルス感染症対策により教育活動に制限はあったが、児童が学校に来るのが楽しみになるような授業や活動が実施できた。各教員の得意分野を中心にミニ研修会を実施したことで、指導の幅を広げ授業への活用ができるような意見交流が活発になった。 <課題> 学習指導要領に基づいた日々の教科指導や生活指導の実践並びに学校主体の教育活動への改善・充実を図る。組織的な対応で児童一人一人の存在を大切にす指導、支援を全教職員で行えるようにする。		

教育委員会重点課題	取組項目	評価の視点	具体的な取組	数値目標	自己評価		学校関係者評価		来年度に向けた改善策	
					取組	成果	成果と課題	評価		コメント
いきいきと学ぶ学校づくり	確かな学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>「確かな学力向上推進プラン」の実施・改善や補習の実施などによる指導の充実と授業力の向上</li> <li>「各教科等の連携教育プログラム」による連携の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>算数ベーシックリル診断テストでの学力定着を把握する。</li> <li>放課後補修教室(算数)の実施</li> <li>スタディプラスの実施</li> <li>主体的な学びへつながる教材の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学年診断テスト平均正答率5%向上</li> <li>児童アンケート「授業が楽しい」90%以上</li> <li>児童アンケート「授業の内容がわかる」80%以上</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>診断テスト3～5%向上</li> <li>「授業が楽しい」約86.6%</li> <li>「授業の量が分かる」94.9%</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>オンラインによる学校公開が地域の工夫を図る。</li> <li>HPや学校だより等での取組についての情報発信</li> </ul>	
	読書科の更なる充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書を通じた探究的な学習の充実(読書科ノートの活用、資料の収集の仕方や記録の取り方の指導、自己の考えをまとめ表現する方法の指導、朝読書と1単位時間の授業との関連付け、他教科との関連等)</li> <li>学校図書館の整備、学校図書館を使った授業の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館を活用した調べ学習(3年以上)の実施</li> <li>教員による読み聞かせの実施</li> <li>読書家ノートの活用の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「調べる学習は好きですか」80%以上</li> <li>児童アンケート「本が好きですか」80%以上</li> </ul>	B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>本を使って調べる学習をしていますか」80.4%</li> <li>「本を読んでいますか」86.4%</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>多くのおよさんの調べたものを見てみたい。</li> <li>調べてまとめた作品を様々な場補へ出品できたことがよかつた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図書館司書との連携</li> <li>読書科の学習計画</li> </ul>
	体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>体育の授業や休み時間における全校運動遊びなど主体的な運動の実施による運動意欲の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1日1回の外遊びの奨励、休み時間の体育館開放</li> <li>課題解決を目指した授業づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「すずんで体を動かしているか」90%以上</li> </ul>	B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>「すずんで体を動かしている」89.2%</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症予防に努めながら縄跳びなどの活動に取り組むことができよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>場の工夫や問題解決に向けた授業改善</li> </ul>
	オリパラ教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>「オリンピック・パラリンピックレガシー創造プラン」に基づく取組、「学校2020レガシー」の設定やオリパラコーナーの充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講師を招いた授業の実施</li> <li>オリンピック・パラリンピックでの選手の活躍が分かる掲示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「オリンピック・パラリンピックはよかつたですか」90%以上</li> </ul>	B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート結果83.1%</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリンピック・パラリンピックで学んだことを生かせる子になってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今後のレガシー創造プランの取り組みについて考える。</li> </ul>
	外国語教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業力の向上とALTの効果的な活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内研修の実施</li> <li>ALTとの事前打ち合わせの方法(担当者学年との連携の充実)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「外国語の学習が楽しい」80%以上</li> </ul>	B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>「外国語の学習が楽しい」90.7%</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校公開などで、外国語の授業を実際に見てみたい。</li> <li>英語の学習が好きだと思えるようになってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業実践例を紹介できる研修機会をつくる。</li> </ul>
	健全育成に向けた取組の強化	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ・不登校の未然防止に向けた魅力ある学校づくりの取組の充実</li> <li>チャドレン・サポートチームや生活指導連絡協議会の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめの事案が発覚した場合にすぐいじめ対策委員会を開く。</li> <li>各種コンテストへの奨励による自己実現の設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめ問題解決100%</li> <li>いじめ見逃しゼロ(100%)</li> <li>児童アンケート「学校楽しい」90%以上</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者アンケート未然防止への対応70%</li> <li>児童アンケート94.5%</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめのない学校を今後も目指してほしい。</li> <li>相談などの対応について今後も引き続き行ってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケース会議の充実と指導の工夫を手だての充実</li> </ul>
特別支援教育の充実	特別支援教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内委員会の活性化を図ることによる指導・支援の充実</li> <li>ユニバーサルデザインの視点を取り入れた個に応じた指導の充実</li> <li>エンカレッジルームの活用促進</li> <li>副籍交流、交流及び共同学習の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケース会議による情報共有の充実</li> <li>専門家チームを招いての研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配慮を要する児童の把握100%</li> <li>個別指導計画に基づく指導・支援の実施100%</li> </ul>	B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>配慮を要する児童の把握は週1回のミーティング等情報共有しており、組織として適時指導することができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な問題を抱えた児童がいるかと思いますが、引き続き指導をお願いします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケース会議を生かしたさらなる指導の充実と徹底</li> </ul>
	一人の南っ子のための対応の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケース会議を活用した、児童理解と指導の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎週木曜日に行い、様々な事案について情報交換し、一貫した指導の共通理解を図</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年度末までの実施率90%以上</li> </ul>	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在困っている児童の情報交換及び対応について共有することで、一貫した指導を行うことができた。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>早急な対応により解決につながるよう引き続きお願いします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導法の工夫の改善と共有化。</li> </ul>
教員の資質向上	教員研修の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習用タブレットを活用した授業実施に向けた研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末を活用した実践方法についての研修。情報モラル研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校と家庭の双方向による取組み実施率100%</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭との双方向による取組み実施率90%以上。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末を活用したさらなる充実を期待しています。オンライン授業もお願いします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>さらなるオンライン授業の充実・共有化と一般化</li> </ul>
	若手研修の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手教員の資質向上を目指した研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>週1回若手(初任者～3年次)の教員を対象に実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若手研の実施率9割以上</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>年間を通じて研修会を継続できた。日々の指導に生かすことができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての子どもたちのために今後ぜひお願いします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題に応じた研修内容の層の充実</li> </ul>
特色ある教育の展開	本物に触れる、専門家から学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>農作業等の体験や農園での自然体験、専門家から学ぶ機会を通して児童の学びと学習意欲を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>農園ボランティアの方との連携。三味線、食育などのゲストティーチャーを招いての授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケートによる各体験、学習の、満足度90%以上</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症予防対策のため人数の見直しや場所の確保の工夫を図り、従来の授業を行えるようにした。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症予防対策も講じつつ、それぞれの活動を進めていってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症予防対策を講じながら可能な活動を実施する。</li> </ul>
	理科教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学センター拠点校の利点を生かした授業の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察実験アシスタント等を活用し、工夫した教材と質の高い授業の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「理科が好き」と答える児童90%以上</li> </ul>	A	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>理科の授業が楽しいと答える児童89.2%。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学センターの取組は、とても楽しく参加でき、引き続き活動を行ってほしい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実験・観察を通して、主体的な学びと思考力や表現力の向上を目指</li> </ul>
	小中連携教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中連携教育構想及び各教科等の連携教育プログラムによる連携教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スムーズな中学校進学とコロナ対策を踏まえた交流の在り方について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学進学に関する児童アンケートでの肯定的回答90%以上</li> </ul>	B	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ対応のため実施することが難しい。</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>実施できていないので判断が難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践方法について工夫を図りながら実施を目指す。</li> </ul>